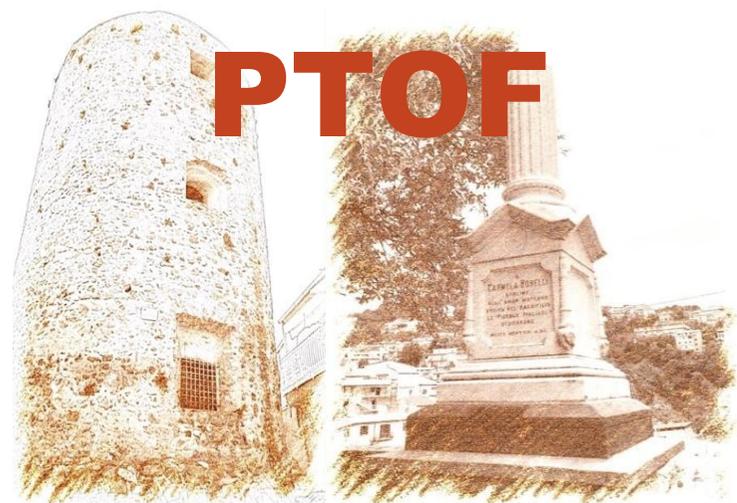




ISTITUTO COMPENSIVO SERSALE  
"G. BIANCO"



## Allegato 6



PIANO DI MIGLIORAMENTO Triennio 2022/2023- 2023/2024 - 2024/2025

Delibera N° 145 20 ottobre 2022

# PIANO DI MIGLIORAMENTO triennio 2022/'25

## Introduzione

Le scelte dell'istituto per il miglioramento sono definite, sulla base dell'identità strategica dell'istituto (mission, vision, linee di indirizzo) individuando primariamente le priorità e i traguardi di miglioramento a cui corrisponderanno poi degli obiettivi di processo.

PRIORITÀ STRATEGICHE: rappresentano gli obiettivi generali di un intervento o di un programma di miglioramento, generalmente realizzabili nel medio - lungo termine. Le priorità devono essere comunque riferite agli esiti degli studenti (esiti scolastici, esiti nelle prove standardizzate, esiti nelle competenze chiave europee, esiti a distanza).

TRAGUARDI STRATEGICI: si riferiscono ai risultati attesi in relazione alle priorità definite. Rappresentano delle definizioni delle priorità in termini osservabili e/o misurabili.

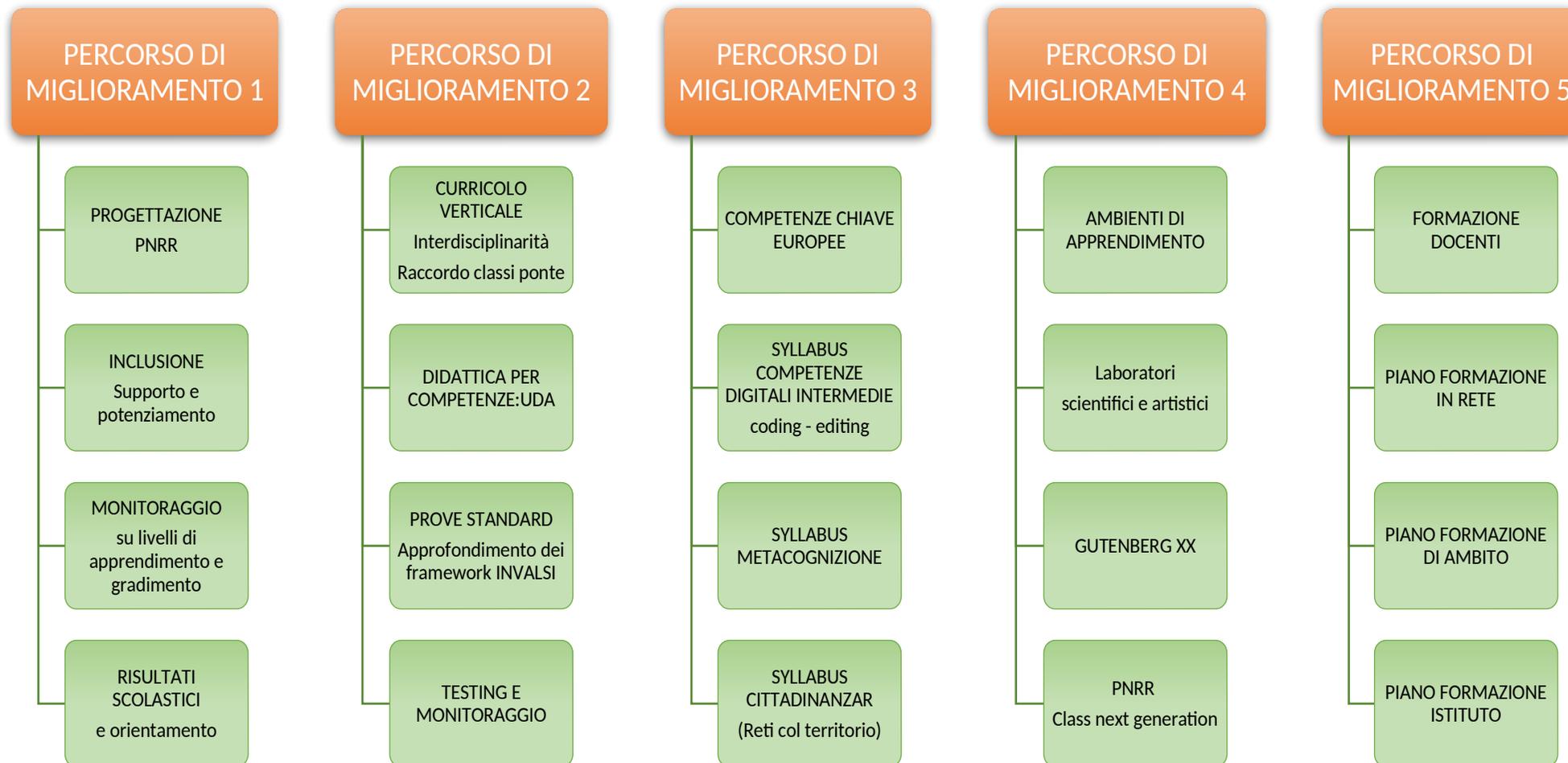
OBIETTIVI DI PROCESSO: obiettivi operativi che si intende raggiungere, relativamente ad una priorità, nel breve periodo.



IL PIANO DI MIGLIORAMENTO è costruito attraverso la definizione dei PERCORSI DI MIGLIORAMENTO che la scuola decide di attivare. Ogni percorso è l'insieme coordinato di attività da effettuare e ciascun percorso è collegato a uno o più obiettivi di processo.

PIANO DI MIGLIORAMENTO COME INSIEME DI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO secondo lo schema:





<b>TITOLO</b>	<b>PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1</b>
<b>OBIETTIVO:</b>	Attuazione del curriculum verticale d'Istituto strutturato per competenze, con particolare attenzione al supporto

<b>PROGETTAZIONE</b>	<p>e al potenziamento.</p> <p>Affinare la progettazione per il miglioramento delle competenze di base delle fasce più deboli.</p> <p>Creare gruppi di lavoro motivati all'analisi dei processi didattici e gestionali per una sempre più efficace e efficiente organizzazione e razionalizzazione dei tempi di lavoro.</p>
<b>DESCRIZIONE</b>	Migliorare la qualità del percorso formativo attraverso un utilizzo più diffuso e consapevole della didattica per competenze
<b>ATTIVITÀ</b>	<p>Realizzare percorsi disciplinari/interdisciplinari con metodologie attive a carattere laboratoriale e apprendimento cooperativo</p> <p>Prevedere incontri tra docenti di ordine di scuola diversi per discutere dello sviluppo verticale del curriculum.</p>
<b>OBIETTIVO: INCLUSIONE</b>	Continuare ad attivare percorsi per la valorizzazione delle diversità e delle differenze.
<b>DESCRIZIONE</b>	Favorire il diritto allo studio di ciascuno. Aumentare gli interventi individualizzati nelle attività della classe
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adozione di pratiche educative inclusive in relazione ai bisogni della classe o gruppi di alunni.</li> <li>- Promozione di valori e pratiche educative inclusive attraverso l'adozione di metodologie e strumenti adeguati ai bisogni specifici degli alunni</li> <li>- Progettazione, monitoraggio e condivisione, per classi parallele e/o livelli di competenze, attività di recupero e consolidamento delle competenze.</li> <li>- Partecipazione a gare e concorsi per la valorizzazione delle eccellenze.</li> </ul>
<b>MONITORAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elaborare e somministrare prove strutturate comuni, iniziali intermedie e finali per classi parallele e adozione di criteri comuni di correzioni per le varie discipline che preveda una rielaborazione dei dati.</li> <li>❖ Predisporre test per il monitoraggio costante</li> </ul>
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elaborare e somministrare prove strutturate comuni, iniziali, intermedie e finali per classi parallele che preveda una rielaborazione dei dati</li> </ul>

<b>PRIORITÀ</b>	<p>Migliorare l'autovalutazione degli apprendimenti con prove parallele per tutti gli ambiti disciplinari, in un'ottica di continuità orizzontale e verticale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli obiettivi di apprendimento comuni fra più discipline.</li> <li>- Affinare una valutazione per competenze su livelli declinati in rubriche ben strutturate e condivise.</li> <li>- Rafforzare le aree di debolezza ragionando sui Quadri di riferimento INVALSI per italiano e matematica.</li> <li>- Riflessioni sull'uso delle prove INVALSI quale strumento di miglioramento della didattica, affinando le modalità di valutazione della scuola e la correlazione tra valutazioni intra ed extra.</li> <li>- Monitorare i risultati a distanza all'interno dell'I.C. , seguendo la scansione temporale del triennio: quelli delle classi V (che tre anni prima costituivano le classi II della Primaria); i risultati delle classi III (che tre anni prima costituivano le classi V).</li> </ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare gli esiti, con una riduzione dei fenomeni di insuccesso e un passaggio pari al 30% degli allievi a scarso rendimento dal livello iniziale a quello base.</li> <li>-Ridurre la percentuale degli alunni dei livelli bassi (1 e 2) del 20%, implementando le fasce intermedie (3 e 4) e valorizzando la fascia alta (5), con attività di eccellenza: gare, competizioni, performance teatrali, giochi a premi.</li> <li>-Realizzare un percorso verticalizzato con abilità e conoscenze in uscita e in ingresso condivise, con un profilo dei livelli di competenza funzionali al successivo ordine di scuola.</li> </ul>
<b>OBIETTIVO: CURRICOLO VERTICALE</b>	<p>Creare gruppi di lavoro motivati all'analisi dei processi didattici e gestionali per una sempre più efficace e efficiente organizzazione e razionalizzazione dei tempi di lavoro.</p>
<b>DESCRIZIONE</b>	<p>Migliorare e sviluppare le attività dei percorsi di contenuti tra ordini di scuola. Prevedere incontri tra docenti di ordine di scuola diversi per discutere dello sviluppo verticale del curricolo.</p>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvio di nuove modalità di programmazione e lavoro didattico più adeguate agli stili d'apprendimento degli alunni</li> </ul>

	- Costruzione e sperimentazione di UdA per potenziare la didattica laboratoriale in classe
<b>TESTING E MONITORAGGIO</b>	❖ Migliorare il processo di valutazione con prove di valutazione oggettive e rubriche di valutazione comuni
<b>PROVE STANDARD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Garantire il successo formativo</li> <li>❖ Miglioramento degli esiti scolastici</li> <li>❖ Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali</li> <li>❖ Diminuire la percentuale degli alunni che rientrano nel livello basso sia in italiano sia in matematica nelle prove Invalsi</li> <li>❖ Ridurre la variabilità tra le classi</li> </ul>

TITOLO		PERCORSO MIGLIORAMENTO 3
<b>PRIORITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementare il curricolo delle competenze trasversali.</li> <li>- Approfondire il Curricolo Verticale di Istituto alla luce del documento "INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI".</li> <li>- Condividere un syllabus delle competenze del saper essere, dell' <i>imparare ad imparare</i> e dell'uso consapevole dei linguaggi digitali con formazione ad hoc per i docenti.</li> </ul>	
<b>TRAGUARDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare nella prassi didattica un syllabus delle competenze del saper essere, del saper imparare ad imparare e dell'uso consapevole del digitale.</li> <li>- Focalizzare l'attenzione sull'uso della logica testuale e numerica.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVO: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Rinforzare i percorsi di educazione all'autonomia e alle competenze trasversali già presenti e attivarne di nuovi	
<b>DESCRIZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Si cercherà di valorizzare percorsi e modalità di apprendimento e di vissuto della realtà scolastica che favoriscano negli allievi competenze chiave come: competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, uso consapevole dei linguaggi digitali, didattica riflessiva e percorsi per imparare ad imparare. Promuovere le attività che permettono agli allievi di muoversi autonomamente sia in riguardo all'apprendimento che al proprio vissuto nel rispetto di quanto indicato nel PTOF.</li> </ul>	
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elaborazione di un syllabus di cittadinanza con l'esplicitazione di traguardi a medio termine;</li> <li>❖ Promozione dell'uso consapevole dei linguaggi digitali attraverso l'elaborazione di un syllabus;</li> <li>❖ Elaborazione di un syllabus per misurare la competenza di imparare ad imparare.</li> <li>❖ La certificazione AICA (ICDL -LIM per docenti; IC DL - Prime - Cyber Scudo per piccoli allievi)</li> </ul>	

TITOLO	
<b>PERCORSO MIGLIORAMENTO 4</b>	
<b>OBIETTIVO: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Curare gli ambienti di apprendimento e gli spazi attrezzati per attivare strategie e attuare metodologie innovative e di tipo proattivo.
<b>DESCRIZIONE</b>	Si cercherà di potenziare spazi laboratoriali, l'uso delle LIM e delle Digital Board in classe, l'acquisto di software specifici per lo studio di varie discipline (umanistiche e STEM) grazie ai fondi PNRR, in primis. Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali. Implementare la dotazione tecnologica dei laboratori dell'istituto in particolar modo i laboratori scientifici e quelli artistici
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Promuovere la realizzazione di spazi innovativi allo scopo di coinvolgere gli allievi in esperienze scientifiche atte alla sperimentazione e all'apprendimento attivo</li> <li>❖ Acquistare strumenti utili al coding e allo studio dell'ambiente</li> <li>❖ Motivare alla lettura - Partecipare al Gutenberg XX (Fiera del libro e della multimedialità)</li> <li>❖ Accendere la creatività nella scrittura - Progetto BIMED (Festival della scrittura - Biennale delle arti e del Mediterraneo)</li> <li>❖ Realizzare laboratori creativi e manipolativi (Musicoterapia - Laboratorio di origami)</li> <li>❖ Valorizzare l'attuazione dei progetti pluriennali già esistenti (British - Sport - Giochi matematici - Ambiente e biodiversità - Legalità - Coloriamo il nostro futuro)</li> <li>❖ Promuovere l'attuazione di nuovi progetti (e-twinning, coding e robotica, transizione ecologica)</li> </ul>

TITOLO		PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 5
<b>OBIETTIVO: FORMAZIONE DOCENTI</b>	Potenziare la collaborazione e la progettazione comune in rete con altri Istituti al fine di conseguire sinergie, condivisioni, economie di scala sul piano formativo.	
<b>DESCRIZIONE</b>	Promozione all'interno dell'I.C. di corsi di formazione (didattica per competenza/didattica inclusiva). Progettazione e formazione comune in rete con altri Istituti	
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organizzazione di corsi di aggiornamento per incidere sulla qualità dell'insegnamento che permetta la ricerca-azione tra i docenti</li> <li>❖ Adozione di nuove strategie di apprendimento e trasversalità dell'insegnamento</li> <li>❖ Accordi di rete, partnership e promozione di rapporti interistituzionali</li> <li>❖ Creare eventi in collaborazione con Associazioni del terzo settore, Forze dell'Ordine, Comuni e altri EE.LL.</li> </ul>	