



ISTITUTO
COMPrensivo SERSALE
"G.BIANCO"



Allegato 7



PTOF

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019/2022

Aggiornamento del Collegio Docenti del 19/02/2020

Firmato digitalmente dalla DS Prof.ssa MARIA BRUTTO

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019/2022

Introduzione

Le scelte dell'istituto per il miglioramento sono definite, sulla base dell'identità strategica dell'istituto (mission, vision, linee di indirizzo) individuando primariamente le priorità e i traguardi di miglioramento a cui corrisponderanno poi degli obiettivi di processo.

PRIORITÀ STRATEGICHE: rappresentano gli obiettivi generali di un intervento o di un programma di miglioramento, generalmente realizzabili nel medio – lungo termine. Le priorità devono essere comunque riferite agli esiti degli studenti (esiti scolastici, esiti nelle prove standardizzate, esiti nelle competenze chiave europee, esiti a distanza).

TRAGUARDI STRATEGICI: si riferiscono ai risultati attesi in relazione alle priorità definite. Rappresentano delle definizioni delle priorità in termini osservabili e/o misurabili.

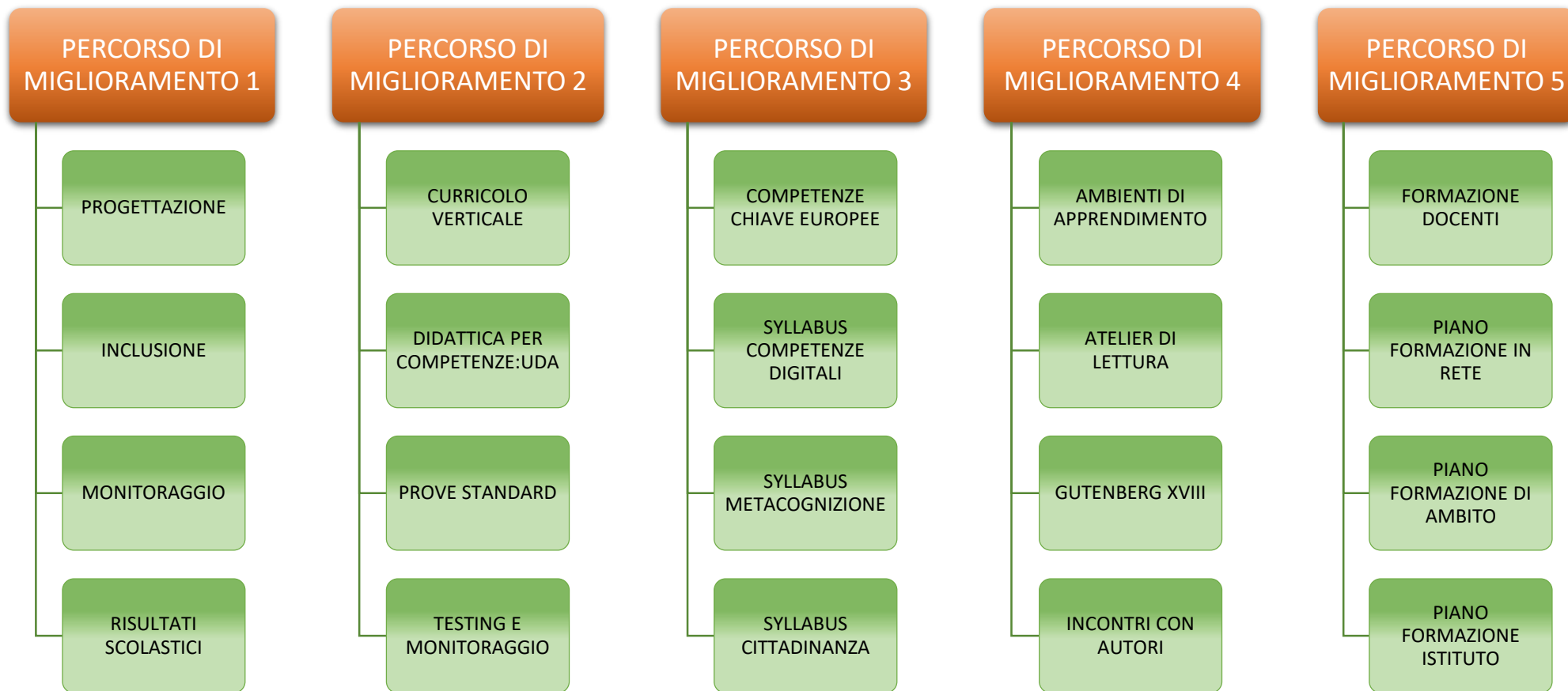
OBIETTIVI DI PROCESSO: obiettivi operativi che si intende raggiungere, relativamente ad una priorità, nel breve periodo.



IL PIANO DI MIGLIORAMENTO è costruito attraverso la definizione dei PERCORSI DI MIGLIORAMENTO che la scuola decide di attivare. Ogni percorso è l'insieme coordinato di attività da effettuare e ciascun percorso è collegato a uno o più obiettivi di processo.

PIANO DI MIGLIORAMENTO COME INSIEME DI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO secondo lo schema:

PIANO DI MIGLIORAMENTO



| TITOLO | PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1 |
|-------------------------------------|---|
| OBIETTIVO: PROGETTAZIONE | Attuazione del curricolo verticale d'Istituto strutturato per competenze, con particolare attenzione all'innovazione nelle metodologie didattiche e nella valutazione |
| DESCRIZIONE | Migliorare la qualità del percorso formativo attraverso un utilizzo più diffuso e consapevole della didattica per competenze |
| ATTIVITÀ | Realizzare percorsi disciplinari/interdisciplinari con metodologie attive a carattere laboratoriale e apprendimento cooperativo Prevedere incontri tra docenti di ordine di scuola diversi per discutere dello sviluppo verticale del curricolo. |
| OBIETTIVO: INCLUSIONE | Continuare ad attivare percorsi per la valorizzazione delle diversità e delle differenze. |
| DESCRIZIONE | Favorire il diritto allo studio di ciascuno. Aumentare gli interventi individualizzati nelle attività della classe |
| ATTIVITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Adozione di pratiche educative inclusive in relazione ai bisogni della classe o gruppi di alunni. - Promozione di valori e pratiche educative inclusive attraverso l'adozione di metodologie e strumenti adeguati ai bisogni specifici degli alunni - Progettazione, monitoraggio e condivisione, per classi parallele e/o livelli di competenze, attività di recupero e consolidamento delle competenze. - Partecipazione a gare e concorsi per la valorizzazione delle eccellenze. |
| MONITORAGGIO | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborare e somministrare prove strutturate comuni, iniziali intermedie e finali per classi parallele e adozione di criteri comuni di correzioni per le varie discipline che preveda una rielaborazione dei dati. ❖ Predisporre test per il monitoraggio costante |
| RISULTATI SCOLASTICI | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Garantire il successo formativo ❖ Miglioramento degli esiti scolastici ❖ Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali ❖ Diminuire la percentuale degli alunni che rientrano nel livello basso sia in italiano sia in matematica nelle prove invalsi ❖ Ridurre la variabilità tra le classi |

| TITOLO | PERCORSO MIGLIORAMENTO 2 |
|---------------------------------------|---|
| OBIETTIVO: CURRICOLO VERTICALE | Creare gruppi di lavoro motivati all'analisi dei processi didattici e gestionali per una sempre più efficace e efficiente organizzazione e razionalizzazione dei tempi di lavoro. |
| DESCRIZIONE | Migliorare e sviluppare le attività dei percorsi di contenuti tra ordini di scuola. Prevedere incontri tra docenti di ordine di scuola diversi per discutere dello sviluppo verticale del curriculum. |
| ATTIVITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Avvio di nuove modalità di programmazione e lavoro didattico più adeguate agli stili d'apprendimento degli alunni - Costruzione e sperimentazione di UdA per potenziare la didattica laboratoriale in classe |
| TESTING E MONITORAGGIO | ❖ Migliorare il processo di valutazione con prove di valutazione oggettive e rubriche di valutazione comuni |
| PROVE STANDARD | ❖ Elaborare e somministrare prove strutturate comuni, iniziali intermedie e finali per classi parallele che preveda una rielaborazione dei dati |

| TITOLO | | PERCORSO MIGLIORAMENTO 3 |
|---|---|---------------------------------|
| OBIETTIVO: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | Rinforzare i percorsi di educazione all'autonomia e alle competenze trasversali già presenti e attivarne di nuovi | |
| DESCRIZIONE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si cercherà di valorizzare percorsi e modalità di apprendimento e di vissuto della realtà scolastica che favoriscano negli allievi competenze chiave come: competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, uso consapevole dei linguaggi digitali, didattica riflessiva e percorsi per imparare ad imparare. Promuovere le attività che permettono agli allievi di muoversi autonomamente sia in riguardo all'apprendimento che al proprio vissuto nel rispetto di quanto indicato nel PTOF. | |
| ATTIVITÀ | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborazione di un syllabus di cittadinanza con l'esplicitazione di traguardi a medio termine; ❖ Promozione dell'uso consapevole dei linguaggi digitali attraverso l'elaborazione di un syllabus; ❖ Elaborazione di un syllabus per misurare la competenza di imparare ad imparare. ❖ La certificazione AICA (ICDL – LIM per docenti; ICDL – Prime – Cyber Scudo per discenti ed esterni) | |

| TITOLO | | PERCORSO MIGLIORAMENTO 4 |
|---|--|---------------------------------|
| OBIETTIVO: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | Curare gli ambienti di apprendimento e gli spazi attrezzati per attivare strategie e attuare metodologie innovative e di tipo proattivo. | |
| DESCRIZIONE | <p>Si cercherà di potenziare spazi laboratoriali, l'uso delle LIM in classe, l'acquisto di software specifici per lo studio di varie discipline.</p> <p>Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali.</p> <p>Implementare la dotazione tecnologica dei laboratori dell'istituto</p> | |
| ATTIVITÀ | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Promuovere la realizzazione di spazi innovativi (atelier di lettura a cominciare dall'infanzia) allo scopo di coinvolgere gli allievi in esperienze di lettura partecipata e facilitata. ❖ Acquistare testi narrativi ad alto livello di motivazione ❖ Motivare alla lettura – Partecipare al Gutenberg XVIII (Fiera del libro e della multimedialità) ❖ Accendere la creatività nella scrittura – Progetto BIMED (Festival della scrittura – biennale delle arti e del Mediterraneo) ❖ Realizzare laboratori creativi e manipolativi (Laboratorio ceramico – Laboratorio di origami) ❖ Valorizzare l'attuazione dei progetti pluriennali già esistenti | |

| <i>TITOLO</i> | <i>PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 5</i> |
|--|---|
| <i>OBIETTIVO : FORMAZIONE DOCENTI</i> | Potenziare la collaborazione e la progettazione comune in rete con altri Istituti al fine di conseguire vantaggi reciproci sul piano formativo. |
| <i>DESCRIZIONE</i> | Promozione all'interno dell' I.C. di corsi di formazione (didattica per competenza/didattica inclusiva). Progettazione e formazione comune in rete con altri Istituti |
| <i>ATTIVITÀ</i> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizzazione di corsi di aggiornamento per incidere sulla qualità dell'insegnamento che permetta la ricerca-azione tra i docenti. ❖ Adozione di nuove strategie di apprendimento e trasversalità dell'insegnamento. ❖ Accordi di rete, partnership e promozione di rapporti interistituzionali. |