



ISTITUTO
COMPENSIVO SERSALE
"G. BIANCO"



Delibera collegio docenti N° del 20 ottobre 2023 Delibera


Consiglio di Istituto N° del 20 ottobre 2023

Allegato3



Schede Progetti a.s. 2023/2024

PTOF

Agenda 2030 AZIONI PROGETTUALI NON CURRICULARI			
1.	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE(GOAL PARTNERSHIP)	PROGETTO DI LINGUA INGLESE: "ONE, TWO THREE... GO!"	Referente Raimondo Maria
		AN ENGLISH ISLAND British School Pistoia	Referenti Lupia Anna Maria- Raimondo Maria- Bianco Manuela
		TEATRINO -EDUCO THEATRE AND WORKSHOP	Referente Flecca Francesca
2.	LEGALITÀ: CITTADINANZA E COSTITUZIONE PROGETTO LETTURA "I DIRITTI DEI BAMBINI" (FIDAPA) (GOAL PACE)		Referente Covelli Angelina
3.	GIOCHIDELLAMATEMATICA: (GOAL PERSONE)	GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO 14° edizione (Scuola Primaria e SSIG)	Referente Iervasi Anna
		GIOCHI MATEMATICI PRISTEM - BOCCONI (SSIG e Primaria)	Referente Taverna Maria Teresa
4.	AMBIENTE E BIODIVERSITÀ: (GOAL PIANETA)	Un albero per il futuro (SSIG e Primaria)	Referente Basile Teresa
		Ci vuole un fiore (SERRA)	Referente Gallo Rosa/ Basile Teresa
5.	BULLISMO E CYBERBULLISMO (GOALPARTNERSHIP)		Referenti Iervasi Anna - Sodaro Elisabetta
6.	SCUOLA E SPORT: (GOAL PACE)	PICCOLI EROI A SCUOLA Infanzia Sersale Giuseppina Borelli Infanzia Zagarise Loredana Cosco Una Regione in Movimento con il Teorema del Benessere Primaria Referenti Tommaso Dell'Apa (Sersale) Annarita Talarico (Zagarise)	
		SCUOLA ATTIVA KIDS Sport e Salute (Sersale/Zagarise)	
		PROGETTO La classe più veloce più lunga più forte: Corri, salta e lancia. CAMPIONATI STUDENTESCHI (SSIG)	Referente Salerno Patrizia
		VALORI IN RETE Infanzia: Uno-due-calcia Primaria: Gioco calciando SSIG: Tutti in goal	Referente Dell'Apa Tommaso
		Progetto "VELA SCUOLA" classi IV e V Primaria Federazione Nazionale Vela	Referente Dell'Apa Tommaso
7.	COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO (GOAL PACE)		Referenti Spadavecchia Cinzia Mancuso Angelina
8.	"LE STELLE VISTE DALLA TORRE: VIAGGIO TRA MITO E ASTRONOMIA" (GOAL PIANETA)		Referente Pingitore Giovanna
9.	GUTENBERG XXI (GOALPERSONE)		Referenti Riccio Teresa (SSIG)
			Rosetta Iervasi e Rizzo Maria (infanzia), Iervasi Anna (Primaria)
10.	BIGA ALATA: AMICASOFIA		Referenti

Firmato digitalmente dalla DS Prof.ssa MARIA BRUTTO

CZIC835001 - A671SE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006258 - 31/10/2023 - I - U

	(GOALPERSONE)	Riccio Teresa
11.	ICDL/LIM-CODING- CERT PRIME – <i>CERTCYBERSCUDO</i> (GOAL PARTNERSHIP)	Referente Iervasi Anna Supervisore Capellupo Antonio
12.	SCRITTURA CREATIVA BIMED (GOAL PERSONE)	Referente Falbo Maria
13.	FRUTTA NELLE SCUOLE (GOAL PIANETA)	Referente Lupia Vittoria Collaboratrice Talarico Annarita (Zagarise)
14.	ORIENTAMENTO (GOAL PERSONE)	Referenti Flecca Francesca Spadavecchia Cinzia
15.	ROBOTICA EDUCATIVA E CODING (GOAL PERSONE)	Referenti Taverna Maria Teresa (SSIG) Taverna Rosanna (Scuola Primaria)

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
Goal / Persone

1.1 – Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
PROGETTO DI LINGUA INGLESE: “ONE, TWO THREE.....GO!”

1.2 – Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
INS. Raimondo Maria

1.3 - Obiettivi e ricadute didattiche

<p>Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.</p>
<p>Obiettivi di processo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Privilegiare la centralità dell’alunno coinvolgendolo in un processo di familiarizzazione con la lingua inglese. • Aumentare la partecipazione degli alunni catturando l’attenzione con un approccio ludico-creativo. • Potenziare la capacità comunicativa, la partecipazione e l’autostima. • Realizzare un apprendimento inclusivo. <p>Traguardo di risultato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sollecitare interesse e curiosità verso l’apprendimento della lingua straniera • Incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione • Favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l’utilizzo di tutti i canali sensoriali • Stimolare l’apprendimento naturale, mediante un approccio ludico <p>Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)</p> <p>Il progetto è rivolto agli alunni di 5 anni (e ai bambini di 4 anni che parteciperanno alle attività</p>

del progetto nei periodi in cui verranno trattati i temi legati alle festività) della Scuola dell'Infanzia del plesso di Zagarise (alunni di 5 anni n. 8; alunni di 4 anni n.6)

Metodologie

Approccio ludico in un contesto significativo:

- Creazione di situazioni comunicative reali
- Valorizzazione del mondo vicino e familiare al bambino
- Approccio orale con il supporto di immagini, materiale audiovisivo e sonoro, figure corporee
- Uso di giochi motori, canti, filastrocche favorendo un “globale” coinvolgimento fisico del bambino

In ogni incontro verrà seguito un procedimento a spirale di ripasso degli elementi appresi, presentazione degli elementi linguistici nuovi, riepilogo finale.

Ricadute didattiche

Conoscenza del lessico base della lingua inglese

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Nessuna

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Secondo il calendario che successivamente sarà formulato

Modalità di valutazione del progetto:

La verifica sarà effettuata in itinere e all'inizio di ogni incontro nella fase di warm up. Il momento della verifica sarà contestuale allo svolgimento del corso ed avrà una funzione soprattutto regolativa. In tal modo, si potranno apportare le modifiche o le integrazioni ritenute più opportune in relazione all'apprendimento dei piccoli allievi.

1.4 -Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Canzoni, rime, drammatizzazioni, giochi, role play, rappresentazioni grafico-pittoriche

Contenuti: poiché si tratta della seconda annualità del progetto e i bambini di 5 anni hanno già svolto molti dei contenuti quali i saluti, sapersi presentare, saper chiedere e dire il nome, i numeri fino a 5 gli stessi verranno consolidati e ampliati

Periodo di svolgimento

Da ottobre a maggio

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Partecipazione alla festa di fine anno

1.6 – Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti:

Raimondo Maria

Non docenti: no

Collaboratori esterni: no

1.7 Ore attività docenti e risorse economiche

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Non Curricolari

Ore risorse economiche

Disponibilità FIS

1.8- Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Risorse finanziarie necessarie

Risorse organizzative e logistiche

Aula collocata nel piano della Scuola dell'Infanzia

RESPONSABILE DEL PROGETTO

MARIA RAIMONDO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione1 –Descrittiva

Macroarea: Agenda2030
<i>Pace</i>

1.1-Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
“AN ENGLISH ISLAND”- British School Pistoia

1.2-Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Le insegnanti: Lupia Annamaria Raimondo Maria Bianco Manuela

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
<p>Premessa</p> <p>“An English Island” è una metodologia di insegnamento e apprendimento innovativa che valorizza l’aspetto comunicativo della lingua Inglese. È soprattutto un allenamento/apprendimento inclusivo che fa partecipare e parlare tutti. Si basa sull’associazione di 3 linguaggi codificati: mimico, visivo, orale per creare familiarità e memoria a lungo termine.</p> <p>Questa metodologia si avvale una piattaforma che costituisce un utile supporto per insegnare ai bambini a parlare inglese attraverso un allenamento continuo. Privilegiando la comunicazione orale, essa rappresenta un pratico strumento che integra l’insegnamento curricolare.</p>

Obiettivi di processo

Privilegiare la centralità dell'alunno coinvolgendolo in un processo di familiarizzazione con la lingua orale.

Aumentare la partecipazione degli alunni catturando l'attenzione con approcci diversificati.

Potenziare la capacità comunicativa, la partecipazione e l'autostima.

Allenare il listening comprehension.

Realizzare un apprendimento inclusivo che fa partecipare e allenare tutti.

Traguardo di risultato

Migliorare la capacità di parlare inglese in modo efficace, potenziando la capacità comunicativa, l'autostima e la partecipazione di tutti gli alunni (DSA friendly).

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Classe V A (N.16 alunni) Plesso Sersale

Classe I B (N.12 alunni) Plesso Sersale

Classe V A (N.13 alunni) Plesso Zagarise

Classe I A (N.5 alunni) Plesso Zagarise

Metodologie

Uso di tre linguaggi codificati (mimico, visivo e orale) per potenziare la memoria a lungo termine, che si basa sulle seguenti strategie:

- *Mimes*, associazione di gesti fisici a disegni e parole
- *Board Game*, costruzione orale delle frasi attraverso il codice visivo
- *Circles*, allenamento al *listening comprehension*
- *Twin Brother*, esercizio di *matching*: dalla pronuncia allo *spelling*
- *Initials*, esercizio di completamento delle frasi per migliorare la *fluency* orale
- *Mix & Match*, esercizio di ascolto che porta alla lettura e traduzione

Ricadute didattiche

Potenziamento delle abilità di listening comprehension, speaking e writing dell'alunno.

Miglioramento della motivazione ad apprendere la lingua inglese, grazie all'approccio intuitivo e ludico.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Società benefit British School Pistoia.

1.4- Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Osservazioni in itinere, verifiche periodiche.

Modalità di valutazione del progetto:

Analisi dei risultati delle prove somministrate agli alunni.

1.5-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Esecuzione delle seguenti attività sulla piattaforma "An English island": *Mimes, Board Game, Circles, Twin Brother, Initials, Mix & Match.*

Contenuti

Lessico di vario tipo (colors, numbers, school objects, farm animal, ...) e strutture della lingua inglese.

Periodo di svolgimento

Da Novembre a Maggio.

1.6– Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Relazione finale sul lavoro svolto e sui risultati conseguiti.

1.7– Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti

Lupia Annamaria - Classe IV A Sersale

Raimondo Maria -Classi IA e V A Zagarise

Bianco Manuela – classe I B Sersale

Collaboratori esterni

Prof. Bob Muzzi

1.8- Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Ore di attività con le classi sulla piattaforma "An English Island":

80 h le Classi V

80 h Classe I

20 ore di formazione online per ogni docente sulla piattaforma "An English Island"

Ore risorse totali

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

1.9 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Classi dotate di LIM e collegamento Internet.

LE RESPONSABILI DEL PROGETTO

Lupia Annamaria - Raimondo Maria - Bianco Manuela

Firmato digitalmente dalla DS Prof.ssa MARIA BRUTTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Personae</i>

1.1– Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
Teatrino -Educo Theatre and workshop

1.2– Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Prof.ssa Francesca Flecca

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
<p>Obiettivi di processo</p> <p>Secondo la metodologia di Krashen del <i>Natural Approach</i> a cui il Teatrino si ispira, lo studente concentra la propria attenzione sui contenuti e sulle operazioni cognitive da svolgere per comprenderli ed elaborarli. Gli actors mettono in pratica un metodo che stimola lo studente. Questo metodo spinge fin da subito a riutilizzare le competenze linguistiche acquisite Learning by Doing. Questa metodologia è ufficialmente riconosciuta e utilizzata ormai in molte scuole. Diversi pedagogisti supportano e incoraggiano l'uso del TIE per l'apprendimento della lingua inglese.</p> <p>Traguardo di risultato</p> <p>Motivare gli alunni all'utilizzo della lingua inglese</p> <p>Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)</p>

Il progetto è rivolto alle alunne e agli alunni delle classi della SSIG di Sersale e Zagarise e alunni delle classi quarte e quinte di scuola primaria di Sersale e Zagarise

Metodologie

Rappresentazione di uno spettacolo teatrale didattico interattivo con sketches strutturati per il coinvolgimento affettivo, emotivo e razionale dello studente.

Ricadute didattiche

1. Miglioramento della pronuncia;
2. promozione della consapevolezza interculturale dei partecipanti;
3. coinvolgimento della sfera emotiva e affettiva dello studente;
4. aumento dell'autostima ;
5. motivazione a esprimersi naturalmente in lingua inglese senza inibizioni.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

EDUCO Scarl (ente formativo accreditato dal MIUR)

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Secondo quadrimestre

Modalità di valutazione del progetto:

- Riscontro del gradimento degli alunni attraverso conversazioni e messa in campo delle strutture utilizzate negli sketches
- Relazione finale

1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività: spettacolo teatrale didattico interattivo in lingua inglese

Contenuti : obiettivi di apprendimento previsti nei piani di lavoro e curricolo verticale

Periodo di svolgimento : secondo quadrimestre

1.5- Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Relazione finale

1.6- Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti: docenti in orario di servizio e referente

Non docenti : attori

Collaboratori scolastici: 1

1.7- Ore attività Docenti e risorse

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti; n°15 ore

Curricolari :2

non curricolari:13

Ore risorse economiche

Disponibilità FIS

1.8-
Beni e

servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Risorse finanziarie necessarie

Risorse organizzative e logistiche

Aula magna con utilizzo del palcoscenico

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Prof.ssa Francesca Flecca

ICG.BiancoSersale/Zagarise

Progetto 2

Progetto/Attività P.O.F. 2023/2024

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Pace</i>

1.1– Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
Progetto legalità, cittadinanza e costituzione...Un pieno di legalità

1.2-Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Insegnante Angelina Covelli

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

<p>Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.</p>
<p>Obiettivi di processo</p> <p>Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica</p> <p>Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza. Sviluppare competenze comunicative ed espressive. Educare all'ascolto. Potenziare la consapevolezza di sé. Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole democratiche. Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni. Riconoscere le influenze socio-ambientali rispetto al proprio obiettivo di crescita. Far conoscere la realtà e la storia del territorio in cui si vive. Offrire elementi di sensibilizzazione per favorire l'acquisizione di motivi che aiutino gli alunni a ponderare e fare scelte in favore della legalità.</p>
<p>Traguardo di risultato</p> <p>In un'ottica di reale prevenzione la scuola deve aiutare i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordare loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppare in loro la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione,</p>

cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità. La legalità è un'opportunità in più per dare senso al loro futuro. In tal senso, promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. Il tema della legalità è assolutamente centrale per le sfide che siamo chiamati a combattere, a cominciare dalla lotta per una società più giusta e democratica, in cui tutti i cittadini siano uguali di fronte allo stesso sistema di diritti e doveri. Nell'ottica di una scuola che opera con le altre agenzie educative e che pone l'allievo al centro dell'azione educante, rendendolo protagonista attivo viene promossa la sensibilizzazione dell'allievo su temi della convivenza democratica. Sviluppare le capacità di collaborare, di comunicare e di partecipare all'interno degli impegni e delle esperienze scolastiche. Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. Formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione. Suscitare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale. Focalizzare l'importanza della scuola nell'educazione alla legalità in quanto centro propulsore di crescita culturale e civica nella difesa dei diritti umani e dei principi della nostra Costituzione. Ricercare la legalità non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri. Sensibilizzare gli alunni, gli insegnanti e le famiglie al progetto rendendoli partecipi del significato dell'esperienza. Consolidare una nuova coscienza democratica finalizzata alla lotta alla microcriminalità e alla criminalità organizzata, alle forme di bullismo e cyberbullismo, di maltrattamento sulle donne, razzismo.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Il progetto è rivolto agli allievi delle classi seconde e terze Scuola Secondaria di primo Grado

Metodologie

Lezione partecipata, Attività individuali, Cooperative learning e Problem Solving, Apprendimento cooperativo e metacognitivo, creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione. Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni.

Ricadute didattiche

Promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. Il tema della legalità è assolutamente centrale per le sfide che siamo chiamati a combattere, a cominciare dalla lotta per una società più giusta e democratica, in cui tutti i

cittadini siano uguali di fronte allo stesso sistema di diritti e doveri.. Si tratta di costruire un percorso educativo che investa tutta l'Istituzione scolastica e in particolare i docenti di tutte le aree disciplinari, che possa favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento e arginare i fenomeni negativi, emarginandoli nella coscienza collettiva. Riflettere su temi della cittadinanza attiva e della legalità.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

- *Enti territoriali*
- *Forze dell'ordine*

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

- Progettazione trasversale dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.
- Partecipazione a eventi promossi da Enti Locali (Manifestazione del 4 Novembre, incontri con esperti e magistrato ecc)
- Incontri con le Forze dell'Ordine.

Tempi: intero anno scolastico 2023/2024

Modalità di valutazione del progetto:

Efficacia del progetto sulla base della risposta degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità e alla legalità attraverso l'osservazione diretta e la valutazione espressa in sede dei CdC relativa alla qualità del prodotto finale.

1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Illustrazione della tematica sulla legalità. Brainstorming sul significato di diritto, libertà, uguaglianza. Lettura, comprensione ed interiorizzazione del Regolamento d'istituto, del Patto di Corresponsabilità e della Costituzione Italiana.

Discussione sui problemi attuali alla luce dei principali articoli della Costituzione.

Discussione tra gli alunni che raccontano la propria storia e quella della loro comunità scolastica, attraverso cui far emergere ed evidenziare la dimensione dei propri diritti e del valore del percorso di Cittadinanza e Costituzione.

Contenuti

Lettura di brani significativi sulla legalità, visione di film e documentari

Periodo di svolgimento: Intero anno scolastico 2023/2024

1.5– Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.
Produzione di un PPT che raccolga i momenti più salienti dell'intero percorso

1.6 – Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.
Docenti Ed.Civica e Storia Non docenti Eventuale disponibilità di collaboratori scolastici Collaboratori esterni Eventuali incontri con le forze dell'ordine e/o magistrati o con esperti

1.7- Ore attività Docenti e risorse totali

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.
Ore attività Docenti <i>Curricolari</i> È previsto l'uso curricolare delle ore di Ed.Civica e laddove necessario anche di una parte di quelle di Storia. <i>non curricolari</i> In itinere, potrebbe delinarsi la possibilità di usufruire di ore non curricolari. In quel caso ne data comunicazione per consentirne l'organizzazione. Ore risorse economiche Disponibilità FIS:n° 20 ore

1.8– Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Risorse finanziarie necessarie
Risorse organizzative e logistiche :Gli spazi della scuola oltre alle aule.

Responsabile del progetto
Angelina Covelli

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030

*Persone***1.1 -Denominazione progetto**

Indicare denominazione del progetto

ADESIONE GIOCHI DEL MEDITERRANEO XIV edizione**1.2 -Responsabile progetto**

Indicare il responsabile del progetto

Iervasi Anna**1.3- Obiettivi e ricadute didattiche**

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi di processo 7 e 8

Rilevare costantemente i bisogni dei singoli in maniera trasversale e condivisa mediante schede di rilevazione, al fine di attuare strategie metodologiche e didattiche condivise da ogni singolo team di docenti, individualizzate e personalizzate sulla base della domanda oggettiva e soggettiva di ciascun alunno. Attivare percorsi progettuali e attività per la valorizzazione delle diversità e delle differenze al fine di favorire pienamente l'inclusione e l'integrazione, anche ai sensi del D. Lgv. n° 66 del 13/04/2017. Promuovere e valorizzare le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie e la partecipazione a competizioni provinciali, regionali e nazionali.

Traguardo di risultato**TRAGUARDO 1**

Innovare le strategie metodologiche e didattiche disciplinari e creare una rete di confronto, condivisione e collaborazione efficaci tra gli operatori della comunità scolastica, al fine di garantire il reale successo formativo di tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo. Continuare a riequilibrare la distribuzione degli esiti scolastici nelle fasce di livello, vista la discrepanza tra gli stessi e i risultati delle prove Invalsi e allineare quanto più possibile gli esiti delle prove nazionali con quelli delle medie di riferimento, in quanto inferiori, soprattutto in matematica; diminuire la percentuale di alunni nelle fasce basse (1-2) e aumentare quella nelle fasce alte (4-5) e diminuire la varianza tra e dentro le classi.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Il progetto è rivolto alle alunne e agli alunni dalle classi del III° di scuola Primaria e di tutte le classi della scuola sec. di I° dell'Istituto.

Metodologie Ricadute didattiche

Anche per quest'anno scolastico, con decreto prot. n. 840 del 14/06/2021 il Ministero dell'Istruzione ha inserito i Giochi Matematici del Mediterraneo nell'elenco dei concorsi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze.

Cogliendo l'intenzione dell'Accademia organizzatrice di portare a termine nel miglior modo possibile i GM2023, si intende altresì considerarli un'opportunità di svago, competizione e confronto che incrementa la passione verso lo studio della matematica, mettendo in campo tutte le nostre risorse umane e materiali con la collaborazione di tutti. Lo scopo è di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica, offrire opportunità di partecipazione ed integrazione e di valorizzare le eccellenze.

Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido», col Patrocinio dell'Università

degli Studi di Palermo e del Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli Studi di Palermo.

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Secondo la calendarizzazione programmata dall'Ente

Modalità di valutazione del progetto:

Verranno valutati e test secondo i criteri indicati dal Regolamento del concorso, con la rispettiva attribuzione del punteggio.

1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Esercitazioni in classe.

Contenuti

Promozione di forme di studio diverse e collaborative.

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate.

Motivazione dello spirito di valorizzazione delle eccellenze.

Periodo di svolgimento

Da novembre 2023 a maggio 2024.

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Partecipazione a competizioni di Matematica

1.6– Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti

Curricolari

Non docenti

Collaboratori esterni

1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari

QUALIFICAZIONI d'Istituto 08/11/2023

FINALE D'ISTITUTO 06/12/2023

FINALE AREA data unica 08-09/03/2024

FINALE NAZIONALE data unica 19/05/2024 (da confermare)

non curricolari

Eventuale partecipazione alla finale d'area e nazionale di 1 docente ogni 10 concorrenti

Ore risorse totali

QUOTA DI PARTECIPAZIONE DI € 50,00 PER ISCRIZIONE da versare interamente ed in un'unica rata, sul c/c postale n° 001000984060 (codice IBAN: IT60 Q076 0104 6000 0100 0984 060) intestato a Accademia Italiana per la Promozione della Matematica ed è valida per la partecipazione di tutti gli allievi di qualsiasi categoria dell'istituto scolastico sia ai GMM2023

Le ore per didattica docenti che dovessero lavorare in orario extra- curricolare sono da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS.

Ore 15 per correzione quesiti, 2 ore ai docenti che somministrano i quesiti.

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Risorse finanziarie necessarie

Risorse organizzative e logistiche

Gestione e programmazione dell'eventuale spostamento degli alunni. Stampa e predisposizione del materiale per le prove nelle fasi d'istituto.

1. **QUALIFICAZIONE FINALE D'ISTITUTO** si svolgeranno in presenza con l'utilizzo di questionari cartacei presso la scuola dell'allievo partecipante, con la vigilanza dei docenti della scuola stessa.
2. **FINALE D'ISTITUTO** si svolgeranno in presenza con l'utilizzo di questionari cartacei presso la scuola dell'allievo partecipante, con la vigilanza dei docenti della scuola stessa.
3. **FINALE DI AREA** si svolgerà in presenza presso una scuola polo incaricata su base locale dall'Accademia, sotto la vigilanza di docenti della scuola polo e dei referenti delle scuole concorrenti, con l'utilizzo di questionari cartacei. Nelle aree territoriali dove è presente una sezione dell'Accademia le scuole polo collaborano con la sezione territoriale all'organizzazione della finale di area.
4. **FINALE NAZIONALE** si svolgerà in presenza a Palermo, solitamente nell'edificio n. 19 del Campus dell'ateneo palermitano, con la vigilanza degli operatori dell'Accademia e utilizzando questionari cartacei.

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO
ANNA IERVASI

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Personae</i>

1.1– Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
Giochi Matematici – Giochi D'Autunno (Pristem - Bocconi)

1.2–Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Prof.ssa Taverna Maria Teresa

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

<p>Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.</p>
<p>Obiettivi di processo</p> <p>Utilizzare metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale improntate all'operatività e ad una migliore interattività tra docente e allievi, con uso di materiali che stimolino il "fare", una gestione dei tempi più distesa, una creazione di situazioni variegata e motivanti per gli studenti, in cui i vari tipi di linguaggi possano integrarsi. Tale scelta didattica è finalizzata a promuovere l'apprendimento degli alunni come processo attivo, che implichi una loro attività di elaborazione e di costruzione del sapere.</p> <p>Attivare percorsi progettuali e attività per la valorizzazione delle diversità e delle differenze al fine di favorire pienamente l'inclusione e l'integrazione, anche ai sensi del D.lgs. n° 66 del 13/04/2017. Promuovere e valorizzare le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie e la partecipazione a competizioni provinciali, regionali e nazionali.</p>

Traguardo di risultato

Innovare le strategie metodologiche e didattiche disciplinari e creare una rete di confronto, condivisione e collaborazione efficaci tra gli operatori della comunità scolastica, al fine di garantire il reale successo formativo di tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo. Continuare a riequilibrare la distribuzione degli esiti scolastici nelle fasce di livello, vista la discrepanza tra gli stessi e i risultati delle prove Invalsi e allineare quanto più possibile gli esiti delle prove nazionali con quelli delle medie di riferimento, in quanto inferiori, soprattutto in matematica; diminuire la percentuale di alunni nelle fasce basse (1-2) e aumentare quella nelle fasce alte (4-5) e diminuire la varianza tra e dentro le classi.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Il progetto è rivolto alle alunne e agli alunni delle classi IV e V della scuola Primaria e di tutte le classi della SSIG dell'Istituto.

Metodologie

Attività individuali, Cooperative learning attraverso app 2.0e Problem Solving: Apprendimento cooperativo e metacognitivo.

Ricadute didattiche

- Sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica
- Opportunità di partecipazione ed integrazione e valorizzazione delle eccellenze.
- Potenziamento di abilità di base e abilità integrate.
- Migliorare i punteggi nella Prova Nazionale(Invalsi)
- Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali.

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

- "Allenamento" su giochi delle precedenti edizioni e/o su quesiti Invalsi in ore di lezione (a discrezione e cura dei singoli docenti di Matematica Ottobre – Novembre). Utilizzo di schede e tabelle e di software specifici per sviluppare le capacità logiche e le abilità di calcolo. Risoluzione di quesiti di logica.
- Giochi Matematici d'Autunno– Centro Pristem, Bocconi il 14/11/2023 in modalità cartacea. La gara si terrà all'interno dei Plessi, sotto la direzione del Referente del progetto.
- Campionati Internazionali.

Modalità di valutazione del progetto:

Una commissione, nominata dal Centro, correggerà le prove e invierà al Responsabile i nominativi dei primi tre classificati del suo Istituto, per ogni categoria, entro la fine di gennaio 2024

1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

<p>Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.</p>
<p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ottobre: raccolta adesioni (il contributo volontario è di 4 euro per ciascun alunno concorrente) e iscrizione online entro il 14 Ottobre 2023. - Ottobre – Novembre: “Allenamento” su giochi delle precedenti edizioni e/o su quesiti Invalsi in ore di lezione (a discrezione e cura dei singoli docenti di Matematica). Risoluzione di quesiti di logica. - 14/11/2023: Giochi Matematici d’Autunno– Centro Pristem, Bocconi Le difficoltà dei "Giochi" sono previste in funzione delle classi frequentate e delle varie categorie: CE (per gli allievi di quarta e quinta primaria); C1 (per gli studenti di prima e seconda secondaria di I grado); C2 (per gli studenti della terza classe della secondaria di I grado) - Febbraio – Marzo: Riflessione collettiva sui quesiti del concorso. - Marzo – Maggio: partecipazione ai Campionati Internazionali (Secondaria) in collaborazione con il Centro Pristem – Bocconi. <p>Contenuti Promozione di forme di studio diverse e collaborative. Motivazione dello spirito di valorizzazione delle eccellenze.</p> <p>Periodo di svolgimento Ottobre 2023/Maggio 2024</p>

1.5– Prodotto finale

<p>Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.</p>
<p>Partecipazione a competizioni di Matematica</p>

1.6– Risorse umane

<p>Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.</p>
<p>Docenti Curricolari</p> <p>Non docenti</p> <p>Collaboratori esterni</p>

1.7- Ore attività Docenti e risorse totali

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari

- 2 ore : docenti che somministrano i quesiti

non curricolari

- 7 ore : inserimento dati e compilazione form online previsto per l'iscrizione; programmazione e sorveglianza; stampa e predisposizione del materiale per lo svolgimento della prova

Ore risorse economiche

Disponibilità FIS

1.8- Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Risorse finanziarie necessarie

Risorse organizzative e logistiche

Laboratorio Informatico. Fotocopiatrice e stampante

Materiale di facile consumo: carta, toner

RESPONSABILE DEL PROGETTO



SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Pianeta</i>

1.1-Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
Un albero per il futuro: Recuperiamo il nostro paesaggio.
La festa dell'albero del 21 Novembre: promuovere l'educazione ecologica.

1.2-Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Basile Teresa Rita referente

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
<p>Obiettivi di processo</p> <p>La continuità di questo progetto, negli anni, si propone di creare una sinergia d'azione tra le istituzioni, Comune, Forestale e soprattutto Scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la flora della fascia altitudinale di Sersale. - Acquisire metodologie didattiche di tipo laboratoriale, promuovendo scambi interattivi tra docente e alunni, basati sull' esperienza diretta e concreta, in ambiente non necessariamente scolastico. - Stimolare e proporre situazioni alternative alle tradizionali dove gli studenti possano esprimere ed elaborare il loro apprendimento. - Promuovere libera espressione e formulazione di percorsi progettuali personalizzati al fine di includere ogni contributo, adeguato ad ogni singola capacità, monitorando costantemente i bisogni dei singoli in maniera trasversale e condivisa al fine di attuare strategie metodologiche e didattiche individualizzate e personalizzate. - Stipulare accordi e perseguire una progettazione integrata con le risorse del territorio (Comune di Sersale) e incontri con esperti esterni (Carabinieri Forestali), al fine di favorire ulteriormente l'integrazione della scuola nello stesso.

Traguardo di risultato

- Innescare la curiosità e l'istinto di protezione degli alunni del proprio territorio, promuovendone la tutela. Nello specifico il progetto durante questo anno scolastico mira alla riqualificazione di un sentiero naturalistico presso Porta del Parco.
- Rendere consapevoli e responsabili gli alunni dell'importanza della conservazione, tutela, e in questo caso del recupero del territorio e conseguentemente della biodiversità.
- Coinvolgere e guidare gli alunni verso l'acquisizione di un comportamento corretto e protettivo verso tutte le forme di tutela, al fine di formare cittadini civicamente corretti ed integrati nel sociale anche fuori dall'istituzione scolastica.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Le classi V dei plessi dell'istituto comprensivo, plessi Sersale e Zagarise e la Prima classe del SSIG.

Metodologie

- Lezioni formative di base frontali in classe, video con dibattiti e discussioni guidate, lavori di gruppo, riflessioni e report del lavoro affrontato e svolto.
- Attività laboratoriali pratiche sul campo.

Ricadute didattiche

- Conoscenza del patrimonio naturalistico del proprio paese.
- Conoscenza degli habitat naturali e della rispettiva biodiversità custodita nel suddetto territorio.
- Consapevolezza del ruolo che ognuno di noi ha nell'ecosistema e l'importanza dell'istinto di conservazione, attuato con comportamenti corretti e conservativi di tipo eco-compatibile;
- Conoscenza e importanza dei legami esistenti fra natura, storia e conservazione della biodiversità e del paesaggio,
- Maggiore senso civico e osservanza delle norme;
- Capacità di collaborare con altre Scuole per condividere le attività svolte.
- Capacità di seguire e interagire con gli esperti esterni delegati all'attuazione del progetto.
- Potenziamento di abilità di base e abilità integrate.
- Riflessione su temi della cittadinanza attiva e della legalità.
- Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Carabinieri Forestali

Amministrazione comunale

1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Articoli e testi collettivi e personali, album fotografico, lapbook, powerpoint.

La festa dell'albero del 21 Novembre: promuovere l'educazione ecologica.

1.6– Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti

I docenti delle classi V e delle classi Prime SSIG.

Non docenti

Carabinieri Forestali, Amministrazione Comunale.

Collaboratori esterni

Personale responsabile della messa a dimora e successiva cura delle piante.

1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari---- circa 10 ore

non curricolari –dipende dal numero di piante da sistemare.

Ore risorse totali

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Classe dotata di LIM e collegamenti Internet. Macchina fotografica.

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Basile Teresa Rita

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Pianeta</i>

1.1-Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
CI VUOLE UN FIORE (SERRA)

1.2-Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Gallo Rosa, Basile Teresa Rita.

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
<p>Obiettivi di processo</p> <p>Saper ascoltare.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Sviluppare la capacità di mettersi in relazione con gli altri, rispettando le comuni regole di convivenza.</p> <p>Saper ricoprire un ruolo attivo all'interno del gruppo.</p> <p>Chiedere aiuto di fronte alle difficoltà.</p> <p>Offrire il proprio aiuto.</p> <p>Traguardo di risultato</p> <p>Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo.</p> <p>Sviluppare le abilità percettive.</p> <p>Osservare e registrare i fenomeni scientifici.</p>

Manipolare materiali.

Riciclare materiali da supporto al prodotto finale.

Ricerca somiglianze e differenze e registrare in tabella.

Riconoscere le piante attraverso gli odori.

Reperire informazioni da illustrazioni, fotografie e brani letti.

Conversazioni collettive sulle informazioni raccolte.

Cogliere e rappresentare la successione temporale degli eventi.

Rielaborare e verbalizzare gli esperimenti effettuati.

Cogliere somiglianze e differenze.

Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservando e descrivendo lo svolgersi dei fatti, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali.

Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, registrando dati significativi.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Possono aderire tutte le classi, con i docenti di scienze.

Discipline coinvolte: Scienze, Arte, Matematica, Musica, Tecnologia

Metodologie:

Conoscere e rispettare le regole nel gruppo.

Maneggiare i materiali in modo abile e con le dovute precauzioni.

Analizzare e riportare graficamente i dati raccolti.

Ricadute didattiche

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate.

Riflessione su temi della cittadinanza attiva e della legalità.

Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Educazione Green

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Il progetto, che avrà durata annuale, si svolgerà in orario scolastico e sarà svolto nell'ambito scientifico.

Modalità di valutazione del progetto:

Osservazione diretta.

Realizzazione dell'esperienza a livello individuale, e in gruppo.

Elaborazione individuale e di gruppo, tramite testi e disegni.

Confronto dei dati raccolti, esposizione delle fasi e dei risultati ottenuti.

Interesse e partecipazione durante le fasi delle attività proposte.

1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo.Sviluppare le abilità percettive.

Osservare e registrare i fenomeni scientifici.Manipolare materiali.

Riciclare materiali da supporto al prodotto finale. Ricercare somiglianze e differenze e registrare in tabella.Riconoscere le piante attraverso gli odori.

Reperire informazioni da illustrazioni, fotografie e brani letti.Conversazioni collettive sulle informazioni raccolte.

Cogliere e rappresentare la successione temporale degli eventi.Rielaborare e verbalizzare gli esperimenti effettuati.

Cogliere somiglianze e differenze.

Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico osservando e descrivendo lo svolgersi dei fatti, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali.

Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, registrando dati significativi.

Contenuti

Reperire informazioni da illustrazioni, fotografie e brani letti.Conversazioni collettive sulle informazioni raccolte.

Cogliere e rappresentare la successione temporale degli eventi.Rielaborare e verbalizzare gli esperimenti effettuati. Osservare e formulare ipotesi.

Realizzare semplici tabelle di osservazione.

Verificare attraverso la sperimentazione diretta alcune delle ipotesi formulate.Cogliere somiglianze e differenze.

Seminare fiori, legumi e piante aromatiche.Travasare le piantine.

Riciclare e personalizzare i vasetti.Realizzare cartelloni murali.

Realizzare un CD e un opuscolo ricavati dall'assemblaggi di tutti i lavori .

Periodo di svolgimento

Il progetto, che avrà durata annuale, si svolgerà in orario scolastico e sarà svolto nell'ambito scientifico.

1.5- Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Realizzare semplici tabelle di osservazione.

Verificare attraverso la sperimentazione diretta alcune delle ipotesi formulate.

Cogliere somiglianze e differenze.

Seminare fiori, legumi e piante aromatiche.

Travasare le piantine.

Riciclare e personalizzare i vasetti.

Realizzare cartelloni murali.

Realizzare un CD e un lapbook ricavati dall'assemblaggio di tutti i lavori .

1.6 – Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti: I docenti di scienze.

Non docenti

Personale di supporto al mantenimento e alla custodia della serra.

Collaboratori esterni

Educazione Green

1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari: ore di scienze

Ore risorse totali

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Classe dotata di LIM e collegamenti Internet.

Uso di macchina fotografica, stereo, computer.

Uso e permanenza in serra.

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Gallo Rosa

Basile Teresa Rita

Progetto 5

Progetto/Attività P.O.F.
2023/2024

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S.2023/2024

Macroarea: Agenda2030
Partnership

1.1 -Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
BULLISMO E CYBERBULLISMO

1.2-Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Ins. Iervasi Anna/ Prof.ssa Sodaro Elisabetta

1.3-Obiettivi e ricadute didattiche

<p>Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, I destinataria cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapport con alter istituzioni.</p>
<p>Obiettivi generali per contrastare il fenomeno del bullismo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo 2.Misurare il livello di presenza del fenomeno “bullismo” nei territori interessati dal progetto 3. Identificare le vittime di bullismo e provvedere alla loro tutela mediante programmi di intervento individuali 4. Identificare “I bulli” e limitare gli atti di bullismo mediante lo studio e la realizzazione di programmi individuali per il recupero dei casi “a rischio” 5. Individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno <p>Obiettivi generali per contrastare i pericoli di Internet e del Cyberbullismo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull’utilizzo di strumenti che limitino l’accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete 2.Sensibilizzare, informare e formare gli educatori (insegnanti) in merito agli strumenti di comunicazione /interazione della rete 3.Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e Cyberbullismo e dare

istruzioni per ridurre i rischi di esposizione.

4. Promuovere interventi di collaborazione, tutoring aiuto reciproco
5. Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza
6. Predisporre momenti di formazione/autoformazione per i docenti sulle strategie di gestione della classe.

Destinatari del progetto: alunni di tutte le classi e sezioni

Tempi del progetto: intero anno scolastico

Fasi e Obiettivi specifici del Progetto

Fase 1

La prima fase del progetto prevede un incontro Esperti Esterni e/o Forze dell'Ordine per tutti gli alunni al fine di far conoscere gli strumenti di comunicazione/interazione in Internet, i possibili rischi, l'esistenza e l'utilizzo di sistemi di controllo per la configurazione personalizzata dei computer della scuola e di casa.

COMPETENZA

1. Utilizzare netiquette e norme di uso corretto dei servizi di Rete e uso della comunicazione
2. inviare e-mail.
3. Saper applicare le regole di scrittura per le e-mail
4. Utilizzare i nuovi strumenti per tutelare la privacy, volti a garantire alle persone maggiore trasparenza e controllo sulle informazioni che condividono sui social network e decalogo della privacy digitale;
5. Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi;

Fase 2

Formazione rivolta ai genitori volta a far conoscere gli strumenti di controllo sulla fruizione di contenuti in internet: È previsto 1 incontro della durata di 4 ore: 2h per la formazione sulla conoscenza dei sistemi di controllo informatici e 2 h per le attività laboratoriali riguardo la configurazione personalizzata degli strumenti di parental control sui PC di casa.

COMPETENZE

1. Ridurre il problema dell'esposizione dei bambini ai rischi di internet
2. Limitare il più possibile l'accesso a questi contenuti da parte dei minori.
3. Promuovere interventi di collaborazione, tutoring aiuto

reciproco

4. Saper utilizzare gli strumenti di comunicazione/interazione attualmente disponibili su internet, quali i social network (Facebook, Myspace, Instagram), le chat e l'Instant Messaging (Twitter, Whatsapp), la pubblicazione di contenuti (Youtube)

5. Misurare il livello di presenza dei fenomeni di "bullismo" e "cyber bullismo" nelle scuole dell'area

7. Utilizzare opportune strategie per tutelare i bambini

Fase 3

Formazione rivolta agli alunni attraverso una concreta conoscenza del fenomeno derivante da dati personali come impronte indelebili all'interno della RETE. In questa fase si intendono affrontare i problemi di esposizione dei bambini e dei ragazzi al Cyberbullismo.

Traguardo di risultato

- Riconoscere casi di bullismo o cyberbullismo presso le strutture scolastiche coinvolte
- Offrire supporto psicologico alle vittime di bullismo e cyberbullismo
- Designare un programma di recupero per i "bulli"
- Prevenire atti di bullismo fisico nelle Scuole
- Sviluppare capacità di collaborazione
- Lavorare in gruppo, e cooperare per realizzare obiettivi condivisi

In aggiunta alle attività formative sopra descritte, il percorso verrà implementato dal seguente intervento:

- **sportello di ascolto psicologico**, a disposizione per tutti gli alunni, i genitori e i docenti, nel rispetto
- dell'interlocutore.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Alunni Scuola Secondaria di 1° grado/Alunni classi V della Scuola Primaria

Metodologie

Agli insegnanti quindi spetta un duplice compito:

1. Aiutare i ragazzi che si trovano in situazione a rischio di vessazione online e intervenire nei confronti di chi fa un uso inadeguato della rete e dei cellulari, per la gestione di eventuali problemi attraverso interventi mirati;
2. Sensibilizzare ragazzi e genitori, sui rischi della rete, sia nel subire comportamenti o atteggiamenti che danno fastidio, che umiliano, che fanno del male, sia sensibilizzare sul rischio che un ragazzo corre nel fare delle cose che lui ritiene essere di poco conto, ma che in realtà sono dei veri e propri reati.

Attraverso l'uso di strategie:

Cooperative learning, E-learning

Learning by doing

Ricadute didattiche

1. Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà diffusa.
2. Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale
3. Sviluppare politiche di prevenzione e di controllo sociale, di educazione e partecipazione giovanile, di informazione e comunicazione mediante la sperimentazione di interventi specifici, limitati, controllabili e trasferibili

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

EE.LL

Polizia di Stato Carabinieri Tribunali dei Minori

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto: Settembre -Giugno

Modalità di valutazione del progetto:

Monitoraggio in itinere del percorso formativo

1.4-Attività/contenuti e periodo di svolgimento(Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definite periodo.

Attività:

Sviluppo delle tematiche mediante riflessioni personali e di gruppo; Visione di cortometraggi sul tema; Adesione al percorso formativo al link:

<https://programmaitfuturo.it/come/cittadinanza-digitale>

Periodo di svolgimento:

Settembre -Giugno

1.5-Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Mostra dei cartelloni tematici realizzati dagli alunni, elaborate scritti con riflessioni;

1.6- Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni
Che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti: Anna Iervasi /Elisabetta Sodaro

Non docenti:

Collaboratori esterni:

A supporto delle attività formative sopradescritte verranno implementati il seguente intervento:

-n°1 sportello di ascolto psicologico a disposizione per tutti gli alunni, i genitori e i docenti,
nelrispetto del possibile e garantito anonimato dell'interlocutore.

1.7- Ore attività Docenti e risorse economiche:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare
perl'esecuzione.

Ore attività docenti n°20

Risorse economiche: Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

1.8 -Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Aula magna per gli incontri con i rappresentanti degli EE.LL.e delle Forze dell'Ordine

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Anna Iervasi

Elisabetta Sodaro

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Pace</i>

1.1-Denominazione progetto

Una Regione in Movimento con il Teorema del benessere: “Scuola Attiva Kids”

1.2-Responsabile progetto

Dell’Apa Tommaso

**PROGETTO NAZIONALE PER LA SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2023/24**

Un progetto promosso da Sport e Salute, d’intesa con la Sottosegretaria allo Sport, e il Ministero dell’Istruzione, per promuovere l’attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Un’iniziativa realizzata in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paraolimpico per le attività relative all’inclusione dei bambini con disabilità.

Obiettivi di processo

Una proposta motoria, sportiva ed educativa coinvolgente, con contenuti differenziati per fasce di età.

UN PERCORSO UNICO, CON DIVERSI OBIETTIVI

- Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell’attività motoria e sportiva nella scuola primaria, grazie a un percorso pensato per gli insegnanti e all’inserimento di una figura specializzata, il Tutor Sportivo Scolastico.
- Favorire l’adozione delle 2 ore settimanali di attività motoria nella scuola primaria.
- Aumentare il tempo attivo dei bambini, con proposte innovative quali le pause attive e le attività per il tempo libero.
- Motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo per i bambini delle classi IV^e e V^e.
- Favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l’aggregazione, l’inclusione e la socializzazione.
- Promuovere la cultura del benessere e del movimento

- Caratteristiche generali del progetto

- Schede didattiche sull'attività motoria per gli alunni tra i 6 e gli 8 anni
- Supporto tecnico sui contenuti del kit didattico e della formazione, grazie al Tutor abbinato al plesso e a un pool di formatori esperti, che risponde via e-mail

- Per le classi IV^e e V^e:

- Un'ora a settimana di orientamento motorio e sportivo, tenuta dal Tutor Sportivo Scolastico in affiancamento al docente titolare di classe.
 Il Tutor realizza l'orientamento motorio-sportivo relativo ai due sport (Federazioni Sportive Nazionali) che la scuola ha scelto in fase di adesione.
 A supporto dei Tutor sono previsti:
- Webinar di formazione e Schede didattiche, offerti dalle FSN
 - Supporto tecnico sui contenuti del kit didattico e della formazione, grazie al pool di formatori esperti, via e-mail

- Per tutte le class

- Pause attive
- Attività per il tempo libero
- Campagna informativa e contest «Benessere e Movimento»

**Situazione su cui
interviene**

L'edizione 2023/2024 del progetto è rivolta a tutte le classi 3^a, 4^a e 5^a delle scuole primarie, statali e paritarie, e prevede, rispetto alle edizioni precedenti, un incremento delle ore realizzate dal Tutor per ogni classe: 23 ore per ciascuna classe assegnata, ripartite in 22 ore di compresenza con il docente titolare della classe (1 ora a settimana), e 1 ora per attività trasversali.

Attività previste

La partecipazione al progetto implica la realizzazione di tutte le attività previste dallo stesso, ivi inclusi i Giochi di Sport di Classe ed il percorso valoriale.

Nell'ambito del progetto "**Scuola Attiva Kids**", tra gli obiettivi didattici dello stesso, una particolare attenzione è dedicata a veicolare e stimolare la riflessione dei ragazzi sui valori educativi dello sport confrontarsi è: il

FAIR PLAY

Promuovere il "gioco corretto" inteso come rispetto delle regole, degli altri e di se stessi, valorizzazione delle diversità e delle unicità, fratellanza, uguaglianza, lealtà ed integrazione

Risorse finanziarie

15 ore per l'insegnante Dell'Apa Tommaso il referente che coordina il progetto per la scuola primaria di Sersale eZagarise.

7 ore per il responsabile di plesso di Zagarise Annarita Talarico

Totale ore N° 22

Risorse economiche: Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

Risorse umane (ore) / area
<p>Risorse umane (ore) / area</p> <p>L'insegnante Dell'Apa Tommaso è il referente che coordina il progetto per la scuola primaria di Sersale e Zagarise e Annarita Talarico responsabile di plesso.</p> <p>Sono coinvolti gli alunni di tutte le classi di Sersale e Zagarise della scuola primaria.</p> <p>Si prevede l'impegno di docenti di Educazione fisica in orario curriculare per due ore settimanali. Nelle classi IV e V per un'ora settimanale, sarà presente il Tutor sportivo che darà dei suggerimenti anche ai docenti delle I-II-III.</p>
Indicatori utilizzati
<p>Indicatori utilizzati</p> <p>Numero di alunni partecipanti, numero di docenti coinvolti, adesione ad iniziative ed eventi attivati, esiti delle attività realizzate in termini di corrispondenza con quanto programmato, documentati anche attraverso prodotti multimediali, ore di frequenza settimanale delle palestre e spazi idonei.</p>
Stati di avanzamento - Valori / situazione attesi
<p>Stati di avanzamento</p> <p>Valori / situazione attesi</p> <p>Il progetto ha uno sviluppo annuale. Alla fine dell'anno scolastico verrà monitorato. Alla fine del percorso i valori attesi sono riferiti al raggiungimento delle priorità individuate nel RAV e dal progetto stesso.</p>

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Dell'Apa Tommaso

ICG.BiancoSersale/Zagarise

Progetto 6b

Progetto/Attività P.O.F. 2023/2024

**SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S.
2023/2024**

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>PACE</i>

1.1– Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
Progetto La Classe più veloce, più lunga, più forte - “Corri, salta e lancia” _ Campionati Studenteschi

1.2– Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Prof. Patrizia Salerno

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi del processo

Utilizzare metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale improntate all'operatività e ad una migliore interattività tra docente e allievi, con uso di materiali che stimolino il "fare", una gestione dei tempi più distesa, una creazione di situazioni variegata e motivanti per gli studenti, in cui i vari tipi di linguaggi possano integrarsi. Tale scelta didattica è finalizzata a promuovere l'apprendimento degli alunni come processo attivo, che implichi una loro attività di elaborazione e di costruzione del sapere.

Favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale oltre che fisica degli studenti;

Promuovere stili di vita corretti

Sostenere gli studenti nel vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia

Promuovere il confronto con gli altri per affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo

Offrire la possibilità a tutti gli alunni di conoscere varie discipline sportive

Costruire un momento di confronto sportivo leale e corretto

Diffondere i valori positivi dello sport

Attivare percorsi progettuali e attività per la valorizzazione delle diversità e delle differenze al fine di favorire pienamente l'inclusione e l'integrazione, anche ai sensi del D.lgs. n° 66 del 13/04/2017.

Promuovere e valorizzare le eccellenze e la partecipazione a competizioni provinciali, regionali e nazionali.

Traguardo di risultato

Partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi

Approfondimento di alcune discipline dell'atletica leggera

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Il progetto è rivolto alle prime e seconde classi della Scuola Secondaria di primo grado

Sersale/ Zagarise

Metodologie

Cooperative learning Problem Solving, Lezioni frontali, lezioni pratiche

Ricadute didattiche

Contribuire alla promozione delle attività motorie, al loro potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Tempi e modalità verranno comunicati dall'USR per la Calabria – Coordinamento per l'Educazione Motoria, Fisica e Sportiva, in seguito

Modalità di valutazione del progetto:

1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Contenuti

Periodo di svolgimento: per le seconde Ottobre/Febbraio; per le prime Marzo/Giugno

1.5– Prodotto finale

Partecipazione ai Campionati Studenteschi 2023/2024

1.6– Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docente di ruolo: **Patrizia Salerno**

Non docenti //

Collaboratori esterni //

1.7- Ore attività Docenti e risorse totali

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docente

non curricolari

Ore risorse economiche

Disponibilità FIS

1.8– Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Risorse finanziarie necessarie

Risorse organizzative e logistiche

*Palestra Sersale- Palestra Zagarise – Campo Comunale Polivalente “Ferrarizzi” Sersale
Scuolabus pe gli spostamenti ai Campionati Studenteschi organizzati dall’Ufficio Scolastico Regionale*

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Prof.ssa Patrizia Salerno

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Pace</i>

-Denominazione progetto

Valori in rete: *Uno-Due- calcia (infanzia); Gioco calciando (Primaria); Tutti in goal (SSIG).*

Regione in movimento: *Piccoli eroi a scuola (infanzia);*

-Responsabile progetto

Dell’Apa Tommaso

- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi di processo

Attività psicomotoria globale in forma ludica

Traguardo di risultato

- Lo sport ha sempre un carattere inclusivo e favorisce e consolida le relazioni tra pari oltre a permettere agli allievi di praticare del sano esercizio fisico.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di 1° Grado

Metodologie

Attività individuali e di gruppo, learning by doing, cooperative learning

Ricadute didattiche

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

FIGC – Federazione Italiana Gioco Calcio – Catanzaro

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Il monitoraggio verrà svolto all'inizio e alla conclusione del progetto

Modalità di valutazione del progetto:

Griglia di osservazione

-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

- Percorso di e-learning formativo sviluppato in 4 livelli collegati alle diverse fasi di sviluppo del gioco

Striscione sul tema dell'integrazione con il tool interattivo. Scrivi la tua fair play story sul tema

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo

– Prodotto finale

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti

Docenti : Referenti del progetto Infanzia Sersale Referenti: Rosetta Iervasi- Maria Rizzo- Francesca Falbo;

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

– Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti

Docenti : Referenti del progetto Infanzia Sersale Referenti: Rosetta Iervasi- Maria Rizzo- Francesca Falbo; Restagno Maria Teresa- Stanizzi Maria Grazia-. Infanzia Zagarise Referenti: Loredana Cosco. Primaria Sersale Referenti: 1° Lupia Saveria- Bianco Manuela ; 2° Francesca Condino-Rosa Gallo; 3° Taverna Rosanna- Iervasi Anna; 4° Basile Teresa - Dell'Apa Tommaso- ; 5° Dell'Apa Tommaso -. Primaria Zagarise Referenti: 1° Falcone Maria ; 2° Bianco Manuela; 3° Schipani Maria; 4° Capellupo Caterina- Dell'Apa Tommaso; 5° Dell'Apa Tommaso.

Non docenti

Collaboratori esterni

Laureati in scienze motorie individuati dalla FIGC

- Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

– Beni e servizi

Persone

*Responsabile del progetto
Dell'Apa Tommaso*

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Pace</i>

1.8 – Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
Progetto Vela “Scuola di Windsurf: Avviamento alla Tavola a Vela”

1.9 – Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Aldo Pujia, rappresentante legale e Istruttore F.I.V. N° 937, del Circolo Nautico Lametino Referente Dell’Apa Tommaso

1.10 - Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
<p>Obiettivi di processo</p> <p>Diffondere tra gli alunni delle scuole i valori dello sport nautico e velico e contribuire ad una maggiore conoscenza dell’ambiente e del mare. In particolare, il progetto avrà uno specifico focus sulla tavola a vela (windsurf), approfondendo gli aspetti teorici e pratici relativi a questa disciplina sportiva</p> <p>Traguardo di risultato</p> <p>Istaurare corretti modelli di vita sportiva e sviluppare una responsabile conoscenza ambientale. Acquisizione di conoscenze teoriche e abilità pratiche relative alla navigazione a vela sia sotto il profilo del divertimento che di quello agonistico</p>

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Il progetto è rivolto alle alunne e agli alunni della scuola primaria (classi 4° e 5°) e secondaria (tutte le classi). Ogni lezione può essere indirizzata ad un numero massimo di 20/25 allievi

Metodologie

Attività teoriche e pratiche in classe. Per la parte pratica è previsto anche l'uso di un simulatore

Ricadute didattiche

Risposta concreta e coordinata all'esigenza di diffondere il valore dello sport nautica nelle scuole. Sarà l'occasione di approfondire la conoscenza dell'ambiente marino in generale e, nello specifico, della realtà ambientale più vicina al contesto in cui i ragazzi vivono.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Circolo nautico lametino.

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Novembre-Maggio

Modalità di valutazione del progetto:

1.11 -Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

7 incontri da 2 ore per ciascun gruppo (totale durata 14 ore)

Contenuti

Parte teorica: regole di comportamento in acqua e sulla spiaggia, i pericoli e le regole di sicurezza in mare, cenni di meteorologia, regole fondamentali di corretta navigazione, nomenclatura della tavola a vela, terminologia di base (armo e disarmo, orzare e poggiare, virata e abbattuta, andature), rosa dei venti. Regole fondamentali di corretta navigazione. Parte pratica: conoscenza della Tavola a Vela, nodi fondamentali, barca ferma, andature di traverso, poppa, bolina, lasco). Manovre fondamentali, utilizzo del simulatore.

Periodo di svolgimento

Novembre fase teorica da svolgere in palestra

Aprile/Maggio fase pratica da svolgere a Sellia Marina

1.12 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Documento cartaceo con gli argomenti affrontati

1.13 – Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti

Docenti

Collaboratori esterni

1.14 - Ore attività Docenti e risorse totali

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari

Ore risorse economiche

Disponibilità FIS

1.15 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Risorse finanziarie necessarie

Risorse organizzative e logistiche

REFERENTE DEL PROGETTO

Dell'Apa Tommaso

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030

PACE**1.1- Denominazione progetto**

Indicare denominazione del progetto

Coloriamo il Nostro Futuro**1.2- Responsabile progetto**

Indicare il responsabile del progetto

Prof.ssa Angelina Mancuso**Prof.ssa Cinzia Spadavecchia****1.3 - Obiettivi e ricadute didattiche**

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi di processo

- Acquisire metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale improntate all'operatività e ad una migliore interattività tra docente e allievi, con uso di materiali che stimolino il "fare", una gestione dei tempi più distesa, una creazione di situazioni variegata e motivanti per gli studenti, in cui i vari tipi di linguaggi possano integrarsi. Tale scelta didattica è finalizzata a promuovere l'apprendimento degli alunni come processo attivo, che implichi una loro attività di elaborazione e di costruzione del sapere.
- Attivare percorsi progettuali e attività per la valorizzazione delle diversità e delle differenze al fine di favorire pienamente l'inclusione. Rilevare costantemente i bisogni dei singoli in maniera trasversale e condivisa al fine di attuare strategie metodologiche e didattiche individualizzate e personalizzate.
- Sperimentare e vivere la legalità, praticando e vivendo la democrazia nelle decisioni.
- Stipulare accordi e perseguire una progettazione integrata con le risorse del territorio al fine di favorire ulteriormente l'integrazione della scuola nello stesso.

Traguardi di risultato

- Educazione alla cittadinanza partecipata nel rispetto della legalità: si prevede un graduale innalzamento del livello di responsabilità sociale dei cittadini di domani, l'acquisizione dei

valori che stanno alla base della convivenza civile e della consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e della loro dignità.

- Attivazione di un processo di informazione-formazione-educazione per favorire l'affermazione delle condizioni di consapevolezza, condivisione, partecipazione alle azioni di tutela, valorizzazione ambientale e di sviluppo sostenibile del territorio di appartenenza.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Sersale e Zagarise.

Metodologie

- Apprendimento cooperativo
- Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni
- Didattica laboratoriale
- Tutoring
- Peer to peer
- Creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione mirata all'approfondimento delle tematiche in oggetto.

Ricadute didattiche

- Attivazione di processi di educazione alla legalità.
- Promozione della conoscenza e valorizzazione del patrimonio naturale, culturale e artistico locale sviluppando o potenziando un legame con il territorio attraverso la scoperta delle bellezze paesaggistiche.
- Promozione della cittadinanza attiva in un processo didattico, sociale e comportamentale che non si esaurisce nel solo ambito scolastico.
- Sensibilizzazione degli alunni sull'importanza della tutela del territorio e del patrimonio artistico e culturale.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Amministrazioni Comunali, Associazioni locali, Parco della Sila; CC Forestali.

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Il progetto ha durata annuale. A fine anno saranno monitorati, mediante verifiche, i progressi fatti dagli alunni in relazione agli indicatori utilizzati. Si prevede una ricaduta positiva in merito alle competenze scientifiche, competenze interpersonali sociali e civiche.

Modalità di valutazione del progetto:

- Grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte; sensibilizzazione in merito ad atteggiamenti orientati alla legalità; ricaduta sulla curiosità, sull'interesse e sui livelli di relazionalità e di senso della responsabilità.
- Creatività, comunicazione e competenze grafiche manuali e digitali nel produrre l'elaborato finale al termine del percorso progettuale.
- Attitudine alla collaborazione ed alla socializzazione.

1.4 - Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività:

- Conoscenza del logo e dell'inno di *Coloriamo* nelle scuole dell'Infanzia e Primaria;
- Elezione *Minisindaci* e *Miniconsiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi* in entrambe le SSIG di Sersale-Zagarise
- Raccordo con le Amministrazioni Comunali;
- Partecipazione ad attività e manifestazioni concordate con le Amm.ni Comunali;
- Partecipazione ai Consigli Comunali;
- Eventuale partecipazione al raduno dei *Minisindaci Calabresi a Santa Severina*;
- Incontri formativi legati alla conoscenza, tutela e valorizzazione del territorio;
- Sviluppo della tematica di un corretto stile alimentare attraverso lo svolgimento di una giornata al mese dedicata alla "merenda tradizionale" in tutti gli ordini di scuola;
- Attività sul territorio (*A spasso nel borgo – Il ed.*; visita guidata nel Parco Nazionale della Sila);
- Sviluppo del progetto finalizzato alla partecipazione al *Convegno Nazionale dei Minisindaci e Minipresidenti dei Parchi* sulla base della tematica proposta;
- Celebrazione *Giornata della Legalità*;
- Realizzazione del "*Giardino della Biodiversità*" con l'utilizzo di alberi da frutto antichi.

Contenuti

- Inno e logo di *Coloriamo*;
- Conoscenza degli ecosistemi e dell'ambiente naturale del proprio territorio;
- Tutela della biodiversità;
- Valorizzazione dei prodotti locali all'interno di un corretto stile alimentare;
- Comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società.

Periodo di svolgimento

Intero anno scolastico

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

- Creazione di un CD relativo alle attività effettivamente realizzate.
- Pannello riassuntivo sulle attività svolte.

1.6 – Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti:

Docenti scienze chimiche, fisiche e naturali. Docente di Tecnologia. Docenti di Cittadinanza, Arte, Lettere e Musica.

Non docenti: //

Collaboratori esterni:

Rappresentanti delle Amministrazioni Comunali ed Associazioni locali; Ente Parco.

1.7 - Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari

Non curricolari

Risorse totali:

Spesa per la realizzazione di uno striscione d'istituto a tema "Coloriamo il Nostro Futuro" € 100

Spesa per la stampa fotografica su pannello € 100

Ore risorse totali

40 hh

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Laboratorio informatico; LIM

LE RESPONSABILI DEL PROGETTO

Prof. ssa Angelina Mancuso

Prof. ssa Cinzia Spadavecchia

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Pianeta</i>

1.1– Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
<i>“Le stelle viste dalla Torre: viaggio tra mito e astronomia”</i>

1.2– Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Prof.ssa Pingitore Giovanna

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

<p>Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.</p>
<p>Obiettivi di processo</p> <p>Il progetto nasce con il fine di sensibilizzare i ragazzi alla bellezza degli astri, sia nella loro declinazione scientifica culturale-simbolica, pregna di miti e leggende che hanno plasmato la cultura occidentale nei millenni. Conoscere I corpi celesti e le stelle, con un linguaggio semplice e accattivante, può essere un’occasione unica per avvicinare i ragazzi all’affascinante mondo dell’astronomia, divenendo anche uno strumento prezioso di sensibilizzazione delle coscienze verso la cultura dei miti che le stele portano con sé.</p> <p>In particolare, i ragazzi potranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire metodologie didattiche di tipo laboratoriale, promuovendo scambi interattivi con il docente, basati sull’esperienza diretta e concreta, in ambiente anche non scolastico. -Stimolare e proporre situazioni alternative alle tradizionali dove potranno esprimere ed elaborare il loro apprendimento.

- Stipulare accordi e perseguire una progettazione integrata con le risorse del territorio (Comune di Zagarise) e incontri con esperti esterni (Associazioni Asperitas e Star Freedom), al fine di favorire ulteriormente l'integrazione della scuola nello stesso.

Traguardo di risultato

Il Progetto consentirà di:

- Avvicinare gli studenti al patrimonio storico/ambientale di Zagarise;
- Passare dalla teoria alla pratica tramite l'osservazione di oggetti celesti studiati in classe.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Il progetto è rivolto alle alunne e agli alunni delle classi I-II secondaria di primo grado e IV e V primaria dei plessi di Sersale e Zagarise.

Metodologie

Lezioni formative di base frontali in classe, video con dibattiti e discussioni guidate, lavori di gruppo, riflessioni e report del lavoro affrontato e svolto.

Attività laboratoriali pratiche sul campo.

Ricadute didattiche

Approfondimento di tematiche riguardanti il sistema solare e lo spazio; avvicinamento degli allievi alle osservazioni dello spazio eseguite al telescopio; ispirazione negli studenti dell'idea dell'unitarietà della materia concernente l'evoluzione del pianeta Terra nel cosmo.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

A.P.S. Asperitas, Associazione di Promozione Sociale a carattere comprensoriale per la Promozione dei beni storici, archeologici, architettonici ed ambientali, Centro Informazioni Turistiche, p.zza Aldo Moro SNC, 88050 Zagarise (CZ)

C.F. 97093480792

Email: associazioneasperitas@gmail.com

Tel: +39 333 446 2166 **Presidente Chiricò Lorenzo Antonio**

Facebook: <https://www.facebook.com/Asperitas>

Web: <https://apsasperitas.weebly.com/>

Associazione Star Freedom, che presta consulenza tecnica per la formazione continua dei soci Asperitas inerente l'Osservatorio Astronomico di Zagarise.

<http://www.starfreedom.it/contatti/>

ASSOCIAZIONE STAR FREEDOM ONLUS

Via Elia Crisafulli n. 3

90128 PALERMO - P.IVA/C.F. 05702310821

starfreedomonus@libero.it

planetario@pec.starfreedom.it

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Il progetto prevede una prima fase di lezioni teoriche, da svolgersi in classe con l'ausilio di strumentazione multimediale, al fine di introdurre la mitologia dietro i nomi delle costellazioni e fornire le conoscenze teoriche di base propedeutiche alla fruizione dell'esperienza osservativa vera e propria.

La seconda fase prevede la presenza degli studenti sul campo, per scoprire la strumentazione a disposizione dell'osservatorio, di giorno, e osservare le costellazioni nate dai miti, di notte.

Modalità di valutazione del progetto:

Osservazioni in itinere, verifiche periodiche.

1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

I incontro(FEBBRAIO)

Si illustreranno i miti da cui le costellazioni hanno preso il nome, ponendo l'accento su quelle che saranno visibili durante l'osservazione da telescopio. L'incontro ha lo scopo di fornire le conoscenze di base ai ragazzi coinvolti nel progetto cosicché sia possibile per loro, una volta portati sul campo, riconoscere gli strumenti e i corpi celesti che si troveranno a osservare.

II incontro(APRILE)

Saranno spiegati teoricamente i fenomeni astronomici visibili durante l'osservazione da telescopio e illustrata la strumentazione che si trova nell'osservatorio.

III incontro(GIUGNO)

Sarà mostrata la strumentazione dell'osservatorio (giorno). Si osserveranno le costellazioni e i pianeti visibili nel periodo di riferimento (sera).

Contenuti

Miti, costellazioni e sistema solare.

Periodo di svolgimento

Febbraio 2024- Giugno 2024

1.5– Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Osservazione astronomica con telescopio di astri e corpi celesti.

1.6– Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti: Docente referente e docenti di scienze delle classi interessate.

Non docenti: Nessuno

Collaboratori esterni: Soci dell'Associazione Asperitas e dell'Associazione Star Freedom, che presta consulenza tecnica per la formazione continua dei soci Asperitas inerente l'Osservatorio Astronomico di Zagarise.

1.7- Ore attività Docenti e risorse totali

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari: 10 ore

non curricolari: 5 ore

Ore risorse economiche

Da definire secondo la disponibilità FIS.

1.8-Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Risorse finanziarie necessarie

Risorse organizzative e logistiche

Attrezzature e supporti multimediali (LIM e pc). Attrezzature tecnologiche presenti all'interno della Torre di Zagarise, che ospita l'Osservatorio Astronomico.

RESPONSABILE DEL PROGETTO



ICG.BiancoSersale/Zagarise

Progetto 9a

Progetto/Attività P.O.F. 2023/2024

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

“Progetto Gutenberg” 2023/2024

Macroarea: Agenda 2030

1.1-Denominazione progetto

Riccio Teresa

Indicare denominazione del progetto

1.2-Responsabile progetto SSIG

Firmato digitalmente dalla DS Prof.ssa MARIA BRUTTO

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
Indicare il responsabile del progetto

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi di processo :

Correlare le attività di ampliamento dell'offerta formativa con il progetto formativo della scuola.

Stimolare interesse, piacere, curiosità verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme;

Incentivare l'uso della Biblioteca scolastica

Arricchire le competenze linguistiche, espressive, relazionali e logiche

Prolungare i tempi di ascolto e di concentrazione.

Traguardo di risultato

Sviluppo e accrescimento della fantasia degli alunni.

Incremento di interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura e del libro.

Sviluppo del pensiero logico- creativo, delle abilità spaziali e di tipo cognitivo: memoria, concentrazione, attenzione.

Educazione all'ascolto e alla sensibilizzazione verso la lettura.

Miglioramento della lettura.

Crescita del livello di interesse verso le attività di lettura individuale.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Tutte le classi della SSIG

Metodologie

L'impostazione metodologica sarà di tipo esperienziale, laboratoriale e interattiva.

Le attività proposte saranno orientate a far acquisire agli alunni strumenti di lavoro che si spingano oltre le metodologie didattiche consuete privilegiando canali comunicativi e strategie di insegnamento/apprendimento in un'ottica fortemente operativa i cui punti di forza saranno lo scambio, la riflessione, la socializzazione, la progettazione e in cui la conoscenza sarà costruzione collettiva, valorizzerà i valori e le esperienze di tutti gli attori della comunità.

La metodologia avrà carattere:

attivo Gli alunni parteciperanno all'ideazione e alla progettazione delle attività imparando ad essere, a conoscere e a fare;

interattivo, partecipativo e cooperativo Attraverso il confronto matureranno la capacità di operare in un'ottica collettiva e di cooperazione e solidarietà piuttosto che individuale; **sperimentale**. Per la realizzazione dei prodotti finali sperimenteranno nuove e diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando al contempo il loro gusto estetico e artistico; **critico**. Matureranno fiducia nelle proprie capacità di pensiero partendo da valori e convinzioni, in quanto

ciascuno prenderà parte alle attività con le proprie risorse e competenze; **socio-affettivo**. Matureranno competenze socio-relazionali, corretti stili di vita, abitudini positive, come forma di socialità ed esperienze di convivenza.

Ricadute didattiche

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate?

Riflessione su temi della cittadinanza attiva e della legalità?

Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Liceo Classico "Galluppi" Catanzaro ("Progetto Gutenberg")

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Maggio /Giugno 2024

Modalità di valutazione del progetto:

Schede di recensione dei libri letti;

Griglie di gradimento dei libri letti, con l'uso di simbolizzazione;

Schede di rilevazione in entrata e in uscita delle competenze di lettura;

Osservazioni sistematiche;

Rubriche valutative.

1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Lecture dell'insegnante.
Attività di animazione alla lettura.
Drammatizzazione delle storie.
Uso di domande-stimolo.
Verbalizzazione ed espressione grafico-pittorica delle storie ascoltate o lette.
Uso di regole e di rispetto del libro.
Attività fra ordini di scuola diversi.

Contenuti

I libri e le storie saranno, quindi, i fili conduttori delle diverse attività didattiche in modo da accompagnare i ragazzi nel loro processo di crescita, nella costruzione della propria identità, nella scoperta dei saperi e dei linguaggi espressivi. Lettura di storie che possano far nascere nei ragazzi di oggi la curiosità e l'amore per una storia custodita in un libro.

Periodo di svolgimento

Maggio/Giugno2024

1.5– Prodotto finale

Docenti

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

1.6– Risorse umane

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:

Ore attività Docenti

Curricolari 10hh

non curricolari 10hh(organizzazione del progetto la segreteria organizzativa, con docenti appartenenti ad altre scuole, rappresentante libreria)

Ore risorse totali

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

1.8– Beni e servizi

Persone

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Prof.ssa Teresa Riccio

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

“Progetto Gutenberg Ragazzi” 2023/2024

Macroarea: Agenda 2030

1.1-Denominazione progetto

SCUOLA PRIMARIA: Iervasi Anna

Indicare denominazione del progetto

1.2-Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi di processo :

Correlare le attività di ampliamento dell’offerta formativa con il progetto formativo della scuola.

Stimolare interesse, piacere, curiosità verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme;

Incentivare l’uso della Biblioteca scolastica

Arricchire le competenze linguistiche, espressive, relazionali e logiche

Prolungare i tempi di ascolto e di concentrazione.

Potenziare le competenze espressive attraverso l’utilizzo dei diversi linguaggi (narrativo, poetico, teatrale, mediale)

Sviluppare la creatività

Acquisire la pratica della scrittura creativa imparando ad applicare i meccanismi della narrazione nei diversi generi letterari

Creare testi scritti di varia natura coerenti e funzionali agli scopi (poesia, teatro, ipertesto, etc.)

Conoscere ed utilizzare le diverse tecniche di lettura (silenziosa e ad alta voce)

Sperimentare il piacere di giocare con i testi

Leggere per creare personali immagini mentali e stimolare all'interpretazione personale dei fatti narrati o raccontati nei testi

Traguardo di risultato

L'obiettivo è senza dubbio di avvicinare giovani e giovanissimi ai libri, visto il crescente disinteresse per la lettura.

Promuovere tutte le strategie possibili per offrire agli bambini della nostra scuola, un approccio nuovo con il libro, più confidenziale. L'incontrastato uso del computer, ha fatto della lettura uno strumento superfluo. Bisogna quindi valorizzare la dimensione fantastica e creativa del libro per accostare i nostri bambini ai testi, fin da piccoli, appassionarli, consentendo loro, di riappropriarsi del proprio patrimonio culturale e diventare sempre più capaci di decodificare i messaggi provenienti dal mondo circostante, dalle vicende storiche da fatti che hanno portato ai nostri giorni, alla nostra civiltà e renderli consapevoli del loro ruolo futuro. La tematica varia di anno in anno, ma tutte hanno una correlazione che si concretizzano con semplici parole: rispetto, amore, condivisione, libertà. Offrendo ai bambini l'occasione di riflettere sui problemi di accettazione prima di tutto di se stessi e poi la disponibilità a determinare, nel corso della vita di ciascuno, quegli adeguamenti di punti di vista strettamente individualistici e dare spazio a forme di accoglienza, condivisione e inclusione verso gli altri. eliminare così ostacoli che consentono ai ragazzi di proiettarsi verso un futuro di cittadini liberi e consapevoli e percepire la distanza dal proprio luogo di origine, solo fisicamente e non di fatto: cittadini liberi in tutto il mondo.

Sviluppare e la curiosità e la fantasia degli alunni.

Sviluppare il pensiero logico- creativo e maturare abilità spazio-temporali di tipo cognitivo.

Favorire abilità di memoria, concentrazione, attenzione.

Migliorare la strumentalità della lettura.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Tutte le sezioni della scuola dell'INFANZIA e tutte le classi della PRIMARIA

Metodologie

La metodologia sarà di tipo interattivo: l'azione propositiva degli alunni sarà costantemente sviluppata e stimolata attraverso la tecnica del brain storming. Il percorso vedrà inizialmente un impegno individuale e in un secondo momento la suddivisione in gruppi cooperativi, nell'ambito dei quali saranno messe in risalto le condizioni del "lavorare insieme" ovvero: • la capacità di gestire autonomamente la propria attività all'intero del gruppo; • la capacità di trovare risposte e soluzioni adeguate a problemi specifici (problem solving); • la capacità di ascolto; • la capacità di interagire e concordare con gli altri le diverse decisioni.

Ricadute didattiche

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate.

Riflessione su temi della cittadinanza attiva e della legalità.

Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Liceo Classico "Galluppi" Catanzaro ("Progetto Gutenberg")

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Maggio /Giugno 2024

Modalità di valutazione del progetto:

Schede di recensione dei libri letti;

Griglie di gradimento dei libri letti, con l'uso di simbolizzazione;

Schede di rilevazione in entrata e in uscita delle competenze di lettura;

Osservazioni sistematiche;

Rubriche valutative.

1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Lecture dell'insegnante.
Attività di animazione alla lettura.
Drammatizzazione delle storie.
Uso di domande-stimolo.
Verbalizzazione ed espressione grafico-pittorica delle storie ascoltate o lette.
Uso di regole e di rispetto del libro.
Attività fra ordini di scuola diversi.

Contenuti

I libri e le storie saranno, quindi, i fili conduttori delle diverse attività didattiche in modo da accompagnare i ragazzi nel loro processo di crescita, nella costruzione della propria identità, nella scoperta dei saperi e dei linguaggi espressivi. Lettura di storie che possano far nascere nei ragazzi di oggi la curiosità e l'amore per una storia custodita in un libro.

Periodo di svolgimento

Maggio/Giugno2024

1.5- Prodotto finale

Docenti

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

1.6-Risorse umane

Ore attività Docenti

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:

es: Classe dotata di LIM e collegamenti Internet

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

1.8 – Beni e servizi

Persone

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Le Responsabili del Progetto


Ins. Iervasi Anna/Ins. Iervasi Rosetta/Ins. Rizzo Maria

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

Riccio Teresa
Macroarea: Agenda 2030

1.1-Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
Amica Sofia “ Biga Alata” “ La filosofia non è una costruzione di sistemi, ma la decisione di guardare ingenuamente in sé e intorno a sé”. H.Bergson


1.2-Responsabile progetto

Traguardo di risultato
Stimolare le capacità di ragionamento, ma in particolare quella dimensione del pensiero che riconosce un Indicare il responsabile del progetto

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

socializzazione tra i ragazzi.
Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
Obiettivi di processo Creazione una “ comunità di ricerca ” all’interno della quale si aprano percorsi di riflessione meta-cognitivi ed esperienze socio-emotive, attraverso l’attivazione del dialogo filosofico e la ricerca comune di possibili nuovi e differenti modelli di lettura della realtà nella sua complessità.

Valorizzare l'unicità e la singolarità di ogni partecipante.

Gestire la conflittualità attraverso l'interazione solidaristica e il confronto con la diversità dell'altro.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Classe II A e III B (31 allievi)

Metodologie

Per attivare il dialogo filosofico verranno utilizzati **testi narrativi di M. Lipman**, (oppure 100 storie di U. Galimberti) raccontati in forma dialogica diversificati in base all'età. Le storie propongono situazioni problematiche emergenti dall'esperienza di tutti i giorni, che i protagonisti tentano di interpretare attraverso la riflessione e la **discussione** in comune, raggiungendo questioni di natura filosofica a partire dall'episodio circostanziato. Prerogative sono la lettura collettiva dei **racconti** e il confronto: i bambini propongono le **domande** che sono state suscitate dal testo a partire dalle quali si dà inizio ad un dibattito con la partecipazione dell'intero gruppo. Il testo diventa un pretesto per pensare e **condividere** il proprio pensiero con gli altri. I testi narrativi possono integrarsi con altre forme espressive come il **disegno** e la **scrittura di storie**.

Ricadute didattiche

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate

Riflessione su temi della cittadinanza attiva

Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio: Liceo Classico "Galluppi", Liceo Scientifico "Rita Levi Montalcini" di Sersale (CZ).

Attività: Corsi di formazione, incontro con esperti, incontro con gruppi di alunni di altri istituti che operano sul territorio.

Tempi per il monitoraggio del progetto: In itinere e al termine del percorso.

Modalità di valutazione del progetto: Si valuteranno cambiamenti degli alunni e degli insegnanti nella gestione dei momenti dialogici-filosofici in classe, analizzando la qualità del processo di apprendimento e di insegnamento. L'attenzione verterà sulle ricadute sugli apprendimenti e sulle competenze chiave individuate dalle Indicazioni ministeriali Italiane. Si proporranno testi scritti, attività grafico/pittoriche, letture, analisi della forma degli interventi nella discussione, rispetto delle regole nella discussione,

socializzazione tra i ragazzi.

1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Gli alunni saranno chiamati ad argomentare, discutere, confrontarsi con gli altrui punti di vista. All'espressione orale si accompagnerà quella scritta. Saranno lavori di rappresentazione grafica dei temi di discussione in una elaborazione originale dei bambini, privilegiando una didattica metacognitiva. Si avvieranno gli alunni ad una valutazione che sappia ripercorrere i momenti di ricerca e di formazione.

Contenuti

Temi e argomenti ritenuti più interessanti, stimolanti, utili e necessari alla comunità. In questa maniera, il ragionamento filosofico e le categorie della tradizione filosofica vengono chiamate in causa in relazione alle problematiche specifiche e alle esigenze della comunità

Periodo di svolgimento

a.s.2023/2024 (date dei laboratori: da definire).

1.5– Prodotto finale

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

1.6– Risorse umane

Prenderanno parte al progetto tutti i docenti dell'Istituto che intendono partecipare ai laboratori.

Prenderanno parte al progetto tutti i docenti dell'Istituto che intendono partecipare ai laboratori.

Collaboratori esterni: gruppo di lavoro docenti del Liceo Classico "Galluppi" di CZ, esperti dell'Università degli Studi di Padova, alunni e docenti del Liceo classico "Galluppi" e del Liceo Scientifico di Sersale.

1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore	
Ore	Cu
10	
<i>non curricolari</i>	10

1.8 – Beni e servizi

<i>Persone</i>
Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Prof.ssa Teresa Riccio

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda2030
<i>Partnership</i>

1-1-Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
Certificazioni Informatiche - CERTIFICATE DA AICA

1.2-Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
IERVASI ANNA

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi di processo

Acquisire metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale improntate all'operatività e ad una migliore interattività tra docente e allievi, con uso di materiali che stimolino il "fare", una gestione dei tempi più distesa, una creazione di situazioni variegata e motivanti per gli studenti, in cui i vari tipi di linguaggi possano integrarsi. Tale scelta didattica è finalizzata a promuovere l'apprendimento degli alunni come processo attivo, che implichi una loro attività di elaborazione e di costruzione del sapere.

Operare un controllo strategico e di monitoraggio delle azioni, che permetta di rimodulare le strategie e riprogettare gli interventi, continuando a calendarizzare incontri con lo staff e le figure di sistema. Utilizzare al meglio le risorse umane, strumentali ed economiche della scuola e indirizzarle verso la realizzazione dei traguardi previsti, con responsabilità e compiti chiari e funzionali alle attività, alle priorità e agli obiettivi, che contribuiscano al benessere della comunità professionale

Elaborazione ed attuazione di progetti che promuovano le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie. Continuare ad incoraggiare il conseguimento di certificazioni specifiche da parte dei docenti, anche per favorire l'uso di tutti gli spazi attrezzati e le risorse strumentali a disposizione.

Definire la missione e gli obiettivi strategici della scuola alla luce dei cambiamenti del sistema d'istruzione, in un'ottica di condivisione con tutta la comunità professionale nelle sedi opportune e con le famiglie e il territorio. Accedere a fonti di finanziamenti aggiuntivi previsti da appositi bandi o avvisi, tra i quali quelli europei

Traguardo di risultato

TRAGUARDO 1

Proseguire nell'innovazione delle strategie metodologiche e didattiche disciplinari anche attraverso una formazione specifica e continuare a riequilibrare la distribuzione degli esiti nelle fasce di livello, vista anche la discrepanza con i risultati delle prove Invalsi. Creare una rete di confronto, condivisione e collaborazione efficaci tra gli operatori della comunità scolastica, al fine di perseguire il reale successo formativo di tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

OBIETTIVI PER TUTTI GLI UTENTI

Favorire l'uso della Multimedialità al servizio della Didattica, rendendo i corsisti il più possibile protagonisti attivi del processo educativo, attraverso l'uso di mezzi tecnologici in grado di stimolarne il rendimento, e quindi la crescita culturale, più diffusamente, ed in maniera più omogenea, di quanto consenta l'uso dei soli strumenti classici.

- Offrire ai ragazzi uno strumento di dialogo, di confronto, di socializzazione ed integrazione (utile e straordinario mezzo per la prevenzione della dispersione scolastica), che favorisca inoltre l'inserimento sociale di allievi con difficoltà d'apprendimento o comunque in particolari condizioni di disagio; stimolando la circolazione di idee, l'elaborazione, la realizzazione, e la condivisione di elaborati e progetti fra comunità, territorialmente ed a volte culturalmente, molto lontane.
- Sperimentare e certificare, lo sviluppo di modelli didattici innovativi, all'avanguardia, che consentano all'allievo l'acquisizione delle conoscenze tecniche necessarie e, SOPRATTUTTO, lo sviluppo di manualità con la LIM
- Contribuire ad un miglior sfruttamento delle risorse pubbliche impiegate per la dotazione degli Istituti delle moderne tecnologie, nonché per l'utilizzo e la valorizzazione degli edifici scolastici come centri di aggregazione sociale, anche in orario extrascolastico.
- Creare sul territorio, una struttura "stabile, permanente, ed aggiornata", che si renda disponibile per qualsiasi ulteriore esigenza in materia, del cittadino nonché delle Pubbliche Amministrazioni.

OBIETTIVO INSEGNANTI

- Uso del software LIM (SmartNotebook)
- Interazione con i programmi didattici
- Utilizzo dei software in dotazione dei libri

Per un insegnante risulterà prioritario, un addestramento più specifico, che ne soddisfi le necessità più immediate. Sviluppare una lezione attraverso la LIM, interrogare utilizzando la LIM, far utilizzare la LIM a i ragazzi, in modo che la lezione sia più coinvolgente.

OBIETTIVI PER GLI STUDENTI

Acquisire competenze tecnologiche e digitali nonché valide certificazioni per l'inserimento nel mondo del lavoro e per i successivi gradi di istruzione.

OBIETTIVO SOCIALE

Offrire al territorio la possibilità di acquisire certificazioni valide per la crescita culturale e l'ingresso nel mondo lavorativo.

Metodologie

Flipped Classroom, lezione laboratoriale, uso di attrezzature tecnologiche. Lezioni frontali e di classe capovolta-

Ricadute didattiche

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate

Utilizzo della LIM non solo come videoproiettore.

Per gli studenti:

Acquisizione di importanti e qualificanti certificazioni riconosciute per valorizzare le competenze.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

ENTE CERTIFICATORE AICA

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

A conclusione dei percorsi verrà redatto un dettagliato quadro di monitoraggio per personale interno ed esterno.

Modalità di valutazione del progetto:

Si prevedono le seguenti certificazioni:

- ICDL completa
- ICDL Advanced
- CAD 2
- Cert-LIM - M1 – M2 Competenza Strumentale
- Cert LIM Interactive Teacher
- Informatica Giuridica
- Cyberscudo
- Image Editing

Sono previsti regolari esami presso TEST CENTER AUTORIZZATO in sede.

1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Conoscenza e uso della strumentazione tecnologica di cui la scuola è dotata.

Uso di tutti gli strumenti utili che sono presenti nel software;

Attività pratiche e laboratoriali

Contenuti

Acquisizione strumentale di competenze digitali

Sviluppo di abilità nell'uso degli strumenti dei software della LIM in uso nelle classi.

Utilizzo della Lim per sfruttare le risorse digitali dei testi in uso.

Utilizzo della LIM nella gestione della pratica didattica.

Periodo di svolgimento

Da valutare in base alle iscrizioni. Le attività potrebbero essere avviate da novembre a giugno a ciclo continuo.

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Certificazione da ENTE RICONOSCIUTO DAL MIUR

1.6– Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti

2 docenti interni Supervisor AICA: Iervasi Anna e Capellupo Antonio

Personale esperto

Non docenti

Eventuali collaboratori per l'apertura dei locali

Collaboratori esterni

1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

curricolari

non curricolari H. 30 PER MODULO DIDATTICA (per eventuale corsi di formazione)

H.5 PER OGNI SESSIONE D'ESAME(programmate almeno 10 sessioni)

H. 15 PER ATTIVITÀ ORGANIZZATIVE DELLE SESSIONI

Ore risorse totali

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

Le ore di attività didattica e di prestazione di servizio Supervisor da retribuire in base ai vigenti criteri.

Le spese delle skill card e degli esami saranno sostenute dagli utenti, nella misura prevista nel Regolamento nella sezione dedicata del sito dell'Istituto <https://www.icsersale.edu.it> nella area dedicata.

. La scuola è sede accreditata di esami ECDL/LIM, e quindi saranno programmati periodiche sessioni di esami. Le spese per ciascun corso preparatori alla certificazione è calcolato secondo le tabelle di retribuzione del CCNL vigente.

Saranno da considerare come ore di insegnamento anche quelle sostenute da 2 docenti interni SUPERVISORI del TEST CENTER presenti durante gli esami e per le ore di gestione sessioni.

Inoltre il Test center attivo a pieno regime rappresenta un'importante canale per recuperare e coprire almeno in parte alcune spese di funzionamento.

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Uso del laboratorio informatico dell'IC

Classe dotata di LIM e collegamenti Internet

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Anna Iervasi

ICG.BiancoSersale/Zagarise

Progetto 12

Progetto/Attività P.O.F. 2023/2024

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

<i>Pianeta</i>
Macroarea: Agenda 2030

1.1 -Denominazione progetto

Scrittura Creativa-Bimed
<p>La Staffetta di Scrittura per la Cittadinanza e la Legalità è un format realizzato da Bimed che appassiona ogni anno centinaia di scuole ed enti locali di tutta Italia. Il progetto coinvolge la scuola nella sua interezza – dirigenti, docenti, studenti, famiglie, istituzioni, territorio e biblioteche – in quanto mira a sostenere e diffondere le attività di scrittura e lettura delle scuole, offrendo alle nuove generazioni l'occasione di raccontarsi e di conoscersi attraverso le invenzioni della scrittura e le emozioni della lettura.</p> <p>Le 10 classi delle 10 scuole che compongono ciascuna staffetta giungono, collaborando tra loro, alla realizzazione di un racconto scritto a più mani partendo da un'idea-guida.</p> <p>Scrittura a staffetta a cura della Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo.</p>

1.2 -Responsabile progetto

Falbo Maria

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

<p>Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.</p>
<p>Uno degli obiettivi che Bimed persegue con la Staffetta è quello di mettere in contatto gruppi di allievi lontani tra loro e docenti che, pur non conoscendosi, decidono di condividere la produzione di una storia.</p> <p>A livello territoriale, infatti, sono coinvolte scuole italiane e straniere e, quindi, si creano relazioni tra piccoli comuni e città più o meno grandi, realtà del Nord, del Centro e del Sud Italia e altre realtà europee e non, come la Scuola Italiana di Madrid, di Barcellona, di Buenos Aires, di Bogotà, di Tunisi.</p> <p>Bimed, nello strutturare come si alterneranno le classi nelle stesura dei capitoli, dà</p>

grande importanza a queste interazioni a distanza e anche al rapporto che si crea tra scuola e comuni, poiché il format è proteso verso la relazione tra scuola e territorio. Ogni capitolo è uno spaccato di territori diversi ed è in qualche modo espressione della realtà da cui proviene.

Inoltre, scrivere un capitolo inserendosi in un racconto tracciato anche da altri, è un esercizio educativo di straordinaria rilevanza, per imparare a considerare il punto di vista altrui e per acquisire un consapevole approccio con la creatività, rispettando l'invenzione degli altri e lasciandosi andare al dialogo, alla condivisione, allo scambio che è sempre ricchezza

Obiettivi di processo

Sviluppare l'abilità della scrittura creativa.

Sviluppare il lavoro di gruppo.

Confrontarsi con reti di scuole partecipanti al progetto a distanza.

Traguardo di risultato

Promuovere e potenziare l'abilità della lettura e della scrittura.

Ricadute didattiche

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate.

Riflessione su temi della cittadinanza attiva e della legalità.

Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Alcune classi

Alcune classi della Scuola Primaria e Secondaria dell'I.C.di Sersale.

Metodologie

Cooperative learning.

Si pubblicano racconti a più mani.

L'incipit viene trasmesso a una classe, appartenente ad una delle scuole che aderiscono al progetto, che scrive il primo capitolo e che trasferisce il proprio scritto a un'altra classe che si trova lontano mille miglia e che dopo aver letto incipit e primo capitolo scrive il secondo e così via sino alla conclusione del racconto.

E-learning, Learning by doing.

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate.

Riflessione su temi di cittadinanza attiva e della legalità.

Apertura al territorio e ad altre scuole del territorio.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Bimed/Exposcuola - Salone del confronto tra le proposte formative dell'Europa e del Mediterraneo

Salerno (Ente accreditato dal MIUR)

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Settembre-Giugno

Modalità di valutazione del progetto:

Interazione con il Comitato Scientifico della BiMed che valida il capitolo redatto dalle classi

- **1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)**

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Interazione piattaforma a distanza

Attività didattiche proposte dalla Bimed

Lettura capitoli romanzo

Composizione capitolo assegnato

Partecipazione alla fase conclusiva con la consegna delle copie del romanzo

Contenuti

L'impresa come azione che iscrive l'esistenza in una prospettiva di valore e di senso

Periodo di svolgimento

Settembre-Giugno

1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Raccontare e scrivere per mettere le ali della creatività

Romanzo redatto a più mani (Dieci o più Istituti distribuiti sul territorio nazionale)

1.6– Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti

Docenti di lingua italiana delle classi partecipanti.

Non docenti

Tutor BiMed e staff dedicato

Collaboratori esterni

Comitato scientifico Bimed

Scrittore italiano contattato dalla BiMed per l'incipit

1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari

Ore risorse totali

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

es: Classe dotata di LIM e collegamenti Internet

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO
Falbo Maria

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S.2022/2023

Sezione 1 – Descrittiva

Il programma europeo “Frutta nelle scuole” è stato introdotto dal regolamento (CE)

Macroarea: Agenda 2030

1.1-Denominazione progetto

“FRUTTA NELLE SCUOLE”

1.2-Responsabile progetto

Lupia Vittoria

Premessa

Il programma europeo “Frutta nelle scuole” è stato introdotto dal regolamento (CE) n.1234/2007 del Consiglio del 22 ottobre 2007. L’educazione alimentare è considerata dagli attuali orientamenti nazionali ed internazionali un problema di ampia portata, riguardante lo sviluppo del bambino in una dimensione educativa generale. I programmi scolastici di educazione alimentare, la collaborazione e il coinvolgimento delle famiglie, possono influenzare favorevolmente i comportamenti alimentari dei bambini e dei giovani. Nella nostra società le scelte alimentari non sono sempre adeguate; i principi nutritivi sono spesso sbilanciati fra loro, l’apporto di fibre non sempre è sufficiente ed è frequente l’impiego di alimenti sottoposti a trattamenti che ne alterano le proprietà. Inoltre, bisogna ricordare quanto i bambini siano esposti a modelli e messaggi contrastanti, come la pubblicità, i cibi già pronti o veloci e spesso ipercalorici... e quanto tutto ciò spesso li porti a privilegiare cibi più gradevoli al palato che salutari, in base anche a meccanismi imitativi. Invece i modelli alimentari corretti, soprattutto se appresi in giovane età, promuovono una sana crescita dell’organismo e prevengono problemi sanitari nell’immediato e nella vita adulta. Ecco perché il nostro Istituto per molti anni ha partecipato al progetto “Fruttanelle Scuole”.

1.3-Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi di processo

- scoprire e migliorare le conoscenze sulla nutrizione;
- scoprire l'importanza di una corretta alimentazione per la salute;
- conoscere gli errori alimentari e i problemi connessi agli squilibri alimentari;
- conoscere i principi nutritivi e i gruppi alimentari;
- conoscere gli alimenti e la loro composizione;
- riflettere sulle proprie abitudini alimentari e proporre dei miglioramenti;
- aumentare il consumo di frutta e verdure nella dieta quotidiana
- divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti;

- **promuovere** il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare;
- diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica;
- sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari

Traguardo di risultato

- **scoprire l'importanza di una corretta alimentazione per la salute.**
- Riflettere sulle proprie abitudini alimentari;
- Aumentare il consumo di frutta e verdure nella dieta quotidiana

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Classi coinvolte: tutte le classi della Scuola Primaria di Sersale e Zagarise.

Metodologie e attività

Le misure di accompagnamento programmate dal Ministero hanno quale obiettivo prioritario quello di "informare" e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco.

Il programma prevede la realizzazione di specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, al fine di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane. Le attività didattiche da svolgere, collettive, individuali e per gruppi classe saranno arricchite da canti, filastrocche, produzioni grafico-pittoriche, letture, esercizi e giochi su schede illustrate.

Le osservazioni dirette dei frutti di stagione, i momenti di consumo collettivo, le conversazioni e le riflessioni sull'argomento, eventuale seminario o visita ad una fattoria didattica per le classi quinte.

Ricadute didattiche

Potenziamento di abilità di base
Riflessione su temi dell'alimentazione

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Attività in orario curriculare da febbraio a giugno 2024, tenendo conto del calendario di distribuzione proposto a livello provinciale

Modalità di valutazione del progetto:

Monitoraggio finale, a conclusione del progetto su piattaforma online Relazione finale del responsabile del progetto

1.4-Attività/contenuti e periodo di svolgimento(Durata)

Attività: come specificato sopra

Periodo di svolgimento: secondo il calendario di distribuzione proposto a livello provinciale . **probabilmente da febbraio a giugno, se il nostro Istituto verrà inserito nel progetto generale e nella lista di distribuzione della frutta a livello provinciale.**

1.5 Prodotto finale

Ogni classe (I-II-III-IV-V), in base alle attività effettuate e agli argomenti trattati, effettuerà dei prodotti curricolari e finali.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti

Referente del progetto

Responsabile di plesso di

Zagarise

Docenti delle classi in orario curriculare

Collaboratori scolastici (intensificazione in orario di servizio)

1.7-Ore attività Docenti e risorse totali

Ore da liquidare con il Fondo d'Istituto:

Referente del progetto d'Istituto e referente di plesso di Sersale (Ins.Vittoria Lupia)**12ore**

Responsabile di plesso Zagarise (Ins.Annarita Talarico)**6 ore**

5 ore per tutti collaboratori scolastici di Sersale e Zagarise (intensificazione in orario di servizio) impegnati nella distribuzione della frutta.

1.8-Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione

Risorse organizzative e logistiche

Classe dotata di LIM e collegamenti Internet, eventuali seminari , CD con canzoni specifiche in base agli argomenti trattati, attività su schede, cartelloni sull'alimentazione, piramide alimentare etc..

La responsabile del progetto

Vittoria Lupia

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

Orientamento
Macroarea: Agenda 2030

1.1- Denominazione progetto

Prof.ssa Francesca Flecca
Indicare denominazione del progetto

1.2- Responsabile progetto

Traguardi di risultato
Indicare il responsabile del progetto

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

Attività:
<p>Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.</p> <p>Obiettivi di processo</p> <p>Elaborazione ed attuazione di iniziative di orientamento e condivisione delle esperienze con alunni e famiglie.</p>

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Alunni delle terze classi SSIG di Sersale e Zagarise – 45 alunni

Metodologie

- Informative attraverso bacheca virtuale di classroom
- Incontri in modalità mista presenza e/o a distanza
- Locandine e brochure IIS
- Esposizione dell'offerta formativa con video e filmati negli incontri

Ricadute didattiche

- Acquisizione di una maggiore consapevolezza per affrontare il passaggio nella scuola superiore
- Prevenzione dell'insuccesso scolastico

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

IIS del capoluogo di provincia e vicini

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Da ottobre 2023 a gennaio 2024

Modalità di valutazione del progetto:

Relazione finale dei docenti referenti

1.4- Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività:

Da ottobre 2023 a gennaio 2024:

1. Progettazione fasi operative
2. Monitoraggio bisogni degli alunni delle classi coinvolte
3. Contatti con gli IIS del territorio
4. Pianificazione incontri
5. Comunicazioni con alunni e famiglie relative alle attività presso gli IIS e Open Day
6. Organizzazione e gestione degli incontri in modalità mista (n°3)
7. Visite presso gli IIS vicini.

Contenuti

Presentazione Offerta Formativa degli IIS contattati

Periodo di svolgimento

Da ottobre 2023 a gennaio 2024

1.5– Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Relazione delle attività svolte

1.6– Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti: Francesca Flecca

Cinzia Spadavecchia

Non docenti: Se gli incontri si svolgeranno in presenza, si renderà necessaria la presenza di un collaboratore scolastico addetto alla vigilanza.

Collaboratori esterni: Docenti Referenti degli IIS contattati

1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Extra-curricolari

Ore risorse totali

30 hh FIS da definire

1.8- Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Risorse organizzative e logistiche

Aula Magna Sede Centrale e/o Classe dotata di LIM e collegamenti Internet

LE RESPONSABILI DEL PROGETTO
Prof.ssa Francesca Flecca
Prof.ssa Cinzia Spadavecchia

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2023/2024

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030

Persone

1.1-Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto

Robotica Educativa e Coding

1.2-Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto

Taverna Rosanna (Scuola Primaria)**Taverna Maria Teresa (Scuola Secondaria di Primo Grado)**

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi di processo

- Sviluppare la capacità di collaborazione e di lavoro in gruppo.
- Potenziare le abilità di base
- Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica.
- Sviluppare la logica e il pensiero computazionale
- Sviluppare le competenze digitali

Traguardo di risultato

L'uso dei robot permette di esercitare la padronanza della lateralizzazione, migliorare l'orientamento spaziale e di introdurre a piccoli passi i primi aspetti della programmazione. Aiuta inoltre a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente.

Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria e agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado.

Metodologie

Cooperative learning

Problem Solving

Apprendimento cooperativo e metacognitivo

Imparare ad imparare

Il progetto promuove, attraverso il percorso di coding e l'uso dei robot, una didattica innovativa laboratoriale che favorirà, seguendo l'approccio costruttivista ed inclusivo, l'applicazione di una metodologia collaborativa e cooperativa; gli alunni avranno modo di confrontarsi e scambiarsi opinioni, sperimentare soluzioni e verificare.

Il progetto, inoltre si sviluppa nell'ottica dell'imparare ad imparare: l'insegnante si pone come mediatore creando le condizioni più favorevoli affinché l'alunno possa divenire il motore del proprio apprendimento.

Ricadute didattiche

Ampliare la dimensione interattiva negli alunni, sviluppare le capacità logiche e di progettazione, potenziare la loro autostima liberandoli dalla paura di sbagliare e rendere più efficace la didattica, sviluppando una più ampia conoscenza della tecnologia e delle scienze.

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

Nessuno

Attività e tempi per il monitoraggio del progetto

Febbraio/Marzo 2024

Modalità di valutazione del progetto:

Osservazioni sistematiche.

1-4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

Attività

Le classi prime e seconde della scuola primaria utilizzeranno il robot Bee Bot su un reticolo simile ad un piano cartesiano utilizzando dei comandi, cioè istruzioni sequenziali; i bambini dovranno programmare una sequenza di comandi Avanti/ Indietro/ Destra/ Sinistra.

Le classi prime e seconde della scuola secondaria utilizzeranno invece i vari kit di robotica educativa a disposizione nell'istituto (Makeblock - mBot2, Codey Rocky e LEGO® Education SPIKE™ Essential).

Si creeranno esperienze di apprendimento basate su attività "hands-on" che facilitano l'apprendimento STEAM e incoraggiano gli studenti ad approfondire i concetti trasversali legati alle STEAM, contribuendo allo stesso tempo allo sviluppo di competenze specifiche legate ad alfabetizzazione, matematica e allo sviluppo socio-emotivo. Si utilizzeranno i software di programmazione già inclusi basati sul linguaggio visuale Scratch 3.0.

Contenuti

I robot educativi interattivi rendono l'apprendimento della programmazione semplice e divertente. Gli alunni, attraverso una metodologia ludico – sperimentale, conosceranno i fondamenti della programmazione.

Periodo di svolgimento

Le attività si svolgeranno nei mesi di febbraio/marzo

1.5– Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Creazione di un prodotto multimediale relativo alle attività svolte.

1.6– Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Docenti

Ins. Taverna Rosanna (Scuola Primaria)

Ins. Taverna Maria Teresa (Scuola Secondaria di primo grado)

1.7- Ore attività Docenti e risorse totali

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

Ore attività Docenti

Curricolari

non curricolari

N° 12 ore scuola primaria plesso di Sersale (2h per ogni classe prima, 2h per ogni classe seconda);

N° 12 ore scuola secondaria di primo grado (2h per ogni classe prima, 2h per ogni classe seconda)

Ore risorse economiche

Disponibilità FIS

1.8- Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Risorse finanziarie necessarie

Risorse organizzative e logistiche

Palestra /Aula Magna

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Maria Teresa Teramo

Flaminia Teramo