



# ISTITUTO COMPRESIVO SERSALE "G.BIANCO"

Piazza Casolini n° 115 88054 - Sersale  
E-mail [czic835001@istruzione.it](mailto:czic835001@istruzione.it) Pec [czic835001@pec.istruzione.it](mailto:czic835001@pec.istruzione.it)  
Tel. Uffici Amministrativi 0961/931091 Fax 0961/936942 Tel. Dirigenza 0961/936833  
C.F.97036410799 C.M. CZIC835001

Alla cortese attenzione  
del personale docente  
degli allievi  
dei genitori  
del DSGA

Avviso N° 90

## Oggetto: Didattica a distanza (DaD) – Valutazione degli apprendimenti – Riferimenti normativi - Sintesi Linee guida – Buone pratiche

Malgrado la situazione di assoluta novità in cui ci siamo venuti a trovare per l'emergenza sanitaria nazionale, il nostro istituto ha dato una sua risposta decisa alla **Didattica a Distanza (DaD)**, nonostante strutturali problemi dovuti a carenze nelle infrastrutture della rete esterna nelle varie località di residenza degli studenti e alle difficoltà nel contattare alcuni studenti rimasti per alcuni giorni irreperibili.

Un plauso va innanzitutto ai docenti in generale, per il loro ormai dimostrato spirito di iniziativa e di dedizione nei confronti degli studenti e di tutta la comunità educante. Non dimentichiamo tuttavia il grande lavoro di supporto offerto dal **Team per l'Innovazione** e dall'**Animatore Digitale** del nostro istituto oltre che dai tutor nominati dal collegio del 7 marzo. La professionalità e le competenze pregresse hanno aiutato molto nell'accelerare l'offerta propositiva e formativa ai docenti.

La DaD si sta rivelando un potente strumento di lavoro di gruppo, di *peer education*, di confronto aperto, di condivisione di obiettivi, etc. Paradossalmente, si rivela un potente strumento relazionale, facendo riscoprire anche il **valore della relazione** nella didattica.

Le fasi 0 (fino al 15 marzo) e 1 (fino al 21 marzo) dell'implementazione della DaD nel nostro istituto sono superate e siamo entrati nella **fase 2** (largo utilizzo, consolidamento, lento miglioramento delle pratiche e adozione della videolezione, monitoraggio, valutazione).

Ai professionisti della didattica è noto che la **valutazione degli apprendimenti** è parte integrante del processo formativo, in quanto lo guida, lo monitora e lo indirizza.

Alla luce della durata dell'emergenza e del post emergenza – che sfugge ai non esperti ma che dovrebbe guidare le scelte attuali – è necessario iniziare a cambiare i paradigmi psicologici, culturali e operativi consolidati nei tempi.

Il presente documento vuole fornire le linee guida operative e strumenti di valorizzazione della **professionalità docente e della libertà di insegnamento**, fermo restando che il ministero potrebbe dare chiarimenti ulteriori nel prosieguo degli eventi.

Il momento della valutazione è da sempre parte integrante della didattica, perché consente agli studenti di verificare il personale progresso nel processo di apprendimento.



# ISTITUTO COMPRENSIVO SERSALE

## "G.BIANCO"

Piazza Casolini n° 115 88054 - Sersale

E-mail [czic835001@istruzione.it](mailto:czic835001@istruzione.it) Pec [czic835001@pec.istruzione.it](mailto:czic835001@pec.istruzione.it)

Tel. Uffici Amministrativi 0961/931091 Fax 0961/936942 Tel. Dirigenza 0961/936833

C.F.97036410799 C.M. CZIC835001

Il **Collegio docenti**, nella sessione ad ordini disgiunti del **07 Marzo 2020** ha già individuato alcuni dei possibili processi valutativi, mettendo al primo posto il criterio della partecipazione alle attività didattiche proposte. Lo stesso Collegio ha individuato nelle piattaforme di meeting possibili strumenti di valutazione orale (eventualmente in presenza di altri studenti) e nella sezione dedicata del registro elettronico - data la possibilità di tracciare le azioni degli allievi - il principale strumento per valutare il grado e la qualità della partecipazione degli studenti.

La valutazione è **affidata alla professionalità dei docenti** e viene effettuata attraverso criteri simili se non identici a quelli utilizzati nella normale attività didattica in classe. I dipartimenti potranno condividere esperienze e criteri.

Per attuare il processo di didattica, apprendimento, valutazione, è necessaria la **copartecipazione delle famiglie e un rinnovato patto di corresponsabilità nel non sostituirsi ai figli nel fare i compiti**. Tutti i soggetti dovrebbero assumere in pieno la responsabilità di **garantire il diritto costituzionale all'apprendimento** ed essere consapevoli che il sacrificio che si richiede ora evita di creare un vuoto nel processo di apprendimento dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze.

## Indicazioni normative sulla Valutazione degli Apprendimenti

### 1) D.Lgs 62/2017

È l'ultimo intervento normativo in termini cronologici, essendo un decreto attuativo della Legge 107/2015. L'art. 1 riassume gli aspetti principali del processo di valutazione:

- a) oggetto della valutazione è tanto il risultato dell'apprendimento quanto il percorso dello studente per arrivarci (1. *La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti*);
- b) svolge una funzione positiva di sostegno alla crescita dello studente (*ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi*);
- c) contribuisce allo sviluppo della capacità di valutarsi da soli (*promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze*);
- d) non può discostarsi dalle indicazioni di legge (2. *La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai DPR 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89*);
- e) è una delle espressioni principali della **professionalità docente** (*è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale*);
- f) non è lasciata al libero arbitrio del docente ma è coerente con le scelte collegiali (*in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa*);



# ISTITUTO COMPRENSIVO SERSALE

## "G.BIANCO"

Piazza Casolini n° 115 88054 - Sersale

E-mail [czic835001@istruzione.it](mailto:czic835001@istruzione.it) Pec [czic835001@pec.istruzione.it](mailto:czic835001@pec.istruzione.it)

Tel. Uffici Amministrativi 0961/931091 Fax 0961/936942 Tel. Dirigenza 0961/936833

C.F.97036410799 C.M. CZIC835001

g) è un elemento su cui si costruisce il **rapporto scuola-famiglia** attraverso le forme stabilite dal **Collegio dei Docenti** (le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle studentesse e degli studenti).

### 2) DPR 122/2009

Il decreto contenente "**Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni**", parte della c.d. Riforma Gelmini, esprimeva già i medesimi concetti poi riformulati dal D.Lgs 62/2017, tra i quali il rimando all'autonomia professionale del docente, come dice l'art. 1 c. 2:

*La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione **sia individuale che collegiale**, nonché dell'**autonomia didattica** delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, ...*

### 3) Nota M.I. 279 del 08/03/2020

La nota emanata in questi giorni di emergenza, richiamando le norme sopra citate, lascia ampia libertà ai docenti.

*Alcuni docenti e dirigenti scolastici hanno posto il problema della valutazione degli apprendimenti e di verifica delle presenze. A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (DPR 122/2009, D.Lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la **dimensione docimologica ai docenti**, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa.*

### 4) Valutazione degli apprendimenti (PTOF 2019-2021)

Criteria di valutazione comuni e **griglie di valutazione condivise**.

## Indicazioni e modalità operative per videolezioni - Buone pratiche

Si sottolineano alcuni dei punti già discussi in vari momenti.

### Videolezioni online



# ISTITUTO COMPRENSIVO SERSALE

## "G.BIANCO"

Piazza Casolini n° 115 88054 - Sersale

E-mail [czic835001@istruzione.it](mailto:czic835001@istruzione.it) Pec [czic835001@pec.istruzione.it](mailto:czic835001@pec.istruzione.it)

Tel. Uffici Amministrativi 0961/931091 Fax 0961/936942 Tel. Dirigenza 0961/936833

C.F.97036410799 C.M. CZIC835001

- a) I docenti sono consapevoli che l'obiettivo principale delle videolezioni **online** è mantenere **attivo il rapporto docente-studenti** e può rappresentare un **momento qualificante** della didattica a distanza.
- b) I docenti utilizzano un **orario consono** per calendarizzare le videolezioni, **coordinando le proprie esigenze a quelle** degli altri professori.
- c) I docenti, in via eccezionale, possono **concordare** con la propria classe eventuali sessioni **pomeridiane** (in particolare per le classi terze di scuola secondaria), evitando possibilmente il sabato.
- d) I docenti utilizzano, generalmente, **non oltre la metà** del proprio orario curricolare per le videolezioni.

### **Partecipazione alle videolezioni online**

- a) I docenti possono utilizzare la sezione **didattica a distanza** per annotare le assenze o gli elementi utili alla valutazione. È anche possibile comunicare alla famiglia attraverso Registro elettronico, dove l'invio con pwd del genitore fa fede sui tempi di consegna del compito. Un eventuale invio del docente a nome del genitore dovrebbe contenere una attestazione di delega anche telefonica, contenuta in nota.
- b) I docenti evitano di valutare negativamente le **assenze**. Questo infatti potrebbe rappresentare una debolezza dal punto di vista giuridico. Questo punto è stato comunque segnalato anche dai rappresentanti dei genitori, per i casi in cui sussistano difficoltà nel collegamento alla rete o per possibili esigenze familiari che impegnino al pomeriggio. È possibile invece la **valutazione positiva** della partecipazione a **tutte le sessioni di videolezione**, a qualunque ora calendarizzate.
- c) I docenti, per quanto sopra, sono consapevoli della necessità di usare accortezza nella valutazione della **partecipazione**, che verrà dunque effettuata con il massimo **senso critico**.

### **Videolezioni offline**

- a) I docenti fanno uso anche di videolezioni **offline**, caricate sul registro elettronico usufruite liberamente dagli studenti secondo la loro organizzazione giornaliera.
- b) I docenti sono consapevoli che, con una adeguata progettazione, le videolezioni **offline** possono permettere di sfruttare metodologie didattiche più innovative (per progetti, per competenze, per compiti di realtà, lavoro di gruppo, *peer to peer*, etc).

## **Riflessioni conclusive del Dirigente scolastico**

Agli studenti, alle famiglie, ai docenti.



# ISTITUTO COMPRESIVO SERSALE "G.BIANCO"

Piazza Casolini n° 115 88054 - Sersale  
E-mail [czic835001@istruzione.it](mailto:czic835001@istruzione.it) Pec [czic835001@pec.istruzione.it](mailto:czic835001@pec.istruzione.it)  
Tel. Uffici Amministrativi 0961/931091 Fax 0961/936942 Tel. Dirigenza 0961/936833  
C.F.97036410799 C.M. CZIC835001

Le note del Ministero dell'Istruzione - ultima la **n. 388 del 17.03.2020** cui si rimanda per un approfondimento - danno per acquisita la Didattica a Distanza come metodologia per "**fare scuola**".

Inoltre, già da molto tempo prima dell'emergenza, molti docenti delle nostre scuole utilizzano forme di valutazione "a distanza" asincrone (come qualificare le valutazioni degli esercizi assegnati a casa, dei lavori di ricerca personale o in gruppo?), senza che nessuno si sia posto il problema se il voto attribuito fosse legittimo o meno.

Non si vuole sottovalutare gli aspetti di criticità. Questi elementi, come accennato qualche riga più sopra, possono emergere in qualche modo giuridicamente sostenibile, quando non sia chiara l'identità della persona a cui viene **attribuita** una valutazione, quando mancasse la **trasparenza** della valutazione e, non ultima, in carenza del **principio di equità**.

La scuola pubblica agisce in un ambito molto importante, come quello di costruire il cittadino critico e consapevole, soggetto attivo che costruisce se stesso e la società. Oltretutto, assolve al principio costituzionale del **diritto all'istruzione**. Siamo attenti. È essenziale non interrompere il **percorso di apprendimento**. La modalità con cui questo percorso si svolge appare secondaria, soprattutto in tempi emergenziali. La professionalità dei docenti emerge in tutta la sua forza e la libertà di insegnamento, sancita dalla Costituzione, rappresenta il catalizzatore per costruire la ricchezza di una comunità educante.

Al di là degli interventi legislativi che renderanno legittimo questo anno scolastico, è quindi nelle mani delle comunità educanti il compito di perseguire il fine sociale e formativo del **fare scuola** e del **fare comunità**. Immaginate cosa possa significare per i nostri studenti, per i cittadini di domani, per la nostra società, un lacuna formativa di qualche mese e forse anche di più. Credo sia nostra precisa responsabilità professionale ed etica intervenire e agire per scongiurare o limitare gli effetti di questo scenario.

Mi rivolgo ora in particolare ai docenti.

Vi ho visto quasi tutti molto attivi fin da subito, anche oltre il vostro dovere professionale. Ciascuno con le proprie competenze e le proprie visioni.

Fin da subito, insieme, avevamo individuato la necessità di **tenere vivi i rapporti** con i nostri studenti. La pratica ci ha reso ancor più consapevoli di quanto la scuola vada oltre il nozionismo e il tecnicismo. Abbiamo constatato ancor di più che la scuola è relazione, motivazione, sostegno reciproco, aiuto, condivisione. Forse avevamo un po' dimenticato questi elementi qualificanti la scuola pubblica. L'emergenza del momento storico accresce la consapevolezza su questi valori intoccabili in nome di una prima **missione relazionale positiva** prima e di una **professionalità sfaccettata** poi.



ISTITUTO  
COMPRESIVO SERSALE  
"G.BIANCO"

Piazza Casolini n° 115 88054 - Sersale  
E-mail [czic835001@istruzione.it](mailto:czic835001@istruzione.it) [Pecczic835001@pec.istruzione.it](mailto:Pecczic835001@pec.istruzione.it)  
Tel. Uffici Amministrativi 0961/931091 Fax 0961/936942 Tel. Dirigenza 0961/936833  
C.F.97036410799 C.M. CZIC835001

Seguiranno i momenti di incontro in Gotomeeting/Gotowebinar per sperimentare nuove modalità di DaD e strumenti utili. Metteremo a disposizione spazi virtuali di condivisione, dal sito, in continuo allestimento per un miglioramento continuo.

Sono stati inviati dei materiali didattici ad uso degli studenti nell'ambito di cittadinanza e costituzione. Le avvocatessse che collaborano con l'Istituto, Rita Tulelli e Claudia Conidi, sono disponibili a ricevere domande dagli allievi sugli argomenti trattati insieme.

Per ragioni di trasparenza, elenco i componenti dei gruppi di lavoro deputati ad implementare gli strumenti tecnici e concettuali per organizzare al meglio la Didattica a distanza:

**Team per l'innovazione:** Maria Teresa Taverna, Chiarina Caligiuri, Vittoria Lupia, Palaia Teresa, Maria Brutto.

**Gruppo di lavoro sul supporto della DaD:** Antonio Capellupo, Maria Teresa Taverna, Chiarina Caligiuri, Anna Rita Talarico, Maria Brutto.

Ciascun docente, però, potrà farsi portavoce di buone pratiche e socializzarle per accelerare il processo di reingegnerizzazione del fare scuola resosi repentinamente necessario.

Grazie a tutti per quello che state facendo e continuerete a fare, mossi dall'etica e dal buon senso che vi illumina.

Il Dirigente scolastico  
*Prof. ssa Maria Brutto*