



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CZIC835001: IC SERSALE "G.BIANCO"

Scuole associate al codice principale:

CZAA83500R: IC SERSALE "G.BIANCO"
CZAA83503X: SERSALE SILA
CZAA835041: SERSALE "COLLA"
CZAA835052: P.ZZA C.BATTISTI-I.C. SERSALE
CZEE835024: SERSALE "C.BORELLI"
CZEE835035: ZAGARISE -C.C.- I.C.SERSALE
CZMM835012: SMS "G.BIANCO" SERSALE I.C.
CZMM835034: SMS ZAGARISE -I.C.-SERSALE



Firmato digitalmente dalla DS Prof.ssa MARIA BRUTTO



Contesto

- pag 2 Popolazione scolastica
- pag 8 Territorio e capitale sociale
- pag 19 Risorse economiche e materiali
- pag 25 Risorse professionali



Esiti

- pag 34 Risultati scolastici
- pag 39 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag 51 Competenze chiave europee
- pag 55 Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

- pag 61 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 69 Ambiente di apprendimento
- pag 77 Inclusione e differenziazione
- pag 86 Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- pag 92 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag 98 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 110 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

- pag 121 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 208 | 319,8 | 306,4 | 359,6 |
| Scuola secondaria di I grado | 130 | 208,2 | 207,5 | 281,4 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 7 | 12,1 | 14,2 | 19,2 |
| Scuola secondaria di I grado | 4 | 6,1 | 9,2 | 14,5 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 2 | 2,7 | 3,2 | 7,9 |
| Scuola secondaria di I grado | 3 | 5,0 | 5,2 | 19,2 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria - Classi II | 0,0% | 0,9% | 2,0% | 0,6% |
| Scuola primaria - Classi V | 0,0% | 1,7% | 2,6% | 0,7% |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,0% | 1,5% | 2,0% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 0,9% | 5,8% | 5,5% | 13,4% |
| Scuola secondaria di I grado | 2,3% | 5,7% | 5,1% | 11,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola CZIC835001 | 100,00% | | ✓ | | |
| CZEE835024 5 A | 100,00% | | | ✓ | |
| CZEE835024 5 B | 100,00% | ✓ | | | |



| | | | | | |
|----------------|---------|---|--|--|--|
| CZEE835035 5 A | 100,00% | ✓ | | | |
|----------------|---------|---|--|--|--|

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola CZIC835001 | 90,24% | | ✓ | | |
| CZMM835012 3 A | 82,35% | | ✓ | | |
| CZMM835012 3 B | 92,86% | ✓ | | | |
| CZMM835034 3 A | 100,00% | | | ✓ | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CZIC835001 | 5,97% | 94,03% |
| Italia | 27,48% | 72,52% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CZIC835001 | 10,74% | 89,26% |
| Italia | 19,24% | 80,76% |

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti è eterogeneo. Si è lavorato sia con allievi partecipi, stimolati e seguiti dalle famiglie, presenti e attente alle sollecitazioni della scuola, sia con alunni socialmente e culturalmente svantaggiati. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è stata bassa; tale presenza, nei casi di partecipazione attiva, si è rivelata importante per favorire gli scambi e l'integrazione culturale, unitamente a una proficua didattica inclusiva con opportunità di crescita personale e scolastica per tutti gli alunni interessati. Tale situazione ha creato le condizioni per un'eterogeneità di azioni e di strategie metodologiche e didattiche e, contemporaneamente, ha richiesto una certa attenzione dal punto di vista dei processi gestionali e organizzativi del personale e dell'istituzione scolastica. Anche l'anno 2023/2024 ha visto la formazione di classi prime nel pieno rispetto dei criteri indicati dagli OO.CC., delle indicazioni fornite dalla Commissione Continuità, al fine di assicurare una pluralità ed un equilibrio dei livelli di apprendimento nel gruppo classe, al fine di operare in ossequio al principio di eterogeneità ed evitare squilibri sulle dinamiche di gruppo.

Vincoli

Si registra la presenza di studenti provenienti da contesti sociali, culturali ed economici particolarmente svantaggiati e, anche se in numero limitato, di studenti stranieri. In entrambi i casi, alcuni di loro, anche per le numerose assenze, non hanno potuto acquisire ancora appieno le abilità e le conoscenze programmate; ciò rappresenta un vincolo per la gestione delle classi e per assicurare il successo formativo di tutti gli studenti. La presenza di famiglie monoreddito e l'importante tasso di disoccupazione denota qualche criticità cui la scuola cerca di far fronte anche attraverso il comodato d'uso di tablet et similia.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 8,1 |
| | Nord ovest | | | 5,5 |
| | | Liguria | | 7 |
| | | Liguria | GENOVA | 6,9 |
| | | Liguria | IMPERIA | 9,5 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 8,1 |
| | | Liguria | SAVONA | 5 |
| | | Lombardia | | 4,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 3,4 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 4 |
| | | Lombardia | COMO | 6,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 5,4 |
| | | Lombardia | LECCO | 2,9 |
| | | Lombardia | LODI | 5,1 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 4,3 |
| | | Lombardia | MILANO | 5,5 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,4 |
| | | Lombardia | PAVIA | 6 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,5 |
| | | Lombardia | VARESE | 4,8 |
| | | Piemonte | | 6,5 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 7,1 |
| | | Piemonte | ASTI | 7,9 |
| | | Piemonte | BIELLA | 3,9 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 3,7 |
| | | Piemonte | NOVARA | 6,5 |
| | | Piemonte | TORINO | 7,4 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 5,5 |
| | | Valle D'Aosta | | 5,4 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 5,4 |
| | Nord est | | | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | | 5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 3,5 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 4 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 8,3 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,5 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 5,4 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 4,4 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 6,6 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5,4 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 5,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFRANCESCO | 3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 6,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 6,3 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 2,2 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 3,7 |
| | | Veneto | | 4,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 2,9 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|------|
| | | Veneto | PADOVA | 4,5 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 5,1 |
| | | Veneto | VENEZIA | 4,3 |
| | | Veneto | VICENZA | 3,5 |
| | | Veneto | VERONA | 3,2 |
| | Centro | | | 7 |
| | | Lazio | | 7,9 |
| | | Lazio | FROSINONE | 9 |
| | | Lazio | LATINA | 9,6 |
| | | Lazio | RIETI | 10,1 |
| | | Lazio | ROMA | 7,5 |
| | | Lazio | VITERBO | 7,5 |
| | | Marche | | 6,3 |
| | | Marche | ANCONA | 7,9 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 7 |
| | | Marche | FERMO | 4,4 |
| | | Marche | MACERATA | 6,1 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5 |
| | | Toscana | | 6 |
| | | Toscana | AREZZO | 5,3 |
| | | Toscana | FIRENZE | 6 |
| | | Toscana | GROSSETO | 6 |
| | | Toscana | LIVORNO | 5 |
| | | Toscana | LUCCA | 6,8 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 8,8 |
| | | Toscana | PISA | 6,6 |
| | | Toscana | PRATO | 6,3 |
| | | Toscana | PISTOIA | 6,1 |
| | | Toscana | SIENA | 4,5 |
| | | Umbria | | 7 |
| | | Umbria | PERUGIA | 7,3 |
| | | Umbria | TERNI | 6,6 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 14,6 |
| | | Abruzzo | | 9,6 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,1 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 11,3 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 11,3 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 6,3 |
| | | Basilicata | | 7,3 |
| | | Basilicata | MATERA | 7,8 |
| | | Basilicata | POTENZA | 7 |
| | | Campania | | 17,3 |
| | | Campania | AVELLINO | 14 |
| | | Campania | BENEVENTO | 7,6 |
| | | Campania | CASERTA | 14,5 |
| | | Campania | NAPOLI | 21 |
| | | Campania | SALERNO | 14,5 |
| | | Calabria | | 15 |
| | | Calabria | COSENZA | 16 |
| | | Calabria | CATANZARO | 13,6 |
| | | Calabria | CROTONE | 17,2 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 14 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 14,3 |
| | | Molise | | 10,8 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 11,1 |
| | | Molise | ISERNIA | 10,1 |
| | | Puglia | | 12,3 |
| | | Puglia | BARI | 9,3 |
| | | Puglia | BRINDISI | 13,1 |
| | | Puglia | BARLETTA | 11 |
| | | Puglia | FOGGIA | 16,8 |
| | | Puglia | LECCE | 13,1 |
| | | Puglia | TARANTO | 13,6 |
| | | Sardegna | | 11,8 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 13,8 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 7,8 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 13,6 |
| | | Sardegna | SASSARI | 10,3 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 12,3 |
| | | Sicilia | | 16,8 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 19,2 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 20,1 |
| | | Sicilia | CATANIA | 16,2 |
| | | Sicilia | ENNA | 13 |
| | | Sicilia | MESSINA | 21,5 |
| | | Sicilia | PALERMO | 18 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,8 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 14,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 13,3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 8,5 |
| | Nord ovest | | | 10,9 |
| | | Liguria | | 9,7 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,1 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,1 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10 |
| | | Liguria | SAVONA | 8,7 |
| | | Lombardia | | 11,7 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 10,7 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 7,6 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | CREMONA | 11,8 |
| | | Lombardia | LECCO | 7,8 |
| | | Lombardia | LODI | 12,8 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9 |
| | | Lombardia | MILANO | 14,5 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 13,4 |
| | | Lombardia | PAVIA | 11,9 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 5,9 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,5 |
| | | Piemonte | | 9,7 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 11,3 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,7 |
| | | Piemonte | BIELLA | 5,7 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,7 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,3 |
| | | Piemonte | TORINO | 9,5 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,2 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 9,2 |
| | | Valle D'Aosta | | 6,5 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 6,5 |
| | Nord est | | | 10,8 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,3 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 11,9 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,4 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 10,2 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,1 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 14,8 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 15,1 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 11,7 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,1 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 10,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9,6 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 12,2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 10,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 10,2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 7,9 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8,9 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 9,6 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,1 |
| | | Veneto | | 10,2 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,1 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,2 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,6 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,2 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,3 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,3 |
| | | Veneto | VERONA | 12 |
| | Centro | | | 10,5 |
| | | Lazio | | 10,7 |
| | | Lazio | FROSINONE | 4,9 |
| | | Lazio | LATINA | 9,4 |
| | | Lazio | RIETI | 8,8 |
| | | Lazio | ROMA | 11,7 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,7 |
| | | Marche | | 8,6 |
| | | Marche | ANCONA | 9 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 6,5 |
| | | Marche | FERMO | 9,8 |
| | | Marche | MACERATA | 9,3 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 7,9 |
| | | Toscana | | 11,1 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | AREZZO | 10,5 |
| | | Toscana | FIRENZE | 12,6 |
| | | Toscana | GROSSETO | 10,1 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8 |
| | | Toscana | LUCCA | 8 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,2 |
| | | Toscana | PISA | 10,1 |
| | | Toscana | PRATO | 21 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,3 |
| | | Toscana | SIENA | 10,8 |
| | | Umbria | | 10,4 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,6 |
| | | Umbria | TERNI | 9,8 |
| | Sud e Isole | | | 4,1 |
| | | Abruzzo | | 6,3 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,2 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,1 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,4 |
| | | Basilicata | | 4,3 |
| | | Basilicata | MATERA | 6,3 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,2 |
| | | Campania | | 4,3 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,2 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,2 |
| | | Campania | CASERTA | 5,3 |
| | | Campania | NAPOLI | 4 |
| | | Campania | SALERNO | 4,7 |
| | | Calabria | | 5,1 |
| | | Calabria | COSENZA | 5 |
| | | Calabria | CATANZARO | 4,9 |
| | | Calabria | CROTONE | 5,1 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,5 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|-----|
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
| | | Molise | | 4,1 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 4,1 |
| | | Molise | ISERNIA | 3,9 |
| | | Puglia | | 3,5 |
| | | Puglia | BARI | 3,5 |
| | | Puglia | BRINDISI | 3 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,7 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,3 |
| | | Puglia | LECCE | 3,3 |
| | | Puglia | TARANTO | 2,7 |
| | | Sardegna | | 3 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,5 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 1,9 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,3 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,6 |
| | | Sicilia | | 3,8 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,5 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 2,8 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,5 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,6 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,9 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 3,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 4,9 |



Opportunità

L'I.C. "G. Bianco" ha ospitato, nel corrente anno scolastico, n. 465 alunni distribuiti in 28 classi/sezioni, su due comuni. Infanzia n. 6 sezioni, Primaria n. 14 classi di cui una pluriclasse, SSIG n. 9 classi. I plessi scolastici sono 7: n.4 nel Comune di Sersale, con la sede centrale di Piazza Casolini 115 che accoglie gli uffici amministrativi e quello dirigenziale. Nel Comune di Zagarise un unico edificio con tre diversi ingressi che ospita i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, SSIG) su più livelli, trattandosi di un ex convento. I plessi sono facilmente raggiungibili, gli alunni residenti in zone periferiche hanno usufruito del servizio scuolabus. I livelli di sicurezza sono stati adeguati nel corso del tempo, nella sede centrale sono stati eseguiti lavori di ristrutturazione dell'edificio già certificati. Gli ambienti sono dotati di uscite di sicurezza, di rampe per il superamento delle barriere architettoniche, e la scuola Primaria di Sersale è dotata anche di ascensore, mentre la sede centrale di doppio montascale. L'I.C. è dotato di laboratori informatici, acquistati con i finanziamenti PON-FESR compresa l'aula 3.0 - Atelier Creativi per le tre infanzie e di 2 laboratori scientifici e 2 artistici grazie al PNRR, oltre che una sala teatro e una serra. In quasi tutte le aule della scuola dell'Infanzia, della Primaria e SSIG

Vincoli

Le risorse economiche a disposizione della scuola sono quelle erogate dal MI e dall'UE (PON, POR-FESR e da quest'anno PNRR). Le Amministrazioni comunali, compatibilmente con i loro bilanci, hanno contribuito in occasione di particolari eventi o di necessità indifferibili. Il contributo, volontario, delle famiglie è limitato ai viaggi d'istruzione, alle visite guidate, a particolari eventi e per l'integrazione della copertura assicurativa. I laboratori artistici e scientifici sono in via di ammodernamento dopo lo smantellamento resi necessari per via delle misure da protocollo Covid. Le sezioni dell'Infanzia sono dotate di Digital Board. Gli edifici presentano rampe e scale esterne, interventi strutturali nella sede centrale e nella primaria, a cura dell'Ente proprietario di Sersale, hanno migliorato sensibilmente la vivibilità. I lavori di cantiere sono stati ultimati nella sede centrale e sono tuttora in corso nella sede della scuola primaria di Sersale dove è in costruzione una nuova sala mensa e un ripristino della palestra. Nonostante l'accurato monitoraggio in materia di sicurezza, trattandosi di edifici datati, si deve sempre operare nell'ottica della prevenzione del rischio, quando possibile, altrimenti farlo per la sua riduzione al minimo. Le certificazioni mancanti e dovute, sono state parzialmente



sono state installate le Digital board ed e' possibile la connessione a internet con wi-fi e 14 postazioni cablate su circa 50.

rilasciate dagli enti locali competenti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 5 | 7,9% | 7,1% | 5,8% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % CZIC835001 | Riferimento provinciale % CATANZARO | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|--|--|---|--|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 40,0% | 28,9% | 33,3% | 52,6% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 90,6% | 90,4% | 95,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % CZIC835001 | Riferimento provinciale % CATANZARO | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 20,0% | 49,5% | 60,1% | 74,5% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 75,3% | 76,5% | 83,0% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0% | 6,3% | 4,1% | 3,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 6 | 5,8% | 5,5% | 6,8% |
| Di cui con collegamento a internet | 5 | 4,4% | 4,6% | 6,0% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Chimica | | 5,3% | 4,2% | 4,5% |
| Disegno | | 23,7% | 29,2% | 48,6% |
| Elettronica | | 0,0% | 0,5% | 0,6% |
| Elettrotecnica | | 0,0% | 0,5% | 0,3% |
| Enologico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Fisica | | 2,6% | 3,1% | 2,6% |
| Fotografico | | 0,0% | 1,6% | 1,1% |
| Informatica | ✓ | 92,1% | 89,1% | 90,4% |
| Lingue | | 26,3% | 28,6% | 28,4% |
| Meccanico | | 0,0% | 0,5% | 0,2% |
| Multimediale | ✓ | 47,4% | 51,0% | 50,1% |
| Musica | | 52,6% | 63,0% | 61,2% |
| Odontotecnico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Restauro | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Scienze | ✓ | 65,8% | 63,5% | 61,9% |
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 21,1% | 27,1% | 39,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale % CATANZARO | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Biblioteca classica | ✓ | 92,1% | 81,7% | 83,3% |
| Biblioteca informatizzata | | 10,5% | 10,7% | 19,0% |
| Aula Concerti | | 13,2% | 15,2% | 11,7% |
| Aula Magna | ✓ | 60,5% | 65,5% | 59,6% |
| Aula Proiezioni | ✓ | 31,6% | 29,4% | 34,9% |
| Teatro | ✓ | 34,2% | 27,4% | 29,7% |
| Spazio mensa | ✓ | 92,1% | 76,6% | 83,8% |
| Cucina interna | ✓ | 34,2% | 28,4% | 42,1% |
| Aula generica | ✓ | 71,1% | 73,1% | 77,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 3 | 1,9% | 1,6% | 2,5% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1 | 1,0% | 1,2% | 1,2% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Calcetto | | 28,9% | 33,9% | 26,7% |
| Calcio a 11 | | 5,3% | 4,8% | 5,7% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | | 36,8% | 34,9% | 46,7% |
| Palestra | ✓ | 92,1% | 86,0% | 93,6% |



| | | | | |
|--------------------------|--|------|------|------|
| Piscina | | 0,0% | 0,0% | 1,4% |
| Altre strutture sportive | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 49,1% | 21,7% | 22,9% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 10,0% | 2,3% | 2,1% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,0% | 0,5% | 0,5% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0% | 0,1% | 0,2% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | 0,0% | 14,0% | 10,9% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | 0,0% | 10,6% | 9,5% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % CZIC835001 | Riferimento provinciale % CATANZARO | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---|---|--|-------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 40,0% | 2,3% | 1,8% | 2,3% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0% | 0,8% | 0,7% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'I.C. "G. Bianco" ha ospitato, nel corrente anno scolastico, n. 465 alunni distribuiti in 29 classi/sezioni, su due comuni. Infanzia n.6 sezioni, Primaria n.14 classi di cui una pluriclasse, SSIG n. 9 classi. I plessi scolastici sono 7: n. 4 nel comune di Sersale, con la sede centrale di P.zza Casolini 115 che accoglie gli uff. amministrativi e quello dirigenziale. Nel Comune di Zagarise un unico edificio ospita i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, SSIG) su più livelli, trattandosi di un ex convento. I plessi sono facilmente raggiungibili, gli alunni residenti in zone periferiche hanno usufruito del servizio scuolabus. Gli ambienti sono dotati di uscite di sicurezza, di rampe per il superamento delle barriere architettoniche, e la scuola Primaria di Sersale è dotata anche di ascensore, la sede centrale di montascale. L'I.C. è dotato di laboratori informatici ben attrezzati, acquistati con i finanziamenti PON, compresa l'aula 3.0 - Atelier Creativi - nella sede centrale di Sersale e l'aula 2.0 nella sede di Zagarise - e di locali adibiti a laboratori scientifici e artistici. In quasi tutte le aule di Infanzia, Primaria e SSIG sono state installate le DB con connessione a internet wifi. Nel corrente a.s. sono in via di realizzazione un POR con la rete Athena e un PON sulle competenze di base.

Vincoli

Le risorse economiche a disposizione della scuola sono quelle erogate dal MIM e dall'UE attraverso PON, PN, POR e PNRR. Le Amministrazioni comunali, compatibilmente con i loro bilanci, hanno contribuito in occasione di particolari eventi o di necessità indifferibili. Il contributo, volontario, delle famiglie è limitato ai viaggi d'istruzione, alle visite guidate, a particolari eventi e per l'integrazione della copertura assicurativa. I laboratori artistico e scientifico della sede di Sersale sono in via di rinnovato allestimento. Le sezioni dell'Infanzia ospitano la scuola 0-3 del nido su gestione comunale. Gli edifici presentano rampe e scale esterne. Lavori di rivisitazione infrastrutturale interesseranno alcuni degli edifici. In corso la costruzione della sala mensa nella primaria di Sersale. Completati i lavori della palestra a Zagarise, fiore all'occhiello degli spazi didattici dell'Istituto. Su richiesta la scuola viene incontro ai bisogni legati all'uso di dispositivi, in particolare modo con le famiglie numerose e monoreddito. I livelli di sicurezza sono stati adeguati nel corso del tempo, nella sede centrale sono stati eseguiti lavori di ristrutturazione dell'edificio già certificati.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 88% | 68% | 84% |
| Incarico nominale | | 0% | 0% | 2% |
| Incarico di reggenza | | 12% | 20% | 15% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale % CATANZARO | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 5,3% | 3,1% | 6,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | ✓ | 34,2% | 30,8% | 32,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 13,2% | 6,7% | 6,4% |
| Più di 5 anni | | 47,4% | 59,5% | 54,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale % CATANZARO | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 26,3% | 20,5% | 17,1% |
| Da più di 1 a 3 | | 42,1% | 33,8% | 35,7% |



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| anni | ✓ | | | |
| Da più di 3 a 5 anni | | 13,2% | 13,3% | 12,3% |
| Più di 5 anni | | 18,4% | 32,3% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Scuola primaria | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|--------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola CZIC835001 | | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 36 | 81,8% | 78,5% | 81,4% | 69,2% |
| A tempo determinato | 8 | 18,2% | 21,5% | 18,6% | 30,8% |
| Totale | 44 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola CZIC835001 | | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 16 | 76,2% | 80,9% | 78,7% | 65,5% |
| A tempo determinato | 5 | 23,8% | 19,1% | 21,3% | 34,5% |
| Totale | 21 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola CZIC835001 | | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 0,0% | | 1,3% | 1,6% | 4,1% |



| | | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|
| 35-44 anni | 9,4% | 14,3% | 14,0% | 17,7% |
| 45-54 anni | 15,6% | 29,5% | 32,5% | 36,6% |
| 55 anni e più | 75,0% | 54,9% | 51,9% | 41,5% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 13,3% | 4,6% | 6,6% | 7,9% |
| 35-44 anni | 13,3% | 20,8% | 21,6% | 21,1% |
| 45-54 anni | 26,7% | 32,7% | 32,6% | 35,5% |
| 55 anni e più | 46,7% | 41,9% | 39,3% | 35,5% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % CZIC835001 | Riferimento provinciale % CATANZARO | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | | 8,7% | 9,2% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 14,7% | 15,1% | 13,5% | 11,8% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0,0% | 9,0% | 10,0% | 9,8% |
| Più di 5 anni | 85,3% | 67,2% | 67,3% | 68,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % CZIC835001 | Riferimento provinciale % CATANZARO | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 10,0% | 16,7% | 14,5% | 14,8% |
| Da più di 1 a 3 anni | 25,0% | 16,6% | 15,6% | 14,2% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0,0% | 9,1% | 13,7% | 12,5% |
| Più di 5 anni | 65,0% | 57,6% | 56,2% | 58,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | |
|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Malattia | 3 | 7,8 | 7,3 |
| Maternità | 17 | 12,5 | 10,4 |
| Altra motivazione | 1 | 3,6 | 4,5 |

I riferimenti sono medie.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Malattia | 4 | 7,9 | 7,5 |
| Maternità | 4 | 10,0 | 8,3 |
| Altra motivazione | 3 | 4,9 | 5,7 |

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 12 | 21.5 | 22.9 | 19.2 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓ | 97,4% | 92,8% | 93,4% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 100,0% | 98,5% | 98,5% |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale % CATANZARO | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 86,1% | 71,1% | 68,7% |
| Incarico di reggenza | | 2,8% | 6,1% | 2,9% |
| Incarico A.A. facente funzione | | 11,1% | 22,8% | 28,4% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale % CATANZARO | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 2,8% | 11,3% | 14,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 44,4% | 27,4% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 2,8% | 4,8% | 6,9% |
| Più di 5 anni | ✓ | 50,0% | 56,5% | 52,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale % CATANZARO | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 26,3% | 29,4% | 26,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 36,8% | 29,4% | 25,7% |



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | | 15,8% | 10,8% | 10,5% |
| Più di 5 anni | ✓ | 21,1% | 30,4% | 37,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola CZIC835001 | | Riferimento provinciale % CATANZARO | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 1 | 16,7% | 9,7% | 10,1% | 13,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 16,7% | 12,1% | 14,3% | 14,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0% | 10,3% | 13,3% | 11,8% |
| Più di 5 anni | 4 | 66,7% | 67,9% | 62,2% | 60,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola CZIC835001 | | Riferimento provinciale % CATANZARO | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 1 | 8,3% | 7,7% | 8,2% | 10,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | 3 | 25,0% | 16,2% | 18,5% | 17,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0% | 9,0% | 7,7% | 8,6% |
| Più di 5 anni | 8 | 66,7% | 67,0% | 65,6% | 63,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola CZIC835001 | | Riferimento provinciale % CATANZARO | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |



| | | | | | |
|----------------------|---|--------|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno | 2 | 100,0% | 44,4% | 44,8% | 43,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0% | 22,2% | 7,5% | 19,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0% | 11,1% | 7,5% | 7,2% |
| Più di 5 anni | 0 | 0,0% | 22,2% | 40,3% | 30,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Malattia | 16 | 21,9 | 18,5 |
| Maternità | 1 | 2,6 | 4,5 |
| Altro | 5 | 16,1 | 16,0 |

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Dal 2019 senza soluzione di continuità perdura l'attuale gestione dirigenziale, che ha proseguito sulla strada dell' allestimento di nuovi ambienti di apprendimento.

Nell'ultimo quinquennio grande impulso è stato dato alla formazione di tecnologia applicata alla didattica, posizionando gran parte dei docenti ad un livello A2 e una frangia su quello B1 del digicomp.edu. E' proseguita la riflessione sulle novità legislative in tema d' inclusione e azioni mirate come la musicoterapia, continuità educativa e didattica, interdisciplinarietà del Curricolo di Educazione civica. Il 73,9% dei docenti di primaria è a tempo indeterminato, con un'età media di 55 anni e presta servizio nell'I.C. da più di cinque anni. Nella scuola SSIG la percentuale si attesta sul 59,3%. L'azione di aggiornamento professionale è proseguita con la partecipazione di alcuni docenti ai corsi dell'ambito territoriale CAL001 e di altri a corsi organizzati da Enti accreditati presso il MI. É sempre monitorata la formazione e l'aggiornamento in tema di sicurezza, con la frequenza dei corsi presso l'ITI "Scalfaro" di CZ e altre iniziative interne all'Istituto, con il supporto del Medico competente e associazioni specializzate, fra cui i Vigili. Sono in programma formazioni ulteriori su tecnologia, STEM, Coding inclusione e creatività.

Vincoli

La legge 107/2015 e i successivi decreti attuativi, in merito all'innovazione gestionale e didattica della scuola, ha messo in evidenza, in buona parte del personale docente e ATA, difficoltà nell'espletamento del lavoro. La motivazione alla crescita professionale da parte del personale, infatti, ha posto in essere diverse criticità, in riferimento sia alle difficoltà di abbandonare vetuste e anacronistiche consuetudini radicate nel tempo, sia alla "disabitudine" di lavorare in team. Le competenze professionali (certificazioni linguistiche, informatiche, ecc...), sono distribuite a macchia di leopardo e ciò ha contribuito a rendere discontinuo il percorso didattico, in merito al curriculum verticale dell'I.C. La percentuale di personale laureato è bassa e la certificazione linguistica è presente quasi unicamente nella scuola Primaria. L' accreditamento dell'Istituto presso AICA permette di organizzare sessioni d'esame per la certificazione ICDL, ancora posseduta da un numero esiguo di docenti. In crescita il numero degli allievi certificati, seguiti però da personale precario che difficilmente riesce a garantire la continuità. Educatori e psicologi che si alternano in istituto sono contrattualizzati per brevi periodi sulla base dei finanziamenti variabili



Sono state promosse metodologie innovative di podcast e storytelling. In prospettiva eventi sull'uso didattico dell'IA.

per entità e tempistiche.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola CZIC835001 | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di CATANZARO | 98,7% | 99,3% | 99,3% | 99,5% | 99,2% |
| CALABRIA | 98,9% | 99,5% | 99,5% | 99,7% | 99,3% |
| Italia | 99,5% | 99,7% | 99,8% | 99,8% | 99,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado | | |
|------------------------------------|----------|-----------|
| | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola CZIC835001 | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di CATANZARO | 98,1% | 98,5% |
| CALABRIA | 99,0% | 99,0% |
| Italia | 98,6% | 98,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Votazione | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|----|------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |
| | | | | | | |



| Situazione della scuola CZIC835001 | 7,3% | 31,7% | 22,0% | 22,0% | 12,2% | 4,9% |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di CATANZARO | 12,6% | 26,0% | 25,6% | 20,3% | 8,2% | 7,2% |
| CALABRIA | 12,9% | 23,7% | 24,2% | 20,5% | 9,6% | 9,0% |
| ITALIA | 14,9% | 27,1% | 26,9% | 19,5% | 6,0% | 5,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola CZIC835001 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di CATANZARO | 0,3% | 0,0% | 0,2% | 0,1% | 0,1% |
| CALABRIA | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| Italia | 0,3% | 0,2% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola CZIC835001 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di CATANZARO | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| CALABRIA | 0,3% | 0,2% | 0,2% |
| Italia | 0,2% | 0,1% | 0,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola CZIC835001 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,3% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di CATANZARO | 2,4% | 1,4% | 1,6% | 1,9% | 1,2% |
| CALABRIA | 2,5% | 1,7% | 1,8% | 1,7% | 1,1% |
| Italia | 2,4% | 2,0% | 1,8% | 1,7% | 1,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola CZIC835001 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di CATANZARO | 1,4% | 1,0% | 0,9% |
| CALABRIA | 1,6% | 1,3% | 0,8% |
| Italia | 1,5% | 1,4% | 1,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola CZIC835001 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 1 | 0 | 0 |
| Percentuale | 2,3% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di CATANZARO | 2,0% | 1,2% | 1,0% |
| CALABRIA | 2,2% | 2,0% | 1,4% |
| Italia | 2,0% | 2,0% | 1,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti delle scuole primarie dei due comuni confluiscono nelle relative scuole SSIG dell'I.C. Nel corso dell'anno e' stata messa in campo una didattica per competenze basata su UDA e sul Curricolo Verticale, progettati nelle varie commissioni e condivisi negli OO.CC. I Dipartimenti Disciplinari si sono occupati delle prove di autovalutazione degli apprendimenti in tutti gli ordini di scuola.

L'autovalutazione degli apprendimenti viene monitorata con prove per classi parallele, per tutti i campi di esperienza, ambiti e discipline. Si e' registrato un solo caso di abbandono scolastico nella sede di Zagarise, i trasferimenti degli alunni sono limitati ai casi in cui il nucleo familiare si sposta per motivi di lavoro. Rispetto all'anno precedente si registra crescita dei 10 e lode agli esami di Stato per una percentuale pari al 6,4%. Si sono registrati casi di non ammessi nei diversi ordini di scuola.

L'innovazione didattica e i processi valutativi sono in continuo miglioramento grazie al percorso di aggiornamento e formazione del personale.

Punti di debolezza

Il percorso intrapreso sull'innovazione didattica e metodologica e sulla valutazione ha richiesto una rinnovata riflessione sulle modalita' (oggettive) di rilevazione degli apprendimenti e sulla tempistica (curricolo di Educazione civica), nelle opportune sedi dei Dipartimenti Disciplinari e degli OO.CC. Il successo formativo e' stato molto piu' articolato e variegato: dalla semplice trasmissione dei saperi, la scuola non puo' non tener conto delle esperienze extrascolastiche degli alunni. Tale percorso ha presupposto il superamento dell'individualismo e dell'autoreferenzialita', consuetudini radicate nel personale docente, cosi' come la sperimentazione estemporanea di innovazioni metodologiche, non strutturate nei processi didattici gestionali e nella tempistica. E' opportuno, pertanto, condurre ulteriori riflessioni sull'organizzazione del lavoro didattico correlato ai seguenti documenti: Regolamenti di Istituti, Curricolo Verticale degli apprendimenti e di Educazione Civica, Documenti sulla valutazione e il documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari".

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6) e' significativamente inferiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Calabria | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 51.50 | 51.10 | 54.20 |
| Scuola primaria - classi seconde | 59,4 | 94,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso CZEE835024 | 60,5 | n.d. | | | |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 2A | 58,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 2B | 62,9 | 86,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso CZEE835035 | 55,5 | n.d. | | | |
| Plesso CZEE835035 - Sezione 2A | 55,5 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Calabria | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 48.70 | 49.50 | 54.60 |
| Scuola primaria - classi seconde | 60,6 | 86,8 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso CZEE835024 | 61,9 | n.d. | | | |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 2A | 64,3 | 93,3 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 2B | 59,4 | 93,3 | ↑ | ↑ | ↑ |



| | | | | | |
|--------------------------------|------|------|---|---|---|
| Plesso CZEE835035 | 53,6 | n.d. | | | |
| Plesso CZEE835035 - Sezione 2A | 53,6 | 62,5 | ↑ | ↑ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Calabria | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 61.90 | 59.70 | 62.90 |
| Scuola primaria - classi quinte | 66,4 | 90,7 | 4,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso CZEE835024 | 67,4 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 5A | 67,2 | 89,5 | 5,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 5B | 67,6 | 87,5 | 7,5 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Calabria | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 51.40 | 49.60 | 54.50 |
| Scuola primaria - classi quinte | 65,7 | 97,7 | 10,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso CZEE835024 | 63,7 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 5A | 69,6 | 94,7 | 12,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 5B | 56,9 | 100,0 | 2,9 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Calabria | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 71.90 | 72.00 | 78.60 |
| Scuola primaria - classi quinte | 88,3 | 86,0 | 9,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso CZEE835024 | 86,2 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 5A | 89,9 | 94,7 | 8,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 5B | 86,6 | 100,0 | 8,7 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Calabria | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 74.10 | 74.30 | 80.10 |
| Scuola primaria - classi quinte | 86,2 | 86,0 | 6,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso CZEE835024 | 88,3 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 5A | 82,4 | 94,7 | -0,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 5B | 90,6 | 100,0 | 12,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|-------------------------------|------------|--------------------------|-------------|--|--|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione | Diff. ESCS | Percentuale di copertura | Riferimenti | | |
| | | | | | | | |



| | | alla prova di Italiano | (2) | background | Punteggio Calabria | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|---|-------|------------------------|-------|------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| | | | | | 186.52 | 187.24 | 196.56 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 200,1 | 100,0 | 6,3 | 90,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso CZMM835012 | 206,3 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso CZMM835012 - Sezione 3A | 216,6 | 100,0 | 20,4 | 82,4 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso CZMM835012 - Sezione 3B | 192,8 | 100,0 | 4,9 | 92,9 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso CZMM835034 | 181,5 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso CZMM835034 - Sezione 3A | 181,5 | 100,0 | -18,0 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Calabria | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 178.21 | 178.92 | 193.86 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 192,1 | 100,0 | 1,0 | 90,2 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso CZMM835012 | 199,4 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso CZMM835012 - Sezione 3A | 204,7 | 100,0 | 10,9 | 82,4 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso CZMM835012 - Sezione 3B | 192,6 | 100,0 | 8,5 | 92,9 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso CZMM835034 | 170,1 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso CZMM835034 - Sezione 3A | 170,1 | 100,0 | -26,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Calabria | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | | | |



| | | | | | 188.54 | 190.16 | 209.16 |
|---|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 196,1 | 100,0 | -8,6 | 90,2 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso CZMM835012 | 208,1 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso CZMM835012 - Sezione 3A | 200,6 | 100,0 | -7,6 | 82,4 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso CZMM835012 - Sezione 3B | 205,4 | 100,0 | 6,4 | 92,9 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso CZMM835034 | 168,9 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso CZMM835034 - Sezione 3A | 176,3 | 100,0 | -34,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Calabria | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 194.62 | 195.06 | 209.85 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 198,3 | 100,0 | -7,7 | 90,2 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso CZMM835012 | 202,7 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso CZMM835012 - Sezione 3A | 208,0 | 100,0 | -1,0 | 82,4 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso CZMM835012 - Sezione 3B | 208,2 | 100,0 | 8,0 | 92,9 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso CZMM835034 | 176,3 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso CZMM835034 - Sezione 3A | 168,9 | 100,0 | -42,9 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:



- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 2A | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 2B | 2 | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Plesso CZEE835035 - Sezione 2A | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola CZIC835001 | 16,7% | 27,8% | 13,9% | 5,6% | 36,1% |
| Calabria | 35,3% | 18,1% | 9,1% | 7,6% | 29,9% |
| Sud e Isole | 34,8% | 18,4% | 9,2% | 8,7% | 28,9% |
| Italia | 31,8% | 16,1% | 8,2% | 8,6% | 35,4% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 2A | 2 | 4 | 0 | 2 | 6 |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 2B | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 |
| Plesso CZEE835035 - Sezione 2A | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola CZIC835001 | 15,2% | 27,3% | 9,1% | 12,1% | 36,4% |
| Calabria | 40,2% | 17,8% | 10,2% | 12,8% | 18,9% |
| Sud e Isole | 39,8% | 16,4% | 9,5% | 13,9% | 20,4% |
| Italia | 30,8% | 15,8% | 10,1% | 14,4% | 28,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte |
|---------------------------------|
|---------------------------------|



| Italiano | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 5A | 5 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 5B | 3 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| Plesso CZEE835035 - Sezione 5A | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola CZIC835001 | 23,1% | 15,4% | 12,8% | 7,7% | 41,0% |
| Calabria | 28,0% | 16,0% | 12,9% | 13,5% | 29,6% |
| Sud e Isole | 31,2% | 16,3% | 13,4% | 14,3% | 25,0% |
| Italia | 26,0% | 15,6% | 14,0% | 15,6% | 28,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 5A | 1 | 3 | 1 | 4 | 9 |
| Plesso CZEE835024 - Sezione 5B | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 |
| Plesso CZEE835035 - Sezione 5A | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola CZIC835001 | 14,3% | 14,3% | 9,5% | 16,7% | 45,2% |
| Calabria | 34,6% | 15,7% | 12,6% | 11,3% | 25,8% |
| Sud e Isole | 37,3% | 16,9% | 10,8% | 11,3% | 23,6% |
| Italia | 29,0% | 16,0% | 12,1% | 11,9% | 30,9% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le



classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde | | | |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CZIC835001 | 1,9% | 98,1% | 3,0% | 97,0% |
| Sud e Isole | 15,0% | 85,0% | 30,2% | 69,8% |
| ITALIA | 7,5% | 92,5% | 13,6% | 86,4% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CZIC835001 | 0,9% | 99,1% | 11,6% | 88,4% |
| Sud e Isole | 15,4% | 84,6% | 30,2% | 69,8% |
| ITALIA | 7,7% | 92,3% | 14,3% | 85,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CZIC835001 | 4,2% | 95,8% | 1,7% | 98,3% |
| Sud e Isole | 12,2% | 87,8% | 23,7% | 76,3% |
| ITALIA | 6,6% | 93,4% | 11,2% | 88,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CZIC835001 | 15,4% | 84,6% | 13,1% | 86,9% |
| Sud e Isole | 22,3% | 77,7% | 37,7% | 62,3% |
| ITALIA | 7,1% | 92,9% | 10,0% | 90,0% |

I riferimenti sono percentuali.



| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CZIC835001 | 19,0% | 81,0% | 11,6% | 88,4% |
| Sud e Isole | 12,8% | 87,2% | 19,5% | 80,5% |
| ITALIA | 9,0% | 91,0% | 10,7% | 89,3% |

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Il punteggio complessivo delle prove standardizzate dell'I.C. in italiano in matematica nelle classi II e' superiore al punteggio della media nazionale, della Calabria e del Sud. Anche nelle classi V sia in italiano che in matematica il punteggio e' superiore alle tre medie di riferimento. In Lingua inglese, READING e LISTENING, il punteggio conseguito e' superiore alle media della Calabria, del Sud e dell'Italia. Nella SSIG nelle prove di Italiano punteggio complessivo e' superiore a tutte le medie mentre in matematica solo di due punti in percentuale inferiore alla media nazionale. In lingua inglese le prove di READING e LISTENING hanno fatto registrare un punteggio complessivo superiore rispetto a quello della Calabria e del Sud e isole, ma inferiore alla media nazionale. Nella SSIG l'effetto scuola in italiano e' risultato pari alla media nazionale, regionale e della macroarea. In matematica il risultato e' leggermente positivo alla media della Calabria e pari alla media dell'Italia e della macroarea. Negli ultimi anni scolastici, in italiano, i risultati sono in linea con la Calabria e il sud, inferiori rispetto all'Italia. La percentuale del cheating, nel suo complesso, rispetto agli anni precedenti, per il terzo anno consecutivo e' scesa a zero o a valori prossimi allo zero. La variabilita' dei

Punti di debolezza

Nelle classi V Nella prova di LISTENING il punteggio complessivo e' inferiore alle medie di riferimento. Nella SSIG in matematica il punteggio complessivo e' superiore alla media della Calabria, Sud e isole ma inferiore alla media nazionale. Le differenze rispetto alle scuole con ESCS simile classi III SSIG denota una leggera inflessione negativa in matematica, molto piu' accentuata in italiano. Molto alta la percentuale di variabilita' dei punteggi DENTRO le classi nelle classi V e III della SSIG, in italiano, in matematica e in inglese reading e listening.



punteggi TRA le classi III per italiano e' quasi nulla.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio- economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola promuove il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità, l'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo in modo trasversale in tutte le discipline, oltre al syllabus di educazione civica in chiave interdisciplinare, e' stata favorita la partecipazione a progetti con le associazioni APS e del terzo settore del territorio, le forze dell'ordine, l'IIS di Sersale, sui temi del bullismo, cyberbullismo, parità di genere, integrazione culturale. Sono state valutate le competenze chiave di cittadinanza anche attraverso: - la valutazione del comportamento, con riferimento ai documenti dell'I.C. per la valutazione degli aspetti peculiari quali la socializzazione, la partecipazione, il grado di collaborazione, il rispetto per le consegne scolastiche e il contributo all'organizzazione delle stesse attività. Attraverso le UdA e le attività progettuali sono state monitorate e valutate anche le competenze trasversali quali imparare ad imparare; senso di imprenditorialità, competenze digitali, consapevolezza culturale. Attraverso le verifiche periodiche e finali, le osservazioni sistematiche, le rubriche di valutazione delle UdA, sono stati monitorati i livelli di apprendimento, al fine di attivare strategie e percorsi di recupero e consolidamento per gli studenti ad

Punti di debolezza

I percorsi formativi hanno spesso subito soste dovute a particolari fragilità degli studenti. Qualche via d'uscita si è recuperata grazie ad altri percorsi didattici extracurricolari, che nella scuola dell'autonomia spesso si intersecano, malgrado le assenze degli alunni o le chiusure istituzionali ineliminabili legate alle emergenze incombenti. In pochi casi, soprattutto in situazione di forte svantaggio culturale, sociale o personale, nonostante la richiesta di collaborazione alle famiglie, non sempre si è ricevuto un adeguato sostegno. Ciò ha reso il percorso per l'acquisizione delle competenze difficoltoso.



acta. Sono promossi eventi per supportare gli Studenti nelle scelte orientative. Attualmente si promuovono mentoring e tutoring per recupero e potenziamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. Una attenzione particolare viene data alla tecnologia assegnando ad



un unico docente la cura di questo ambito nella scuola primaria. Sono poi somministrate le prove parallele di competenze digitali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CZIC835001 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2020 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio CALABRIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 61,93 | 59,72 | 62,87 |
| CZIC835001 CZEE835024 - Sezione A | 67,26 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| CZIC835001 CZEE835024 - Sezione B | 67,65 | 88% | ↑ | ↑ | ↑ |
| CZIC835001 CZEE835035 - Sezione A | 62,50 | 100% | ↔ | ↑ | ↔ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CZIC835001 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2020 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio CALABRIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 51,35 | 49,57 | 54,49 |
| CZIC835001 CZEE835024 A | 67,23 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| CZIC835001 CZEE835024 B | 56,94 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| CZIC835001 CZEE835035 A | 74,38 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CZIC835001 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2020 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio CALABRIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 186,52 | 187,24 | 196,56 |
| CZIC835001 CZEE835024 A | 219,93 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| CZIC835001 CZEE835024 B | 191,49 | 94% | ↑ | ↑ | ↓ |
| CZIC835001 CZEE835035 A | 184,79 | 92% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|--|---|--|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CZIC835001 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2020 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio CALABRIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 178,21 | 178,92 | 193,86 |
| CZIC835001 CZEE835024 A | 205,80 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| CZIC835001 CZEE835024 B | 188,37 | 94% | ↑ | ↑ | ↓ |
| CZIC835001 CZEE835035 A | 175,76 | 92% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|---|--|---|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CZIC835001 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2020 | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio CALABRIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 194,62 | 195,06 | 209,85 |



| | | | | | |
|----------------------------|--------|------|---|---|---|
| CZIC835001 CZEE835024 A | 202,52 | 100% | ↑ | ↑ | ↓ |
| CZIC835001 CZEE835024 B | 203,41 | 94% | ↑ | ↑ | ↓ |
| CZIC835001 CZEE835035 A | 181,04 | 92% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|---|--|---|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CZIC835001 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2020 | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio CALABRIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 188,54 | 190,16 | 209,16 |
| CZIC835001 CZEE835024 A | 214,76 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| CZIC835001 CZEE835024 B | 200,39 | 94% | ↑ | ↑ | ↓ |
| CZIC835001 CZEE835035 A | 180,86 | 92% | ↓ | ↓ | ↓ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CZIC835001 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2021 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio CALABRIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 185,53 | 186,87 | 196,08 |
| CZIC835001 CZMM835012 B | 186,24 | 89% | ↔ | ↔ | |
| CZIC835001 CZMM835034 A | | 40% | | | |



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

| Situazione della scuola CZIC835001 | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|---|--|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2021 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio CALABRIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 181,56 | 182,58 | 196,74 |
| CZIC835001 CZMM835012 B | 195 | 89% | ↑ | ↑ | |
| CZIC835001 CZMM835034 A | 185 | 50% | ↔ | ↔ | |



Punti di forza

La sezione 2.4.2 Punteggio prove INVALSI III anno di SSIG (tre anni le III costituivano le classi V) permettono ai docenti di conoscere come sono andati gli alunni nel percorso formativo verticale, di Italiano e Matematica, e apporre i giusti correttivi all'azione didattica nelle sedi opportune (dipartimenti e OO.CC.). Questa consapevolezza è un fattore importante, perché i risultati positivi ottenuti dagli studenti nelle prove CTB vanno contestualizzati, in quanto riferiti alle classi/scuole con background familiare simile. Il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa è stato favorito con l'attuazione - dei progetti FSEPON "Competenze di Base" e apprendimento e socialità; - dei progetti POR che hanno promosso azioni a favore dell'inclusione; dei progetti PNRR e Agenda SUD che attualmente rappresentano un filone di finanziamento significativo per sostenere le fragilità e rafforzare i talenti.

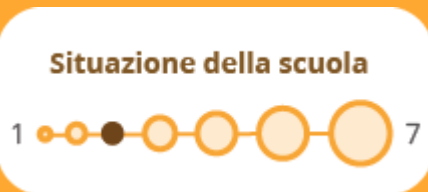
Punti di debolezza

I risultati a distanza delle classi V del 2022 (le II del 2019) sono: in italiano due classi hanno ottenuto un punteggio superiore alla regione di appartenenza e al sud ma inferiore alla media nazionale. Una sola classe ha invece ottenuto risultati in linea con l'area geografica di appartenenza e il sud ma inferiori alla media dell'Italia. In matematica, le tre le classi hanno conseguito risultati superiori rispetto alle medie di riferimento. Le classi III SSIG del 2022 (classi V del 2019), in italiano, due classi hanno ottenuto una percentuale maggiore rispetto alla Calabria e il sud ma inferiore al punteggio nazionale, una classe risulta in linea con la media della Calabria ma inferiore al punteggio del Sud e della media nazionale. In matematica una classe ha ottenuto un risultato a distanza superiore alla media della Calabria, del Sud e dell'Italia. Due classi hanno conseguito un risultato superiore alla media dell'area di riferimento e del sud ma inferiore alla media nazionale. LISTENING: una classe ha conseguito un punteggio superiore alle tre medie di riferimento, una classe, ha raggiunto un punteggio superiore alla Calabria e al sud ma inferiore alla nazione e una in linea con la media della Calabria ma inferiore al sud e alla nazione. READING: una classe ha conseguito risultati superiori alle tre medie, una



con risultati inferiori a tutte le medie e una con un punteggio superiore alla Calabria, in linea con Sud e Isole, inferiore alla nazione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 97,5% | 94,7% | 90,1% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | | 40,0% | 37,3% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 87,5% | 81,8% | 72,5% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 20,0% | 33,0% | 25,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 2,5% | 8,1% | 8,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 97,5% | 95,1% | 90,0% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | | 37,5% | 35,8% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 85,0% | 81,4% | 72,8% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 22,5% | 31,4% | 23,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 2,5% | 8,3% | 7,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 100,0% | 93,7% | 89,6% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 99,0% | 98,9% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 70,0% | 68,1% | 69,7% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 92,5% | 88,4% | 83,1% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 82,5% | 80,2% | 68,4% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 60,0% | 71,0% | 61,5% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 100,0% | 93,2% | 93,0% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 62,5% | 64,3% | 63,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 57,5% | 62,3% | 57,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 57,5% | 67,1% | 64,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 10,0% | 10,6% | 16,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 97,5% | 92,6% | 88,4% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 98,5% | 99,1% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 67,5% | 67,8% | 71,0% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 77,5% | 81,7% | 65,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 92,5% | 89,6% | 90,3% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 60,0% | 71,8% | 61,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 97,5% | 93,6% | 91,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 65,0% | 66,3% | 68,9% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 57,5% | 64,4% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 57,5% | 67,8% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 10,0% | 9,9% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 12,5% | 17,5% | 23,6% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 87,5% | 80,1% | 67,9% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 75,0% | 64,1% | 56,6% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 77,5% | 71,4% | 65,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 10,0% | 12,4% | 13,5% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 90,0% | 86,1% | 81,8% |
| Sono state svolte prove intermedie per | ✓ | 77,5% | 64,2% | 53,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| classi parallele | | | | |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 80,0% | 71,1% | 66,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Si è utilizzato il modello di certificazione delle competenze proposto dal MI e si continuerà ad adottare per l'anno 2023/2024 la scheda di valutazione che farà ricorso ai criteri indicati dei livelli e dei giudizi descrittivi. È stato elaborato un curricolo della scuola, si programma per classi parallele nella scuola primaria e nei dipartimenti disciplinari nella SSIG. Il NIV si sta spendendo per integrare nel curricolo di istituto un syllabus di educazione civica con la presenza di un referente di istituto e uno per ciascuna classe/sezione e riflettere su aspetti di autovalutazione e monitoraggio degli standard di qualità. Nella prassi didattica ordinaria sono state utilizzati il Curricolo Verticale d'Istituto e le UdA per i tre ordini di scuola. Sono state utilizzate prove per classi parallele, in tutti gli ordini di scuola, iniziali, intermedie e finali. Il nostro Istituto si è dotato di un curricolo delle competenze digitali, inteso come base per una progettazione didattica che va adattata ai livelli delle singole classi, considerando i traguardi indicati come un punto di arrivo a cui tendere. Infine, il presente Curricolo verticale è stato pensato con la convinzione che le competenze digitali vadano sviluppate negli studenti in modo trasversale, poichè non afferiscono ad una singola disciplina, ma

Punti di debolezza

Persistono delle "resistenze" nel confronto costruttivo fra i docenti, in tema di conversione da voto a livelli di competenza un ottica di certificazione delle competenze, come indicato dal D.Lgv. 62/2017. Sono state effettuate significative rimodulazioni della scheda di valutazione sulla base delle linee guida più recenti (DM 172 del 4 dicembre 2020). Partendo dal Documento di Valutazione degli Apprendimenti si rende necessario, per ogni UdA elaborare una rubrica di valutazione pertinente le attività e i contenuti specifici dell'UdA. È opportuno affinare il curricolo delle competenze trasversali. È in fieri, pertanto, la programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) e la progettazione di moduli o UdA sia per il recupero sia per il potenziamento delle competenze. Per quanto concerne le competenze digitali, si avrà cura di rifarsi ai livelli del Digicomp 2.1: l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.



concorrono alla formazione globale dei futuri cittadini e costituiscono un tramite fondamentale per una didattica innovativa. Le modalità di sviluppo di tutte le competenze, anche trasversali, sono state attuate mediante attività laboratoriali e di gruppo, integrate con percorsi progettuali esterni (bullismo, cyberbullismo, Legalità, sport, Gutenberg XXI, Ambiente, educazione alla salute, partecipazione ad eventi musicali e mostre, sportello supporto psicologico, biodiversità, tour museale, frutta nelle scuola, Coloriamo il nostro futuro, Bimed, Amica Sofia, Lab. Green, Lab. teatrale, lettorato di Lingua Francese SSIG e sperimentazione Lingua Inglese Scuola Prim. su piattaforma British School). Sono stati attuati progetti FSEPON 2014-2020 sulle competenze di base, tradizioni del territorio con esperienze sul campo; di orientamento (scuola e robotica); di miglioramento delle competenze di Cittadinanza, curando la loro ricaduta didattica nella valutazione degli apprendimenti, anche grazie all'introduzione dell'ed. civ. Le attività di recupero sono realizzate sia in orario curricolare sia con la strategia delle classi aperte. È stato nominato un tutor per il divario territoriale a supporto degli studenti il cui livello è di prima acquisizione. La scuola dell'Infanzia ha proposto il RAV infanzia per il quale c'è stato un riconoscimento premiale a favore dell'Istituto dall'INVALSI. Con la



BIMED l'IC "G. Bianco" ha vinto un premio per la partecipazione alla scrittura creativa. con Innovamenti dell'INDIRE l'Istituto ha ricevuto 14 riconoscimenti per la creatività in ambito tecnologico sullo StoryTelling, Inquiry, Tinkering, Gamification.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei



percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 5,0% | 1,9% | 1,6% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 85,0% | 88,0% | 72,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 85,0% | 78,9% | 84,8% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 2,5% | 3,8% | 4,5% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 17,5% | 20,6% | 16,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 2,5% | 1,0% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 92,5% | 89,7% | 90,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 72,5% | 76,5% | 82,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 2,5% | 3,4% | 9,6% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 17,5% | 20,1% | 16,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 1,2% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 57,5% | 67,9% | 50,2% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 95,0% | 90,4% | 93,2% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 2,5% | 3,3% | 3,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 17,5% | 16,3% | 9,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 77,5% | 75,5% | 78,3% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 90,0% | 88,2% | 90,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 2,5% | 3,4% | 8,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 17,5% | 14,2% | 10,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 87,2% | 92,8% | 93,7% |
| Classi aperte | ✓ | 35,9% | 42,0% | 39,5% |
| Gruppi di livello | | 66,7% | 65,7% | 68,8% |
| Flipped classroom | | 64,1% | 58,5% | 50,3% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 23,1% | 28,0% | 44,1% |
| Metodo ABA | | 23,1% | 30,9% | 30,5% |
| Metodo Feuerstein | | 0,0% | 2,4% | 4,9% |
| Altra metodologia didattica | | 33,3% | 30,4% | 36,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 84,6% | 93,6% | 94,1% |
| Classi aperte | ✓ | 33,3% | 37,6% | 35,5% |
| Gruppi di livello | | 64,1% | 68,8% | 74,8% |
| Flipped classroom | | 79,5% | 74,8% | 71,0% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 17,9% | 23,3% | 31,9% |
| Metodo ABA | | 10,3% | 18,3% | 16,0% |
| Metodo Feuerstein | | 0,0% | 2,0% | 3,6% |
| Altra metodologia didattica | | 33,3% | 32,2% | 34,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 12,8% | 10,6% | 9,4% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 1,0% | 0,3% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 61,5% | 68,6% | 73,4% |
| Interventi dei servizi sociali | | 20,5% | 27,1% | 43,9% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 23,1% | 30,4% | 34,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 56,4% | 51,2% | 60,6% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 76,9% | 79,7% | 87,0% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 56,4% | 52,2% | 57,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 33,3% | 31,4% | 35,9% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 51,3% | 56,0% | 62,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 71,8% | 68,1% | 81,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | ✓ | 2,6% | 1,9% | 2,4% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 5,1% | 2,9% | 1,9% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 5,1% | 2,9% | 2,5% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 61,5% | 52,2% | 60,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 5,1% | 5,3% | 5,7% |
| Altro tipo di provvedimento | | 15,4% | 7,7% | 8,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 10,3% | 5,9% | 1,9% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare | | 0,0% | 0,5% | 0,0% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| provvedimenti | | | | |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 79,5% | 86,1% | 93,3% |
| Interventi dei servizi sociali | | 23,1% | 32,2% | 58,4% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 48,7% | 58,9% | 80,9% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 79,5% | 81,7% | 92,4% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 84,6% | 89,6% | 96,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 56,4% | 59,9% | 78,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 56,4% | 62,4% | 71,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 64,1% | 70,8% | 86,6% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 79,5% | 77,2% | 91,9% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | ✓ | 15,4% | 28,7% | 45,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 28,2% | 31,2% | 47,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 0,0% | 0,5% | 3,9% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 12,8% | 5,0% | 11,0% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 64,1% | 64,9% | 79,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 2,6% | 9,9% | 28,0% |
| Altro tipo di provvedimento | | 12,8% | 8,4% | 9,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi quali gli Atelier Creativi (Aula 3.0) nella sede centrale, e l'aula 2.0 nel plesso di Zagarise. È di nuovissima realizzazione l'atelier di lettura nel plesso infanzia di Via Cesare Battisti a Zagarise. Inoltre, l'IC possiede ambienti per le attività laboratoriali di scienze e arte. Di nuovo allestimento il teatro, nella sala polivalente della sede centrale. Abbiamo a disposizione tre grandi palestre al chiuso, un piccolo spazio dedicato alla psicomotricità in Via Colla, uno spazio utile all'attività ginnica e motoria all'aperto a Zagarise, oltre alla nuova e magnifica palestra appena inaugurata. Ogni spazio attrezzato ha un responsabile che ne cura l'inventario e l'aggiornamento dei materiali. Sono utilizzati abbastanza regolarmente, sia in orario curricolare sia extracurricolare (progetti FSEPON 2014/2020). La scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti in tutte le aule (Digital board e LIM) per l'attività didattica ordinaria. In occasione della dad sono stati dati in comodato d'uso più di 35 dispositivi tra notebook e tablet. Grazie a PON E POR dedicati la scuola si è dotata di tablet e 30 nuovi dispositivi di ultima generazione e tre schermi touch per la ottimizzazione delle sale docenti. La scuola realizza progetti e

Punti di debolezza

Intensificare la fruizione dei laboratori, con attività didattiche prettamente laboratoriali. Si rende necessaria un'organizzazione dei processi didattici più fluida, che impegni i docenti con tempi ragionevoli. È necessaria una maggiore autonomia da parte dei docenti per quanto attiene le scadenze didattiche nel corso dell'anno e l'uso del Registro Elettronico. È stata avviata una massiccia opera di formazione e l'aggiornamento delle competenze digitali applicate alla didattica del corpo docente. Bassa è ancora la percentuale degli insegnanti in possesso di certificazione linguistica. In corso la formazione sui tempi della inclusione e delle metodologie didattiche laboratoriali.



iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche (progetti PON, UdA, ricerche e video in internet). Nelle classi si adottano metodologie diversificate in funzione dell'attività e delle fasi: lezione frontale, lavoro in gruppi, peer to peer, tutoring, ecc... Gli insegnanti della Primaria si confrontano nelle due ore di programmazione settimanali, quelli della SSIG con cadenza bimestrale. La scuola promuove il dialogo educativo e la condivisione delle regole, mediante attività progettuali mirate, discussioni in classe, riflessioni su fatti accaduti. Le relazioni fra gli alunni e fra docenti e alunni sono educate e corrette, generalmente. In qualche caso si sono verificate assenze ripetute e frequenti ingressi in ritardo. La scuola è dotata di un Registro Elettronico che è stato implementato per via della DAD in emergenza, sia sul fronte didattico che amministrativo. Ciò semplificherà notevolmente l'organizzazione gestionale, amministrativa e didattica. La scuola si è dotata di una piattaforma istituzionale quale Google educational con account @icsersale.edu che consente l'uso di classroom e di ambienti virtuali per videoconferenza quale MEET. La didattica digitale integrata, intesa come attività complementare rispetto alla didattica in presenza e non solo in condizione di emergenza. È utile, infatti, prevedere



tale possibilità non solo per l'emergenza epidemica in atto, ma come opportunità e risorsa metodologica aggiuntiva da utilizzare nelle situazioni singole o collettive particolari o per le quali è inibita l'attività in presenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, e il lavoro di gruppo è in via di implementazione. Per via dell'emergenza sanitaria, tutto il corpo docente si è attivato per la DAD, sperimentando metodologie innovative e consone agli ambienti di apprendimento virtuali, per i quali è stata stabilita una netiquette attraverso un decalogo degli studenti. Il confronto e il lavoro sono svolti in modo abbastanza regolare, anche se talvolta si sovrappongono impegni diversi che, apparentemente, sembrano incidere sull'organizzazione. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 1,0% | 0,6% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 79,5% | 74,5% | 68,7% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 84,6% | 83,7% | 78,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 92,3% | 86,1% | 87,2% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 51,3% | 46,2% | 46,5% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 64,1% | 64,4% | 72,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 33,3% | 42,8% | 43,1% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 7,7% | 8,7% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,5% | 0,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 82,1% | 75,4% | 70,2% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 79,5% | 84,7% | 81,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 89,7% | 86,7% | 90,0% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al | | 53,8% | 47,8% | 48,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| territorio | | | | |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 56,4% | 65,0% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 46,2% | 52,7% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 7,7% | 9,4% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 84,6% | 86,6% | 78,5% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | | 76,9% | 80,7% | 87,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 92,3% | 94,6% | 90,5% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 43,6% | 58,9% | 52,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 5,1% | 5,9% | 9,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 86,8% | 87,9% | 80,1% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | | 73,7% | 80,8% | 89,3% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 92,1% | 93,9% | 92,3% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 44,7% | 60,1% | 55,8% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 5,3% | 6,1% | 8,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,5% | 0,5% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 94,9% | 93,1% | 88,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 74,4% | 80,4% | 80,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | | 66,7% | 72,1% | 75,6% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 64,1% | 60,3% | 64,9% |
| Utilizzo di software compensativi | | 76,9% | 73,0% | 72,6% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 46,2% | 41,2% | 52,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | | 71,8% | 74,0% | 75,6% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 5,1% | 7,4% | 9,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,5% | 0,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 92,3% | 92,5% | 89,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e | | 74,4% | 81,1% | 83,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | | | |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | | 66,7% | 72,6% | 77,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 56,4% | 58,7% | 65,3% |
| Utilizzo di software compensativi | | 76,9% | 75,6% | 77,5% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 46,2% | 44,8% | 56,1% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | | 69,2% | 75,1% | 79,0% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 5,1% | 7,0% | 8,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 1,9% | 1,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 79,5% | 80,2% | 85,1% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 15,4% | 22,7% | 25,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 2,6% | 4,8% | 8,2% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 28,2% | 37,7% | 27,9% |
| Individuazione di docenti tutor | | 5,1% | 11,6% | 15,3% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 53,8% | 44,9% | 28,2% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 5,1% | 11,6% | 23,0% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 12,8% | 16,4% | 17,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 2,0% | 0,5% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 79,5% | 82,7% | 86,7% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 12,8% | 22,8% | 26,3% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 2,6% | 6,4% | 18,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 59,0% | 55,4% | 63,3% |
| Individuazione di docenti tutor | | 7,7% | 14,9% | 22,1% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 56,4% | 52,0% | 36,9% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 5,1% | 7,9% | 27,6% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 7,7% | 15,3% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 2,6% | 3,4% | 4,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 71,8% | 71,0% | 73,0% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 10,3% | 19,8% | 19,7% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 43,6% | 38,2% | 32,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 66,7% | 56,5% | 44,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 20,5% | 23,2% | 17,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 74,4% | 68,1% | 63,0% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 74,4% | 72,0% | 52,5% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 5,1% | 8,7% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 2,6% | 3,0% | 1,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 71,8% | 75,7% | 76,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 15,4% | 20,8% | 23,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 43,6% | 45,0% | 49,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 76,9% | 72,3% | 73,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 23,1% | 24,8% | 21,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 74,4% | 70,3% | 68,9% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 84,6% | 77,7% | 77,4% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 5,1% | 9,4% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola ha previsto oltre alla funzione Strumentale area inclusione, la microcollegialità dell'area inclusione con incontri strutturati periodici che contemplano la presenza di professionalità esterna, su richiesta delle famiglie. L'accoglienza degli alunni stranieri è comune agli altri, con maggior attenzione alle eventuali difficoltà linguistiche. In classe sono utilizzati misure dispensative e strumenti compensativi. All'interno del gruppo classe sono state, inoltre, realizzate attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, per migliorare la qualità dei rapporti tra gli alunni e favorire la piena inclusione. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato attraverso le valutazioni disciplinari, le difficoltà segnalate dai docenti curricolari sono discusse nel GLI, che formula proposte da fare agli insegnanti. Le attività progettuali hanno permesso agli alunni di integrare abilità e conoscenze in contesti non noti, i diversi FSE PON attivati e da attivare hanno consentito a tutti i partecipanti di mettere in campo le abilità e le conoscenze, spesso non espresse in classe. La scuola è molto attenta alle esigenze degli alunni con BES, effettuando una precisa e puntuale rilevazione in ingresso, su segnalazione di vari team. La scuola partecipa ai bandi Legge Regionale

Punti di debolezza

È necessario sviluppare un protocollo condiviso, all'interno dei Consigli di Intersezione, Interclasse e di Classe, al fine di utilizzare dei parametri simili nella definizione delle difficoltà di apprendimento. È necessario stabilire dei livelli essenziali di apprendimento, in tutte le discipline, per poter discriminare, con buona approssimazione, quando uno studente ha delle oggettive difficoltà e quando sono problemi riconducibili ad altri fattori. Tali livelli sono necessari anche per definire i livelli di apprendimento nella certificazione delle competenze. Così come assumono rilevanza i Consigli di Intersezione, Interclasse e di Classe per stabilire a quali indicatori fare riferimento per la valutazione del grado di apprendimento e di partecipazione degli alunni con BES, o comunque in difficoltà, alla vita scolastica.



277/85 "Diritto allo studio" per il sostegno all'handicap. Il progetto "Lo psicologo a scuola" si è aperto anche all'area inclusione per prevenire forme di disagio o traumi legati allo stato di stress dell'emergenza sanitaria. Grazie ai Fondi PNRR divari territoriali sono stati attivati servizi di mentoring personalizzato one to one, piccoli gruppi di lavoro di potenziamento/recupero e laboratori teatrali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate nella scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono state programmate per tempo, la presenza di quasi tutti gli insegnanti per le attività di sostegno, ma contitolari della classe, ha permesso una definizione degli obiettivi di apprendimento calibrati sulle abilità presenti, l'organizzazione di lavori di gruppo, in compresenza sin dall'inizio dell'anno, per un maggiore supporto agli alunni. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. Occorre rilevare costantemente i bisogni dei singoli in maniera trasversale e condivisa al fine di attuare strategie metodologiche e didattiche individualizzate e personalizzate sulla base della domanda soggettiva e oggettiva di ciascun alunno. Gli interventi realizzati sono generalmente efficaci, ma occorre un maggior coinvolgimento dei docenti curricolari e delle famiglie, con un monitoraggio dei percorsi d'inclusione a medio e lungo termine.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 1,0% | 0,4% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 94,9% | 93,2% | 96,2% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 89,7% | 84,5% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 76,9% | 72,0% | 81,1% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 71,8% | 60,9% | 73,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 59,0% | 54,1% | 62,3% |
| Altre azioni per la continuità | | 5,1% | 5,3% | 11,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 1,0% | 0,3% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 94,9% | 93,1% | 96,7% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 89,7% | 82,2% | 77,5% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 74,4% | 72,3% | 79,6% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 71,8% | 61,9% | 72,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 56,4% | 53,0% | 61,4% |



| | | | | |
|--------------------------------|--|------|------|-------|
| Altre azioni per la continuità | | 5,1% | 6,4% | 10,3% |
|--------------------------------|--|------|------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 21,1% | 16,6% | 24,1% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 42,1% | 50,3% | 46,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 15,8% | 16,1% | 19,1% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 28,9% | 34,7% | 20,0% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 15,8% | 10,4% | 6,3% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 26,3% | 30,1% | 26,3% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | | 18,4% | 23,8% | 13,3% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | | 2,6% | 8,8% | 5,2% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 10,5% | 10,4% | 13,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 1,0% | 0,3% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 69,2% | 73,5% | 86,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 33,3% | 32,0% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 53,8% | 57,5% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 87,2% | 84,5% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 43,6% | 37,5% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | | 64,1% | 64,0% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | | 74,4% | 69,0% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 7,7% | 11,0% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Istituto/Plesso/Sezione | Tipo di consiglio orientativo | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---------------|------------------|-------------|---------|------------|-----------|---------------|
| | Linguistica | Professionale | Qualunque scelta | Scientifica | Tecnica | Umanistica | Artistica | Apprendistato |
| Situazione della scuola CZIC835001 | 4,2% | 35,5% | 16,7% | 4,2% | 16,7% | 23,0% | - | - |
| Riferimenti | | | | | | | | |
| Provincia di CATANZARO | 4% | 9% | 10% | 8% | 11% | 11% | 3% | 1% |
| CALABRIA | 4% | 10% | 8% | 11% | 11% | 11% | 4% | 1% |
| Italia | 6% | 22% | 8% | 15% | 19% | 14% | 6% | 2% |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|------------------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|---|--|---------------------------------------|------------------------------|



| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 35,9% | 54,8% | 51,9% | 56,7% |
|---|-------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|------------------------------------|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola CZIC835001 | 100,0% | 92,0% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di CATANZARO | 97,4% | 94,9% |
| CALABRIA | 97,7% | 95,7% |
| ITALIA | 95,8% | 88,2% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola programma, al suo interno, incontri fra i docenti delle classi ponte, per calendarizzare attività comuni fra gli alunni in uscita e quelli in ingresso, mentre una commissione continuità lavora sugli obiettivi comuni fra i diversi ordini di scuola. La scuola cura molto anche le attività di orientamento delle classi III, con incontri fra studenti e referenti della SSIG e visitando gli istituti superiori vicini. La totalità degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo è stata ammessa alla classe successiva; una inflessione negativa si registra fra quelli che non hanno seguito il consiglio orientativo (83,3% è stato ammesso al II anno). L'uso delle sale virtuali ha reso possibili attività di orientamento anche a distanza per facilitare le attività agli studenti più lontani.

Punti di debolezza

La scuola non monitora ancora, in modo sistematico, il numero di studenti che seguono il consiglio orientativo, al fine di rilevare anche attinenze tra successo scolastico e scelte effettuate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di orientamento sono pianificate e strutturate, la scuola promuove attività di continuità educativa e didattica con incontri fra i docenti per scambio informazioni utili alla formazione delle classi; promuove la visita della scuola da parte degli alunni in ingresso; favorisce attività educative comuni tra alunni/studenti di ordini di scuola diversi. La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine all'altro. Gli studenti dell'ultimo anno della SSIG e le famiglie sono coinvolti in attività organizzate nell'istituto e nelle scuole secondarie di II grado, ma non sono stati ancora realizzati monitoraggi dei successi scolastici degli alunni. La percentuale di coloro che seguono il consiglio orientativo è aumentata. Sarebbe necessario anche promuovere la continuità educativa e didattica fra le classi III e il biennio delle superiori, per definire quali abilità e conoscenze siano necessarie per affrontare la Secondaria di II grado, con una definizione accurata dei livelli di competenza, in base ai nuovi ordinamenti, per affrontare i licei, i professionali e i tecnici.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,1% | 3,2% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,1% | 0,2% | 10,9% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | ✓ | 0,3% | 1,6% | 45,2% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 0,4% | 1,9% | 40,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,1% | 2,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,1% | 0,2% | 11,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | ✓ | 0,3% | 1,9% | 45,0% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 0,4% | 2,0% | 40,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |



| | | | | |
|--|-------|-------|------|-------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 8,2% | 5,6% | 5,7% | 6,1% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 32,9% | 10,3% | 9,3% | 11,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 8,2% | 4,3% | 5,1% | 5,3% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 16,4% | 8,7% | 7,9% | 8,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti | 24 | 8 | 6 | 10 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 322 | 2.809,0 | 5.074,3 | 5.126,7 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 24,5% | 27,7% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 1 | 32,1% | 25,3% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 1 | 26,4% | 20,6% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 0 | 30,2% | 30,8% | 37,3% |
| Lingue straniere | 0 | 26,4% | 25,3% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 24,5% | 19,0% | 18,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Attività artistico, espressive | 0 | 18,9% | 24,1% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 20,8% | 25,3% | 26,4% |
| Sport | 1 | 11,3% | 9,9% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | 0 | 11,3% | 13,8% | 19,0% |
| Altri argomenti | 0 | 28,3% | 29,6% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La Mission e la Vision dell'I.C. sono chiaramente definite e rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività, programmando la somministrazione di questionari di gradimento al personale docente e ATA, agli alunni delle classi in uscita e alle loro famiglie. La DAD ha previsto un'organizzazione, un uso di mezzi e tempi differenti rispetto alla didattica in presenza, rispettando gli stessi traguardi formativi, gli obiettivi di apprendimento, le competenze, le abilità e le conoscenze già esplicitati nella progettazione didattica annuale di ogni singola disciplina. È stato opportuno, inoltre, applicare il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) come implementazione e supporto alla didattica in presenza, sulla base delle esigenze palesatesi. I ruoli funzionali all'organizzazione e gestione dell'I.C. (staff di qualità), individuati su istanza di disponibilità a ricoprire incarichi oppure in sede collegiale, sono ricoperti da 18 docenti. Il FIS è ripartito il 75% ai docenti e il 25% al personale ATA. C'è una chiara divisione dei compiti e delle attività del personale ATA, attraverso un organigramma e un funzionigramma puntuale e reso pubblico. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma Annuale è coerente con il PTOF e la

Punti di debolezza

È stata declinata una maggiore definizione dei compiti e dei ruoli dei docenti che ricoprono ruoli organizzativi, l'individuazione di aree progettuali circoscritte, al fine di evitare la sovrapposizione, e la contemporaneità degli eventi, nonché la confusione negli alunni, didatticamente più fragili. Risulta opportuno, pertanto, progettare strumenti che possano fornire indicazioni oggettive sulla ricaduta formativa delle azioni progettuali ed innovare attraverso nuove modalità progettuali.



scuola spende in media € 2080,85 per ciascun progetto. I quattro progetti prioritari nell'a.s. 2022/2023 sono i Progetti lettura-scrittura (POR - PON - PNRR); STEM (POR STEM, PNRR coding e PON Modeling con stampante 3D); convivenza civile e legalità (COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO e incontri con il corpo forestale e la Protezione civile); inclusione, DSA, supporto all'handicap. Sono stati realizzati i progetti "Olimpiadi della matematica", "Gutenberg", "Sport di classe", "Valori in Rete", "Libriamoci". Si sono stretti rapporti interistituzionali coi rappresentanti dell'Ordine degli Avvocati sulla violenza di genere e le pari opportunità, con criminologi, direttori di musei o reti museali. Molteplici gli eventi realizzati con i Comuni e la Parrocchia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha realizzato le attività progettuali, nel rispetto della Mission e della Vision e delle linee d'indirizzo del Dirigente Scolastico, ampiamente condivise dalla comunità educante. Consuetudini e atteggiamenti radicati nel tempo di una parte del personale, docente e ATA, hanno creato qualche difficoltà nell'adattamento a ritmi diversi, forse più celeri rispetto al passato, che richiedono una preventiva pianificazione delle attività. Le risorse umane, professionali ed economiche sono state adeguate alla realizzazione dei percorsi progettuali finalizzati al conseguimento degli obiettivi di apprendimento e ai traguardi di competenza da parte degli studenti.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 1,7% | 1,3% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | ✓ | 52,5% | 48,6% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 35,6% | 32,5% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 10,2% | 17,7% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 6 | 3,2 | 3,5 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere | 0 | 6,8% | 10,7% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 30,5% | 38,8% | 45,6% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Scuola e lavoro | 0 | 10,2% | 7,4% | 8,4% |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 6,8% | 10,7% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 23,7% | 16,8% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 35,6% | 32,0% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 13,6% | 17,2% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 1 | 66,1% | 74,8% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 13,6% | 10,4% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 0 | 11,9% | 19,7% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 6,8% | 4,5% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0 | 8,5% | 9,7% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 1,7% | 6,1% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0 | 5,1% | 7,1% | 3,9% |
| Altri argomenti | 3 | 35,6% | 31,1% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola | 1 | 57,6% | 57,0% | 70,6% |
| Scuola Polo | 1 | 42,4% | 49,2% | 31,7% |
| Rete di ambito | 1 | 30,5% | 31,7% | 33,1% |
| Rete di scopo | 0 | 10,2% | 7,8% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 13,6% | 11,7% | 17,3% |
| Università | 0 | 1,7% | 1,3% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 3 | 30,5% | 20,7% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 47,5% | 44,0% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 2 | 10,2% | 9,4% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 10,2% | 9,4% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 0 | 28,8% | 34,0% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 11,9% | 8,1% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 3,4% | 5,8% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0 | 11,9% | 5,2% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 2 | 18,6% | 13,3% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 0,9% | 1,2% | 1,3% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 10,9% | 5,3% | 9,1% | 13,9% |
| Scuola e lavoro | | 0,9% | 1,6% | 2,6% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 1,9% | 1,6% | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | | 10,2% | 5,2% | 5,1% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0,0% | 6,3% | 5,7% | 9,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e | | 3,7% | 2,5% | 4,0% |



| | | | | |
|---|--------|-------|-------|-------|
| cittadinanza globale | | | | |
| Inclusione e disabilità | 13,0% | 18,9% | 27,5% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 5,9% | 3,8% | 2,8% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | 3,1% | 4,0% | 2,4% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | 0,7% | 1,1% | 0,7% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | 6,4% | 10,0% | 9,4% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | | 0,3% | 2,0% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | 0,9% | 1,3% | 0,5% |
| Altri argomenti | 100,0% | 21,6% | 14,0% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 0,1% | 0,6% | 1,1% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0,0% | 4,1% | 9,0% | 13,8% |
| Scuola e lavoro | | 2,5% | 2,5% | 2,8% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 2,6% | 2,0% | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | | 12,8% | 4,9% | 3,0% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 7,4% | 8,1% | 6,1% | 8,4% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 4,1% | 2,8% | 4,2% |
| Inclusione e disabilità | 22,2% | 22,8% | 28,4% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 6,6% | 3,6% | 3,6% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | 0,4% | 3,0% | 2,2% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | 0,0% | 1,1% | 0,1% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | 0,0% | 0,5% | 0,9% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | | 0,6% | 1,7% |



| | | | | |
|--|--------|-------|-------|-------|
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | 0,6% | 2,4% | 0,7% |
| Altri argomenti | 100,0% | 19,2% | 14,0% | 14,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 3,4% | 5,1% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | ✓ | 33,9% | 31,8% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 27,1% | 30,2% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 35,6% | 32,8% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1 | 1,8% | 1,8% | 2,4% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | | | | |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 1,7% | 4,3% | 6,5% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 1,7% | 2,3% | 9,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 47,5% | 42,1% | 49,4% |
| Il servizio pubblico | 0 | 1,7% | 0,7% | 1,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 13,6% | 14,5% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 13,6% | 10,5% | 12,5% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0% | 0,7% | 1,9% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 1 | 5,1% | 10,2% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 1,7% | 2,6% | 3,8% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0% | 0,7% | 2,1% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 5,1% | 4,6% | 5,7% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 5,1% | 5,3% | 7,1% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 1,7% | 2,0% | 1,9% |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,9% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 3,4% | 4,9% | 9,0% |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0% | 0,3% | 1,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0% | 0,3% | 6,3% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 3,4% | 3,3% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 1,7% | 1,3% | 2,1% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 1,7% | 0,3% | 0,7% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | 0,0% | 1,3% | 1,7% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 6,8% | 6,9% | 13,1% |
| Altro argomento | 0 | 35,6% | 23,4% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola | 1 | 68,5% | 77,6% | 73,5% |
| Scuola Polo | 0 | 20,4% | 8,6% | 10,2% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Rete di ambito | 0 | 5,6% | 4,7% | 10,1% |
| Rete di scopo | 0 | 1,9% | 2,7% | 7,9% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 3,7% | 8,2% | 12,4% |
| Università | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 18,5% | 19,6% | 24,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 0,0% | 0,5% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 0,4% | 0,6% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 32,5% | 23,3% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | 0,7% | 0,2% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 3,4% | 2,4% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 2,6% | 1,6% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | | 0,1% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 30,0% | 0,9% | 1,5% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 0,7% | 1,5% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | | 0,0% | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 0,6% | 0,6% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 1,0% | 0,9% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | 0,6% | 1,0% | 0,4% |
| Autonomia scolastica | | | | 0,2% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 0,3% | 0,6% | 1,0% |
| Relazioni sindacali | | | 0,0% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | | 0,1% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 0,4% | 0,3% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | 0,3% | 0,2% | 0,8% |



| | | | | |
|---|--|------|------|-------|
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | 0,7% | 0,1% | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | | 0,1% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 1,0% | 1,0% | 2,5% |
| Altro argomento | | 7,9% | 6,2% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | ✓ | 85,0% | 86,4% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | ✓ | 75,0% | 75,7% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | ✓ | 75,0% | 70,7% | 57,6% |
| Accoglienza | ✓ | 76,7% | 81,4% | 79,9% |
| Inclusione | ✓ | 93,3% | 94,3% | 95,3% |
| Continuità | ✓ | 73,3% | 80,1% | 80,7% |
| Orientamento | ✓ | 90,0% | 90,2% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | ✓ | 80,0% | 80,1% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 95,0% | 96,5% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | ✓ | 90,0% | 88,0% | 78,6% |
| Temi disciplinari | ✓ | 51,7% | 58,7% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | | 53,3% | 52,4% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | ✓ | 73,3% | 77,6% | 72,3% |
| Altro argomento | | 20,0% | 35,3% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 13,7% | 15,2% | 11,4% | 10,8% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 8,2% | 10,8% | 9,0% | 9,0% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | 6,8% | 7,5% | 6,9% | 5,1% |
| Accoglienza | 8,2% | 5,6% | 5,9% | 5,8% |
| Inclusione | 16,4% | 6,0% | 8,1% | 8,1% |
| Continuità | 8,2% | 4,4% | 5,2% | 5,3% |
| Orientamento | 2,7% | 2,1% | 3,7% | 2,8% |
| Raccordo con il territorio | 2,7% | 1,6% | 1,9% | 1,8% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | 5,5% | 3,4% | 4,3% | 4,1% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | 4,1% | 2,1% | 2,5% | 2,1% |
| Temi disciplinari | 9,6% | 1,7% | 3,1% | 4,5% |
| Transizione ecologica e culturale | 0,0% | 1,1% | 2,0% | 1,4% |
| Metodologie didattiche innovative | 5,5% | 2,4% | 4,8% | 3,4% |
| Altro argomento | | 0,2% | 0,9% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'I.C. ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri collegiali. È stato stilato un Piano di formazione di Istituto i cui punti di forza sono stati l'implementazione dell'uso del digitale in funzione didattica con un corso organizzato alle scuole viciniori, utile per avviare didattica strutturata e consapevole delle potenzialità del web 2.0, un potenziamento dell'area metodologica. Prioritariamente i docenti hanno scelto tematiche riguardanti la didattica per competenze e innovazione metodologiche, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. I docenti hanno preso parte a corsi organizzati dalla rete di Ambito CAL001, polo Liceo Classico "P. Galluppi", e da altri istituzioni o enti accreditati, che hanno anche finanziato le attività, scegliendo autonomamente le tematiche con priorità nazionale, fra cui didattica per competenze; integrazione e inclusione (dislessia amica) e l'istituto è stato premiato come istituto sensibile per il gran numero di partecipanti al corso; competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; coesione sociale e prevenzione del disagio. Le tematiche dei gruppi di lavoro dei docenti, max 4 componenti, sono state: webapp e linguaggi digitali in ambito umanistico e scientifico. I finanziamenti sono stati erogati

Punti di debolezza

La partecipazione ai corsi di formazione, pur favorita e incoraggiata dalla scuola, ha visto un numero esiguo di certificati ICDL, malgrado il centro AICA sia interno alla scuola. La disseminazione dei materiali prodotti dai docenti è in studio, con predisposizione di una repository dedicata all'archiviazione sulla cloud di istituto per una facile consultazione e l'archiviazione dei lavori dei docenti. La scuola tiene conto delle competenze del personale, ma non sempre si hanno a disposizione tutti i dati in tempo utile. Il personale ATA dovrebbe fare un ulteriore sforzo nella frequenza di corsi di formazione e/o aggiornamento.



dalle reti di ambito, dall'USR e dall'UE. Per la sicurezza la formazione e l'aggiornamento sono stati curati dall'ITI "Scalfaro" di CZ e dall'ente accreditato Eurosofia di Palermo. I docenti hanno prodotto materiali utili alla scuola e la collaborazione nei gruppi di lavoro è stata ottima, un continuo dialogo sui punti di forza e le criticità delle proprie esperienze professionali, analisi e sintesi di documenti normativi, scambio di esperienze didattiche. Grazie alla frequenza di un corso organizzato in Istituto e aperto ad interni ed esterni, si sono certificati con ICDL quinquennale circa 5 docenti. I referenti di Amica Sofia hanno seguito degli incontri formativi presso la scuola polo. Al personale docente ed ATA è stato offerto un percorso di formazione base sul pronto soccorso con il medico competente, un corso per l'attestazione antincendio. Il personale ATA sta formandosi sulle nuove procedure INPS legate a "Passweb - Ultimo miglio".

Autovalutazione

Situazione della scuola



Critero di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha tenuto conto delle esperienze professionali dei docenti per l'individuazione delle figure di sistema e di supporto all'organizzazione scolastica. Ha promosso iniziative formative del personale, docente e ATA, incoraggia il lavoro in team e la condivisione delle buone pratiche, ma non sempre è stato facile ottenere risultati soddisfacenti in tal senso. È presente ancora una sacca di resistenza al completo rinnovamento della prassi didattica, che non vuol dire cancellare tutto quello che di buono è stato fatto in passato, ma selezionare, integrare, arricchire i nodi fondanti dei saperi con metodologie laboratoriali e di gruppo, perché il lavoro di squadra non vale solo per gli studenti, ma anche per i docenti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 6 | 0,3% | 0,4% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | 0 | 6,5% | 6,6% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 11,6% | 6,2% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 18,1% | 24,2% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 1 | 5,8% | 7,5% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 0,6% | 1,0% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 1,3% | 2,3% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 5,8% | 3,9% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 5,2% | 12,8% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 1,3% | 2,0% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 1 | 10,3% | 5,8% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 3,2% | 4,8% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 1 | 13,5% | 9,0% | 7,0% |



| | | | | |
|---|---|-------|------|-------|
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 1,3% | 2,5% | 4,5% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,9% | 1,7% | 1,6% |
| Altre attività | 1 | 11,6% | 8,3% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | | 67,3% | 76,2% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | | 21,2% | 16,9% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | ✓ | 11,5% | 6,9% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Stato | 1 | 27,7% | 33,2% | 30,8% |
| Regione | 1 | 6,5% | 8,8% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 9,7% | 11,5% | 12,0% |
| Unione Europea | 0 | 1,9% | 3,5% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 7,7% | 5,1% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | 4 | 46,5% | 37,9% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale % CATANZARO | Riferimento regionale % CALABRIA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 4 | 14,2% | 10,1% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 1 | 1,3% | 3,4% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 0 | 67,7% | 71,1% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 0,0% | 2,3% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | 1 | 16,8% | 13,1% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa | 4 | 3,1% | 3,0% | 2,2% |
| Convenzioni | 22 | 9,4% | 7,1% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | | 0,8% | 1,0% | 0,7% |
| Accordi quadro | | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | 1 | 1,6% | 1,9% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | 27 | 11,7% | 9,1% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | ✓ | 8,4% | 6,7% | 7,0% |
| Università | ✓ | 13,7% | 17,2% | 18,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Enti di ricerca | | 3,5% | 3,5% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | ✓ | 11,9% | 10,4% | 8,5% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | ✓ | 10,6% | 9,9% | 10,1% |
| Associazioni sportive | ✓ | 10,6% | 10,8% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | ✓ | 16,7% | 15,8% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | ✓ | 13,7% | 13,5% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | ✓ | 4,8% | 6,0% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 6,2% | 6,1% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum | ✓ | 6,4% | 5,7% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | ✓ | 6,7% | 6,3% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | ✓ | 8,7% | 9,9% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | ✓ | 6,4% | 6,7% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | | 3,2% | 3,6% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 3,8% | 2,4% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | ✓ | 7,6% | 7,1% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | ✓ | 7,3% | 7,7% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | ✓ | 8,1% | 8,4% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | | 3,8% | 3,9% | 4,9% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | ✓ | 3,5% | 2,7% | 3,0% |



| | | | | |
|--|---|------|------|-------|
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 5,2% | 4,8% | 3,8% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | ✓ | 9,6% | 9,1% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | ✓ | 7,8% | 8,2% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | ✓ | 4,7% | 4,0% | 3,2% |
| Altri oggetti | | 2,6% | 3,7% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque} | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria | 43% | 27,9% | 27,7% | 22,2% |
| Scuola secondaria di I grado | 36% | 27,9% | 27,7% | 22,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola CZIC835001 | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale CATANZARO | 16,2% | 48,6% | 21,6% | 13,5% |
| | Riferimento regionale CALABRIA | 18,0% | 35,0% | 27,5% | 19,5% |
| | Riferimento nazionale | 23,2% | 45,6% | 22,3% | 8,9% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i | Situazione della scuola | | | | |



| | | | | | |
|--|------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| docenti | CZIC835001 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale CATANZARO | 0,0% | 10,8% | 35,1% | 54,1% |
| | Riferimento regionale CALABRIA | 0,5% | 8,0% | 28,0% | 63,5% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 6,4% | 31,7% | 61,3% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola CZIC835001 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale CATANZARO | 2,7% | 10,8% | 32,4% | 54,1% |
| | Riferimento regionale CALABRIA | 1,0% | 11,5% | 35,0% | 52,5% |
| | Riferimento nazionale | 2,2% | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola CZIC835001 | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale CATANZARO | 21,6% | 48,6% | 18,9% | 10,8% |
| | Riferimento regionale CALABRIA | 21,8% | 40,9% | 23,8% | 13,5% |
| | Riferimento nazionale | 30,7% | 48,0% | 16,1% | 5,2% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola CZIC835001 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale CATANZARO | 0,0% | 16,2% | 35,1% | 48,6% |
| | Riferimento regionale CALABRIA | 0,0% | 9,3% | 32,1% | 58,5% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 12,8% | 40,7% | 45,9% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola CZIC835001 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale CATANZARO | 2,7% | 18,9% | 35,1% | 43,2% |
| | Riferimento regionale CALABRIA | 0,5% | 18,1% | 37,3% | 44,0% |
| | Riferimento nazionale | 4,1% | 28,7% | 39,2% | 28,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario



Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 16,6% | 16,8% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 17,8% | 17,5% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 17,6% | 17,2% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 17,8% | 18,2% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 17,1% | 16,7% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 4,2% | 5,0% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 2,0% | 1,7% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | ✓ | 6,4% | 4,7% | 7,4% |
| Altre modalità | | 0,5% | 2,1% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 16,6% | 16,8% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 17,8% | 17,5% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 17,6% | 17,2% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 17,8% | 18,2% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 17,1% | 16,7% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 4,2% | 5,0% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 2,0% | 1,7% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | ✓ | 6,4% | 4,7% | 7,4% |
| Altre modalità | | 0,5% | 2,1% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | | 6,6% | 8,2% | 23,3% |
| Scuola secondaria di I grado | | 6,6% | 8,0% | 23,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Ist. Comprensivo | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola CZIC835001 | Riferimento provinciale CATANZARO | Riferimento regionale CALABRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria (in euro) | | 9.1 | 17.2 | 20.2 |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | | 7.6 | 31.6 | 23.8 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha aderito a reti con altre scuole per i progetti "Coloriamo il Nostro Futuro", "Gutenberg", ha aderito al progetto "Biga Alata" promosso dall'Associazione Amica Sofia, "Sport di Classe", "Valori in rete", a progetti di ambientali promossi dai Carabinieri Forestali per la conoscenza e il rispetto della biodiversità. Ha stipulato accordi di reti di cui l'istituto è capofila, quali la rete Dafne, la rete Minerva per la gestione del nuovo Assistente Tecnico, la rete Athena per il POR "A scuola di inclusione". In condivisione con un IC viciniore, ha ottenuto un assistente madrelingua di Lingua Francese per la SSIG. Ha partecipato alle selezioni dei Giochi Matematici per due tipologie di competizioni: giochi del Mediterraneo e giochi della Bocconi. La scuola ha siglato accordi, per fare economia di scala e accedere ai finanziamenti, del MIUR e della UE, per la realizzazione di eventi e manifestazioni, progetti o iniziative didattiche nonché attività di formazione e aggiornamento del personale, per un totale di circa 30 accordi formalizzati. I soggetti con i quali stipula accordi sono associazioni culturali, Enti Locali, università e ministeri. Il coinvolgimento dei genitori è regolare e costante mediante la partecipazione al Consiglio di Istituto, con gli incontri collettivi scuola/famiglia, le comunicazioni

Punti di debolezza

Non tutte le famiglie, soprattutto quelle svantaggiate dal punto di vista socio-economico e culturale, sono attente e partecipano a tutti i momenti istituzionali della scuola.



attraverso il Registro Elettronico, nelle assemblee per illustrare il PTOF approvato dal Consiglio d'Istituto. In tempo di DAD anche i genitori si sono coinvolti per la gestione delle videoconferenze e videolezioni a distanza. Con l'UNICAL, la Magna Graecia e l'Università di Reggio sono state stipulate convenzioni per favorire i tirocinii attivi. Sono stati firmati partenariati con cinque Comuni per attività culturali varie, Cosenza, Locri, Squillace, Sersale e Taverna. Con la rete museale si svolgeranno pacchetti culturali. Si è rinnovata la Convenzione ARSAC, Gutenberg XX, Biga alata. Sono state siglate convenzioni con associazioni quali Fidapa, Focus on, Opus lab per trattare argomenti sul rispetto di genere, dipendenze dal web, geografia astronomica. È stato siglato un accordo di partenariato con L'IIS Euganeo d'Este (Padova), per attività di formazione sulle nuove tecnologie rivolte a tutti i docenti dell'area sud. Invito di scrittori sui temi della legalità intendono arricchire il curriculum di ed. civica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola socializza sempre, in un'ottica di trasparenza, le scelte didattiche e gestionali dei processi educativi alle famiglie e al territorio. La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Sono state formalizzate oltre trenta convenzioni con enti, associazioni del terzo settore, fondazioni, forze dell'ordine, istituzioni scolastiche. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo armonico con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative, stringendo anche patti di comunità. E' scuola capofila di 33 scuole del territorio nazionale per il progetto Scuola Incanto - SIC L'opera lirica a portata di tutti, e promuove in 7 grandi teatri d'Italia la rappresentazione della Traviata curata dalla ATS Europa InCanto, di risonanza europea. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti. Solo con alcune famiglie la comunicazione è connotata da isolamento e mancata risposta alle sollecitazioni della scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

- Migliorare l'autovalutazione degli apprendimenti con prove parallele per tutti gli ambiti disciplinari, in un'ottica di continuità orizzontale e verticale. - Individuare gli obiettivi di apprendimento comuni fra più discipline. - Affinare una valutazione per competenze su livelli declinati in rubriche ben strutturate e condivise.

TRAGUARDO

- Migliorare gli esiti, con una riduzione dei fenomeni di insuccesso e un passaggio pari al 30% degli allievi a scarso rendimento dal livello iniziale a quello base.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare gruppi di lavoro motivati all'analisi dei processi didattici e gestionali per una sempre più efficace ed efficiente organizzazione e razionalizzazione dei tempi di lavoro.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Curare gli ambienti di apprendimento e gli spazi attrezzati per attivare strategie e attuare metodologie innovative e di tipo proattivo.
- 3. Inclusione e differenziazione**
Continuare ad attivare percorsi per la valorizzazione delle diversità e delle differenze. Incentivare le buone prassi dell'inclusione intesa come "facciamo insieme"
- 4. Continuità e orientamento**
Implementare le azioni di orientamento nell'arco del triennio. Sensibilizzare le famiglie al fine di riconoscere le reali attitudini dei loro figli. Offrire sempre maggiori occasioni di verifica delle aspirazioni degli alunni e far prendere loro consapevolezza delle proprie capacità.
- 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire il contributo delle professionalità esistenti all'interno della scuola; favorire la prosecuzione della formazione e dell'aggiornamento del personale; monitorare la gestione e l'organizzazione della scuola a medio e lungo termine, al fine di apportare i giusti correttivi.
- 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incoraggiare la partecipazione alle attività di formazione anche all'esterno, per uno scambio di esperienze e la crescita professionale del personale; favorire il conseguimento di certificazioni specifiche.
- 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Costituire reti fra Istituti scolastici sul territorio per collaborare nei processi della qualità didattica, costituire comunità di buone pratiche.
- 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Stringere rapporti sul territorio attraverso partnership e convenzioni per lo sviluppo culturale e per l'educazione alla sostenibilità ambientale e civica.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

- Rafforzare le aree di debolezza ragionando sui Quadri di riferimento INVALSI per italiano e matematica. - Riflessioni sull'uso delle prove INVALSI quale strumento di miglioramento della didattica, affinando le modalità di valutazione della scuola e la correlazione tra valutazioni intra ed extra.

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale degli alunni dei livelli bassi (1 e 2) del 20%, implementando le fasce intermedie (3 e 4) e valorizzando la fascia alta (5), con attività di eccellenza: gare, competizioni, performance teatrali, giochi a premi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare gruppi di lavoro motivati all'analisi dei processi didattici e gestionali per una sempre più efficace ed efficiente organizzazione e razionalizzazione dei tempi di lavoro.
2. **Ambiente di apprendimento**
Curare gli ambienti di apprendimento e gli spazi attrezzati per attivare strategie e attuare metodologie innovative e di tipo proattivo.
3. **Inclusione e differenziazione**
Continuare ad attivare percorsi per la valorizzazione delle diversità e delle differenze. Incentivare le buone prassi dell'inclusione intesa come "facciamo insieme"





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

- Implementare il curricolo delle competenze trasversali. - Approfondire il Curricolo Verticale di Istituto alla luce del documento "INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI". - Condividere un syllabus delle competenze del saper essere, dell' "imparare ad imparare" e dell'uso consapevole dei linguaggi digitali con formazione ad hoc per i docenti.

TRAGUARDO

- Attivare nella prassi didattica un syllabus delle competenze del saper essere, del saper imparare ad imparare e dell'uso consapevole del digitale. - Focalizzare l'attenzione sull'uso della logica testuale e numerica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**
Curare gli ambienti di apprendimento e gli spazi attrezzati per attivare strategie e attuare metodologie innovative e di tipo proattivo.
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire il contributo delle professionalità esistenti all'interno della scuola; favorire la prosecuzione della formazione e dell'aggiornamento del personale; monitorare la gestione e l'organizzazione della scuola a medio e lungo termine, al fine di apportare i giusti correttivi.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incoraggiare la partecipazione alle attività di formazione anche all'esterno, per uno scambio di esperienze e la crescita professionale del personale; favorire il conseguimento di certificazioni specifiche.
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Costituire reti fra Istituti scolastici sul territorio per collaborare nei processi della qualità didattica, costituire comunità di buone pratiche.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

- Monitorare i risultati a distanza all'interno dell'I.C. , seguendo la scansione temporale del triennio: quelli delle classi V (che tre anni prima costituivano le classi II della Primaria); i risultati delle classi III (che tre anni prima costituivano le classi V).

TRAGUARDO

Realizzare un percorso verticalizzato con abilità e conoscenze in uscita e in ingresso condivise, con un profilo dei livelli di competenza funzionali al successivo ordine di scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare gruppi di lavoro motivati all'analisi dei processi didattici e gestionali per una sempre più efficace ed efficiente organizzazione e razionalizzazione dei tempi di lavoro.
2. **Continuità e orientamento**
Implementare le azioni di orientamento nell'arco del triennio. Sensibilizzare le famiglie al fine di riconoscere le reali attitudini dei loro figli. Offrire sempre maggiori occasioni di verifica delle aspirazioni degli alunni e far prendere loro consapevolezza delle proprie capacità.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Costituire reti fra Istituti scolastici sul territorio per collaborare nei processi della qualità didattica, costituire comunità di buone pratiche.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Stringere rapporti sul territorio attraverso partnership e convenzioni per lo sviluppo culturale e per l'educazione alla sostenibilità ambientale e civica.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte rispondono a criteri di inclusione, partecipazione e universalità nel senso che chiamano in causa tutti gli attori dei processi educativi, rendono partecipi tutti gli stakeholder, richiamano prospettive olistiche secondo una didattica di qualità che dia spazio alla formazione continua, all'apertura al territorio, all'innovazione per assicurare il successo formativo degli allievi con una didattica efficace nell'intervento didattico, efficiente nella dimensione temporale a breve termine.