



**Linee Guida collegio docenti CRITERI DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO**

**VALUTAZIONE FINALE PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**A.S. 2022 - 2023**

*Collegio dei Docenti con delibera 117, 118, 119 del 22/05/2023*



## PREMESSA NORMATIVA

Il quadro normativo di riferimento consta

- del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"
- dei decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 741 e n. 742 del 3 ottobre 2017.
- della nota ministeriale 4155 del 7 febbraio 2023;

## Requisiti di ammissione all'esame

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

## Voto di ammissione

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017 e alla delibera n°118 del Collegio dei Docenti del 22/05/2023.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.



## Prove d'esame

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.

Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio



d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

### **Il Colloquio**

Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi. La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

### **Certificazione delle competenze**

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.



**Modalità e criteri per la valutazione degli scritti**

Gli scritti saranno valutati dal consiglio di classe sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi.


**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**
**TESTO NARRATIVO/DESCRITTIVO**

CLASSE	CANDIDATO		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	VOTO
<b>PERTINENZA ALLA TIPOLOGIA TESTUALE O GENERE</b>	Risponde poco alle regole del testo	0,5	
	Risponde parzialmente alle regole del testo	1	
	Risponde adeguatamente alle regole del testo	1,5	
	Risponde pienamente alle regole del testo	2	
<b>ESPOSIZIONE DEL CONTENUTO</b>	Scarsa/incompleto	0,5	
	Superficiale/accettabile	1	
	Completa e chiara	1,5	
	Ampia e organica / originale	2	
<b>ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL CONTENUTO</b>	Scarsa coerenza	0,5	
	Accettabile coesione e coerenza	1	
	Articolazione, coesione e coerenza encace	1,5	
	Organicità e buona strutturazione	2	
<b>USO DEL LESSICO</b>	Impreciso e ripetitivo	0,5	
	Essenzialmente appropriato	1	
	Appropriato e preciso	1,5	
	Ricco, pertinente e originale	2	
<b>USO DELLE STRUTTURE: CORRETTEZZA ORTOGRAFICA-SINTATTICA E PUNTEGGIATURA</b>	Poco corretto	0,5	
	Essenzialmente corretto	1	
	Complessivamente corretto	1,5	
	Corretto e sintatticamente elaborato	2	
	Totale	10	


**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**
**TESTO ARGOMENTATIVO**

<b>CLASSE</b>	<b>CANDIDATO</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>	<b>VOTO</b>
<b>PERTINENZA ALLA TRACCIA</b>	Poco pertinente	0,5	
	Parzialmente pertinente	1	
	Pertinente	1,5	
	Pienamente attinente	2	
<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI E SVILUPPO ARGOMENTATIVO</b>	Scarsi	0,5	
	Superficiali	1	
	Completi	1,5	
	Ampi, approfonditi e personali	2	
<b>ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL CONTENUTO</b>	Scarsa coerenza	0,5	
	Accettabile coesione e coerenza	1	
	Articolazione, coesione e coerenza encace	1,5	
	Organicità e buona strutturazione	2	
<b>USO DEL LESSICO</b>	Impreciso e ripetitivo	0,5	
	Essenzialmente appropriato	1	
	Appropriato e preciso	1,5	
	Ricco, pertinente e originale	2	
<b>USO DELLE STRUTTURE: CORRETTEZZA ORTOGRAFICA- SINTATTICA E PUNTEGGIATURA</b>	Poco corretto	0,5	
	Essenzialmente corretto	1	
	Complessivamente corretto	1,5	
	Corretto e sintatticamente elaborato	2	
	Totale	10	



**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

**SINTESI**

CLASSE	CANDIDATO		
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	VOTO
<b>ADEGUATEZZA</b>	Il testo non rispetta alcuno dei requisiti richiesti.	0,5	
	Il testo non rispetta a pieno due dei requisiti richiesti, ma ne soddisfa uno.	1	
	Il testo non rispetta a pieno uno dei requisiti richiesti, ma soddisfa gli altri due.	1,5	
	Il testo risponde alla richiesta ovvero: - è adeguatamente preparato seguendo le fasi richieste (divisione in paragrafi, frasi di sintesi, individuazione dell'idea centrale...) - ha la lunghezza richiesta; - è scritto in terza persona e non ha discorsi diretti.	2	
<b>COMPRESIONE/ COMPLETEZZA DELLE INFORMAZIONI</b>	Il testo ha un contenuto incompleto e poco coerente.	0,5	
	Il testo ha un contenuto approssimativo, non vi sono state selezionate tutte le idee principali	1	
	Il testo ha un contenuto completo e coerente, sono riconoscibili le idee principali.	1,5	
	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, vi sono state selezionate ed evidenziate le idee principali.	2	
<b>SINTESI- STRUTTURA ZIONE</b>	Il testo ha un'articolazione non chiara; è sproorzionato o parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto è poco comprensibile	0,5	
	Il testo ha un'articolazione poco chiara o ordinata; è parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto non è del tutto comprensibile.	1	
	Il testo ha un'articolazione ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione); è leggermente sproorzionato o parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto è comprensibile.	1,5	
	Il testo ha un'articolazione chiara e ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione); non è sproorzionato né parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto è comprensibile	2	
<b>USO DFORMA</b>	Errori gravi e ricorrenti	0,5	
	Errori frequenti di varia natura, o pochi di 'base'	1	





<b>(MORFO-SINTASSI; ORTOGRAFIA; PUNTEGGIATURA)</b>	Alcune imprecisioni	1,5	
	Corretta	2	



<b>LINGUAGGIO (LESSICO SPECIFICO; FRASEOLOGIA; STILE)</b>	A volte imprecise e/o ripetitivo e/o riprodotte il testo da riassumere	0,5	
	Generalmente corretto, spesso 'ispirato' al testo	1	
	Preciso e pertinente	1,5	
	<b>Preciso e fluente</b>	2	
	Totale	10	


**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

CLASSE	CANDIDATO		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	VOTO
<b>Conoscenza e applicazione di regole, proprietà, leggi, formule</b>	Conoscenza approfondita e organica, applicazione corretta e consapevole delle regole	2,5	
	Conoscenza consolidata e organica, applicazione quasi corretta delle regole	2	
	Conoscenza essenziale, applicazione poco corretta	1,5	
	Conoscenza frammentaria, applicazione incerta	1	
	Conoscenza scarsa, applicazione errata	0	
<b>Padronanza e abilità di calcolo</b>	Calcoli corretti	2	
	Calcoli sostanzialmente corretti (pochi errori)	1,5	
	Calcoli parzialmente corretti	1	
	Calcoli errati	0	
<b>Procedimento risolutivo e metodologia operativa</b>	Procedimento risolutivo chiaro, corretto e ordinato	3	
	Procedimento risolutivo sostanzialmente completo o con qualche errore	2	
	Procedimento risolutivo solo abbozzato o individuato in modo frammentario	1	
	Procedimento risolutivo assente o errato	0	
<b>Analisi di dati statistici e semplici problemi di probabilità</b>	Analisi/Risoluzione completa e corretta	1	
	Analisi/Risoluzione parzialmente corretta o incompleta	0,5	
	Analisi/Risoluzione mancante o errata	0	
<b>Uso dei linguaggi specifici e rappresentazione grafica</b>	Utilizzo appropriato chiaro e corretto di simboli, unità di misura, grafici. Rappresentazione grafica corretta e accurata	1,5	
	Utilizzo di simboli, unità e grafici in modo parzialmente corretto. Rappresentazione grafica incompleta	1	
	Utilizzo approssimativo di simboli, unità e grafici o rappresentazione grafica errata	0,5	
	Utilizzo approssimativo di simboli, unità e grafici e rappresentazione grafica errata	0	
	Totale	10	



## PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

- **TIPOLOGIA PROVE:**

n° 3 tracce contenenti 2 temi, come da indicazioni seguenti:

1. **comprensione di un testo con questionario**

(Il questionario si comporrà di n°8 quesiti a risposta aperta di cui 4 referenziali, 3 inferenziali e 1 personale.)

2. **composizione di un dialogo su traccia.**

(Il dialogo si articolerà in n°16 tracce da sviluppare in domande e risposte.)

- **DURATA** 2hh dedicate alla sezione Inglese

15 min di pausa

2hh dedicate alla sezione Francese

È consentito l'utilizzo del dizionario bilingue.

- **VALUTAZIONE**

Totale punteggio 40 per ciascuna Lingua; punteggio totale massimo per la prova: 80 corrispondente a 10/10


**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE**
**Questionario**

<b>CLASSE</b>	<b>Alunno</b>
<b>CRITERI</b>	<b>VALUTAZIONE (per ciascun quesito)</b>
Aderenza alla traccia/Pertinenza e completezza delle risposte	0      nulla
	0,5    parziale
	1      completa
Correttezza ortografica	0      nulla
	0,5    parziale
	1      completa
Uso di funzioni e strutture grammaticali	0      null0
	0,5    parziale
	1      completo
Elaborazione personale	(2 p a lingua)
	0      nulla
	1      parziale
	2      completa


**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DELLE LINGUE STRANIERE**
**Dialogo su traccia**

<b>CRITERI</b>	<b>Valutazione</b>
Aderenza alla traccia	(1p a lingua)
	0 nulla
	0,5 parziale
	1 completa
Sviluppo e coerenza logica delle battute	Punti 2 (1p a lingua)
	0 nulle
	0,5 parziali
	1 complete
Correttezza ortografica/morfosintattica e lessicale	(1p a lingua)
	0 null0
	0,5 parziale
	1 completo
Ampiezza dei contenuti /introduzione di elementi personali	(2 p a lingua)
	0 nulla
	1 parziale
	2 completa



#### LIVELLI DI VALUTAZIONE QUESTIONARIO/DIALOGO

##### **Comprensione del testo/Aderenza traccia/Pertinenza/Coerenza (informazioni esplicite ed implicite)**

- 10- Comprende il testo in modo approfondito individuando informazioni esplicite ed implicite.
- 9- Comprende pienamente il testo e compie delle inferenze.
- 8- Individua gran parte delle informazioni specifiche.
- 7- Comprende globalmente il testo e individua buona parte delle informazioni specifiche.
- 6- Comprende parte delle informazioni specifiche del testo
- 5- La comprensione del testo risulta modesta e riferita ad alcune informazioni esplicite.
- 4- Comprende il testo in minima parte / Individua un numero di informazioni insufficiente alla comprensione globale del testo.

##### **Correttezza ortografica/morfosintattica e lessicale**

- 10- L'uso delle strutture è sicuro e corretto; il lessico è vario ed appropriato.
- 9- L'uso delle strutture è corretto; il lessico è appropriato.
- 8- L'uso delle strutture è complessivamente corretto, il lessico è quasi sempre appropriato.
- 7- L'uso delle strutture è abbastanza corretto e il lessico è generalmente appropriato.
- 6- L'uso delle strutture presenta frequenti errori e il lessico è essenziale.
- 5- Frequenti errori nell'uso delle strutture grammaticali; il lessico è limitato.
- 4- Gravi errori grammaticali compromettono la comprensibilità delle risposte; il lessico è molto limitato

##### **Elaborazione personale**

- 10- Le risposte sono dettagliate, esaurienti e riformulano in maniera personale e coerente le informazioni del testo.
- 9- Le risposte sono pertinenti, esaurienti e personali, organizzate in modo coerente.
- 8- Le risposte sono pertinenti ed esaurienti; l'esposizione è chiara.
- 7- Le risposte non sono sempre appropriate; l'esposizione è abbastanza chiara.
- 6- Le risposte riproducono il testo ma non sempre in maniera logica e/o appropriata e comprensibile. / Le risposte sono a volte incomplete e poco pertinenti.
- 5- Le risposte sono spesso incomplete, poco appropriate e confuse.
- 4- Le risposte sono incomplete/ confuse/poco comprensibili.



Per gli alunni con BES e con PEI, si farà riferimento ai loro documenti. Se necessario, si concederà loro l'allungamento dei tempi corrispondente a 15 min.

Punteggio	Voto
0-21	5
22-25	6
26-29	7
30-33	8
34-37	9
38-40	10





COMPETENZE CHIAVE	DIMENSIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE
		<b>10-9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<b>Capacità di raccogliere informazioni e di organizzare i contenuti appresi attraverso i materiali consultati.</b>	L'alunno ha una conoscenza articolata e ricca delle informazioni. Organizza le informazioni in modo organico e personale. L'alunno sa mettere in relazione molte informazioni.	L'alunno ha una conoscenza più che buona delle informazioni. Sa organizzare le informazioni in modo organico. L'alunno sa mettere in relazione alcune informazioni.	L'alunno ha una conoscenza accettabile delle informazioni. Organizza le informazioni e sa mettere in relazione informazioni, in modo semplice.	L'alunno ha una conoscenza limitata delle informazioni. Organizza e mette in relazione le informazioni, se guidato.
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<b>Capacità di individuare gli strumenti più adatti a presentare il proprio lavoro personale (anche in modo interattivo).</b>	L'alunno realizza un elaborato molto ricco ed articolato. L'alunno è in grado di sfruttare appieno con consapevolezza e sicurezza le funzioni dei programmi utilizzati.	L'alunno realizza un elaborato completo e articolato. L'alunno è in grado di sfruttare con consapevolezza le funzioni dei programmi utilizzati.	L'alunno realizza un semplice elaborato. L'alunno è in grado di sfruttare le funzioni di base dei programmi utilizzati.	L'alunno realizza con difficoltà un semplice elaborato. Utilizza solo le funzioni base dei programmi utilizzati.
Competenza Imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<b>Capacità di dare contributi originali e creativi al lavoro.</b>	L'alunno ha prodotto contributi originali e personali. Ha un'ottima capacità di interpretazione critica.	L'alunno ha prodotto contributi personali. Ha una buona capacità di interpretazione critica.	L'alunno ha prodotto lavori con un apporto personale limitato. Ha una bassa capacità di interpretazione critica.	L'alunno ha prodotto un lavoro privo di contributi personali. Non ha capacità di interpretazione critica.
Capacità personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<b>Motivazione e passione nel lavoro</b>	Comunica in modo coinvolgente e personalizzato. Ha avuto una forte motivazione al lavoro	Comunica in modo personalizzato. Ha avuto una buona motivazione al lavoro	Comunica in modo stereotipato. Ha una bassa motivazione al lavoro	Comunica in modo impersonale. Non ha avuto una motivazione al lavoro



<b>Colloquio Orale</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTI ATTRIBUITI</b>
<b>Conoscenze</b>	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li utilizza talora impropriamente	1,50	
	lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li utilizza con correttezza	2	
	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza	2,50	
<b>Integrazione delle conoscenze disciplinari*</b>	lo studente collega le conoscenze acquisite in modo semplice	1,50	
	lo studente collega ed integra le conoscenze acquisite in modo efficace	2	
	lo studente collega e integra le conoscenze acquisite in modo articolato e funzionale	2,50	
<b>Efficacia dell'esposizione</b>	lo studente espone con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate	1,50	
	lo studente espone con linguaggio corretto ed espressioni adeguate	2	
	lo studente espone con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale	2,50	
<b>Competenze</b>	lo studente denota un grado di autonomia e consapevolezza accettabile	1,50	
	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza adeguato	2	
	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza eccellente	2,50	
			Voto Colloquio: /10



### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE DI DIPLOMA SUGGERITI AI CONSIGLI DI CLASSE

Ai sensi della delibera n°118 del Collegio dei Docenti del 22/05/2023, la media viene così ponderata:

Voto ammissione = (Media voti 1°anno x 0,20) + (Media voti 2°anno x 0,35) + (Media voti 3°anno x 0,45)

Voto Esame = (Voto Prova Scritta Italiano + Voto Prova Scritta Matematica + Voto Colloquio): 3

**Voto Finale = Voto Ammissione x 0,50 + Voto Esame x 0,5**

In presenza di una media finale inferiore allo 0,40, il voto sarà arrotondato per difetto; in presenza di una media finale pari o superiore allo 0,40, verrà attribuito un bonus massimo di 10 centesimi in modo da raggiungere lo 0,50, condizione necessaria all'arrotondamento per eccesso.

È fatta salva per la Commissione d'esame di scegliere se adottare le linee guida del collegio o discostarsene spiegandone i motivi e mettendoli a verbale.

### CRITERI DI ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La lode potrà essere attribuita, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, solo a condizione che l'alunno abbia riportato una **valutazione media finale pari a dieci, anche frutto di arrotondamento, almeno per gli ultimi due anni scolastici**, una **valutazione pari a dieci per tutte le prove d'esame** e, quindi, una **valutazione finale pari a dieci**, senza integrazione di punteggi.

### ALUNNI DISABILI

Gli alunni disabili certificati svolgono le prove d'esame avvalendosi dell'ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati durante l'anno scolastico.

Qualora sia necessario, il consiglio di classe predispone, sulla base del PEI, tempi e modalità di realizzazione e di presentazione dell'elaborato coerenti con le loro potenzialità e con i livelli di apprendimento raggiunti.

Gli scritti presentati con modalità differenziata e con tempi adattati alle specificità dell'alunno hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

È previsto un attestato di credito formativo per gli alunni disabili che non si presentino all'esame. L'attestato



di credito formativo è titolo valido per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale.

#### **PUBBLICAZIONE ESITI**

Al termine di tutti i colloqui di tutte le classi vengono convocate le sottocommissioni per gli scrutini finali. Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione cartacea all'albo della scuola, che sarà aperta al pubblico con il divieto di fare foto. Le pubblicazioni seguiranno comunque le indicazioni del Garante della Privacy, nonché del MIM.

Si ringraziano tutti coloro che si impegneranno per il corretto e puntuale svolgimento delle procedure dell'esame di Stato, augurando agli studenti un sereno svolgimento della prova.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Brutto

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art 3 comma 2 del D.L. 39/93