



ISTITUTO  
COMPENSIVO SERSALE  
"G. BIANCO"



Delibera collegio docenti N° 65 del 20 ottobre 2022


Delibera Consiglio di Istituto N° 143 del 20 ottobre 2022

## Allegato3



Schede Progetti a.s. 2022/2023

**PTOF**

Agenda 2030 AZIONI PROGETTUALI NON CURRICULARI			
1.	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (GOAL PARTNERSHIP)	PROGETTO DI LINGUA INGLESE: "ONE, TWO THREE.....GO!"	Referente : Raimondo Maria
		AN ENGLISH ISLAND, British School Pistoia	Referenti: Lupia Annamaria Raimondo Maria
2.	LEGALITÀ: CITTADINANZA E COSTITUZIONE (GOAL PACE)		Referente: Covelli Angelina
3.	GIOCHIDELLAMATEMATICA: (GOAL PERSONE)	GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO 13° edizione (Scuola Primaria)	Referente: Iervasi Anna
		GIOCHI MATEMATICI PRISTEM - BOCCONI (SSIG e Primaria)	Referente: Taverna Maria Teresa
4.	AMBIENTE E BIODIVERSITÀ: (GOAL PIANETA)	Un albero per il futuro	Referente: Basile Teresa
		Ci vuole un fiore	Referente: Gallo Rosa/ Basile Teresa
5.	BULLISMO E CYBERBULLISMO (GOALPARTNERSHIP)		Referenti: Falbo Maria Iervasi Palma Anna
6.	SCUOLA E SPORT: (GOAL PACE)	REGIONE IN MOVIMENTO: PICCOLI EROI A SCUOLA PICCOLI EROI CRESCONO SCUOLA ATTIVA KIDS Sport e Salute (Sersale/Zagarise)	Infanzia Sersale: Giuseppina Borelli Maria Teresa Restagno Zagarise: Loredana Cosco Maria Rosa Zungrone Primaria Referenti: Salvatore Falbo (Sersale) Annarita Talarico (Zagarise)
		PROGETTO PILOTA TRIATHLON: CORRI, SALTA E LANCIA CAMPIONATI STUDENTESCHI (SSIG)	Referente: Salerno Patrizia
		VALORI IN RETE Infanzia: <i>Uno-due-calcia</i> Primaria: <i>Gioco calciando</i> SSIG: <i>Ragazze in gioco</i>	Referente: Caruso Federica
7.	COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO (GOAL PACE)		Referenti: Spadavecchia Cinzia, Mancuso Angelina
8.	GUTENBERG XX (GOALPERSONE)	Referenti: Riccio Teresa (SSIG), Iervasi	
		Rosetta e Rizzo Maria (infanzia), Iervasi Anna (Primaria)	

9.	BIGA ALATA: AMICASOFIA (GOALPERSONE)	Referenti: Riccio Teresa,
10.	ECDL/ICDL/LIM-CODING- CERT PRIME - CERTCYBERSCUDO (GOAL PARTNERSHIP)	Referente: Iervasi Anna, Supervisore: Capellupo Antonio
11.	SCRITTURA CREATIVA BIMED (GOAL PERSONE)	Referente: Falbo Maria
12.	INCLUSIONE: LO PSICOLOGO A SCUOLA (GOAL PERSONE/PACE)	Referente: Borelli Giuseppina
13.	FRUTTA NELLE SCUOLE (GOAL PIANETA)	Referente: Falbo Salvatore Collaboratore: Talarico Annarita (Zagarise)
14.	ORIENTAMENTO (GOAL PERSONE)	Referenti: Flecca Francesca Spadavecchia Cinzia

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2022/2023

## PROGETTO LINGUA INGLESE

## Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
Persone

## 1.1 – Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
<b>PROGETTO DI LINGUA INGLESE: “ONE, TWO THREE.....GO!”</b>

## 1.2 – Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
INS. Raimondo Maria

## 1.3 - Obiettivi e ricadute didattiche

<p>Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.</p>
<p><b>Obiettivi di processo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegiare la centralità dell’alunno coinvolgendolo in un processo di familiarizzazione con la lingua inglese.</li> <li>• Aumentare la partecipazione degli alunni catturando l’attenzione con un approccio ludico-creativo.</li> <li>• Potenziare la capacità comunicativa, la partecipazione e l’autostima.</li> <li>• Realizzare un apprendimento inclusivo.</li> </ul> <p><b>Traguardo di risultato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sollecitare interesse e curiosità verso l’apprendimento della lingua straniera</li> <li>• Incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione</li> <li>• Favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l’utilizzo di tutti i canali sensoriali</li> <li>• Stimolare l’apprendimento naturale, mediante un approccio ludico</li> </ul>

**Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)**

Il progetto è rivolto agli alunni di 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia del plesso di Zagarise (totale 12 alunni)

**Metodologie**

Approccio ludico in un contesto significativo:

- Creazione di situazioni comunicative reali
- Valorizzazione del mondo vicino e familiare al bambino
- Approccio orale con il supporto di immagini, materiale audiovisivo e sonoro, figure corporee
- Uso di giochi motori, canti, filastrocche favorendo un "globale" coinvolgimento fisico del bambino

In ogni incontro verrà seguito un procedimento a spirale di ripasso degli elementi appresi, presentazione degli elementi

linguistici nuovi, riepilogo finale.

**Ricadute didattiche**

Conoscenza del lessico base della lingua inglese

**Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:**

Nessuna

**Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:**

Secondo il calendario che successivamente sarà formulato

**Modalità di valutazione del progetto:**

La verifica sarà effettuata in itinere e all'inizio di ogni incontro nella fase di warm up. Il momento della verifica sarà contestuale allo svolgimento del corso ed avrà una funzione soprattutto regolativa. In tal modo, si potranno apportare le modifiche o le integrazioni ritenute più opportune in relazione all'apprendimento dei piccoli allievi.

**1.4 -Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)**

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

**Attività**

*Canzoni, rime, drammatizzazioni, giochi, role play, rappresentazioni grafico-pittoriche*

**Contenuti:** saluti, sapersi presentare, saper rispondere e chiedere il nome; i colori; i numeri entro il 10; i giocattoli; gli animali; lessico legato alle festività; i comandi

**Periodo di svolgimento**

Da ottobre a maggio

### 1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.
Realizzazione di un gioco da tavolo

### 1.6 – Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.
<b>Docenti:</b> Raimondo Maria
<b>Non docenti:</b> no
<b>Collaboratori esterni:</b> no

### 1.7 Ore attività docenti e risorse economiche

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.
<b>Ore attività Docenti</b> Non Curricolari
<b>Ore risorse economiche</b> Disponibilità FIS

### 1.8 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Risorse finanziarie necessarie
<b>Risorse organizzative e logistiche</b> Aula collocata nel piano della Scuola dell'Infanzia

RESPONSABILE DEL PROGETTO

MARIA RAIMONDO

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2022/2023

**Sezione1 –Descrittiva**

Macroarea: Agenda2030

*Pace***1.1 -Denominazione progetto**

Indicare denominazione del progetto

**“AN ENGLISH ISLAND”- British School Pistoia****1.2 -Responsabile progetto**

Indicare il responsabile del progetto

Le insegnanti:

Lupia Annamaria

Raimondo Maria

**1.3- Obiettivi e ricadute didattiche**

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

**Premessa**

“An English Island” è una metodologia di insegnamento e apprendimento innovativa che valorizza l’aspetto comunicativo della lingua Inglese. È soprattutto un allenamento/apprendimento inclusivo che fa partecipare e parlare tutti. Si basa sull’associazione di 3 linguaggi codificati: mimico, visivo, orale per creare familiarità e memoria a lungo termine.

Questa metodologia si avvale una piattaforma che costituisce un utile supporto per insegnare ai bambini a parlare inglese attraverso un allenamento continuo. Privilegiando la comunicazione orale, essa rappresenta un pratico strumento che integra l’insegnamento curricolare.

### **Obiettivi di processo**

Privilegiare la centralità dell'alunno coinvolgendolo in un processo di familiarizzazione con la lingua orale.

Aumentare la partecipazione degli alunni catturando l'attenzione con approcci diversificati.

Potenziare la capacità comunicativa, la partecipazione e l'autostima.

Allenare il listening comprehension.

Realizzare un apprendimento inclusivo che fa partecipare e allenare tutti.

### **Traguardo di risultato**

Migliorare la capacità di parlare inglese in modo efficace, potenziando la capacità comunicativa, l'autostima e la partecipazione di tutti gli alunni (DSA friendly).

### **Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)**

Classe IV A (N.16 alunni) Plesso Sersale

Classe IV A (N.13 alunni) Plesso Zagarise

Classe V A (N. 8 alunni) Plesso Zagarise

### **Metodologie**

Uso di tre linguaggi codificati (mimico, visivo e orale) per potenziare la memoria a lungo termine, che si basa sulle seguenti strategie:

- *Mimes*, associazione di gesti fisici a disegni e parole
- *Board Game*, costruzione orale delle frasi attraverso il codice visivo
- *Circles*, allenamento al *listening comprehension*
- *Twin Brother*, esercizio di *matching*: dalla pronuncia allo *spelling*
- *Initials*, esercizio di completamento delle frasi per migliorare la *fluency* orale
- *Mix & Match*, esercizio di ascolto che porta alla lettura e traduzione

### **Ricadute didattiche**

Potenziamento delle abilità di listening comprehension, speaking e writing dell'alunno.

Miglioramento della motivazione ad apprendere la lingua inglese, grazie all'approccio intuitivo e ludico.

### **Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:**

Società benefit British School Pistoia.

### **Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:**



Osservazioni in itinere, verifiche periodiche.

**Modalità di valutazione del progetto:**

Analisi dei risultati delle prove somministrate agli alunni.

**1.4 -Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)**

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

**Attività**

Esecuzione delle seguenti attività sulla piattaforma "An English island": *Mimes, Board Game, Circles, Twin Brother, Initials, Mix & Match.*

**Contenuti**

Lessico di vario tipo (colors, numbers, school objects, farm animal, ...) e strutture della lingua inglese.

**Periodo di svolgimento**

Da Novembre a Maggio.

**1.5 - Prodotto finale**

**Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.**

Relazione finale sul lavoro svolto e sui risultati conseguiti.

**1.6- Risorse umane**

**Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.**

**Docenti**

**Lupia Annamaria** - Classe IV A Sersale

**Raimondo Maria** -Classi IV A e V A Zagarise

**Non docenti**

Nessuno

**Collaboratori esterni**

Prof. Bob Muzzi

**1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:**

**Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.**

**Ore attività Docenti**

Ore di attività con le classi sulla piattaforma "An English Island":

80 h le Classi IV

80 h Classe V

20 ore di formazione online per ogni docente sulla piattaforma "An English Island"

**Ore risorse totali**

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

**1.8 - Beni e servizi**

**Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.**

**Risorse organizzative e logistiche**

Classi dotate di LIM e collegamento Internet.

LE RESPONSABILI DEL PROGETTO

Lupia Annamaria

Raimondo Maria

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2022/2023

## Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Pace</i>

## 1.1– Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
<b>Progetto legalità, cittadinanza e costituzione...Un pieno di legalità</b>

## 1.2-Responsabileprogetto

Indicare il responsabile del progetto
<b>Insegnante Angelina Covelli</b>

## 1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

<p>Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.</p>
<p><b>Obiettivi di processo</b></p> <p>Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica</p> <p>Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza. Sviluppare competenze comunicative ed espressive. Educare all'ascolto. Potenziare la consapevolezza di sé. Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole democratiche. Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni. Riconoscere le influenze socio-ambientali rispetto al proprio obiettivo di crescita. Far conoscere la realtà e la storia del territorio in cui si vive. Offrire elementi di sensibilizzazione per favorire l'acquisizione di motivi che aiutino gli alunni a ponderare e fare scelte in favore della legalità.</p> <p><b>Traguardo di risultato</b></p> <p>In un'ottica di reale prevenzione la scuola deve aiutare i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordare loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppare in loro la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione,</p>

cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità. La legalità è un'opportunità in più per dare senso al loro futuro. In tal senso, promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. Il tema della legalità è assolutamente centrale per le sfide che siamo chiamati a combattere, a cominciare dalla lotta per una società più giusta e democratica, in cui tutti i cittadini siano uguali di fronte allo stesso sistema di diritti e doveri. Nell'ottica di una scuola che opera con le altre agenzie educative e che pone l'allievo al centro dell'azione educante, rendendolo protagonista attivo viene promossa la sensibilizzazione dell'allievo su temi della convivenza democratica. Sviluppare le capacità di collaborare, di comunicare e di partecipare all'interno degli impegni e delle esperienze scolastiche. Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. Formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione. Suscitare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale. Focalizzare l'importanza della scuola nell'educazione alla legalità in quanto centro propulsore di crescita culturale e civica nella difesa dei diritti umani e dei principi della nostra Costituzione. Ricercare la legalità non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri. Sensibilizzare gli alunni, gli insegnanti e le famiglie al progetto rendendoli partecipi del significato dell'esperienza. Consolidare una nuova coscienza democratica finalizzata alla lotta alla microcriminalità e alla criminalità organizzata, alle forme di bullismo e cyberbullismo, di maltrattamento sulle donne, razzismo.

#### **Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)**

Il progetto è rivolto agli allievi delle classi seconde e terze Scuola Secondaria di primo Grado

#### **Metodologie**

Lezione partecipata, Attività individuali, Cooperative learning e Problem Solving, Apprendimento cooperativo e metacognitivo, creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione. Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni.

#### **Ricadute didattiche**

Promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. Il tema della legalità è assolutamente centrale per le sfide che siamo chiamati a combattere, a cominciare dalla lotta per una società più giusta e democratica, in cui tutti i

cittadini siano uguali di fronte allo stesso sistema di diritti e doveri.. Si tratta di costruire un percorso educativo che investa tutta l'Istituzione scolastica e in particolare i docenti di tutte le aree disciplinari, che possa favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento e arginare i fenomeni negativi, emarginandoli nella coscienza collettiva. Riflettere su temi della cittadinanza attiva e della legalità.

**Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:**

- *Enti territoriali*
- *Forze dell'ordine*

**Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:**

- Progettazione trasversale dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.
- Partecipazione a eventi promossi da Enti Locali (Manifestazione del 4 Novembre, incontri con esperti e magistrati ecc)
- Incontri con le Forze dell'Ordine.

*Tempi: intero anno scolastico 2022/2023*

**Modalità di valutazione del progetto:**

Efficacia del progetto sulla base della risposta degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità e alla legalità attraverso l'osservazione diretta e la valutazione espressa in sede dei CdC relativa alla qualità del prodotto finale

**1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)**

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

**Attività**

Illustrazione della tematica sulla legalità. Brainstorming sul significato di diritto, libertà, uguaglianza. Lettura, comprensione ed interiorizzazione del Regolamento d'istituto, del Patto di Corresponsabilità e della Costituzione Italiana.

Discussione sui problemi attuali alla luce dei principali articoli della Costituzione.

Discussione tra gli alunni che raccontano la propria storia e quella della loro comunità scolastica, attraverso cui far emergere ed evidenziare la dimensione dei propri diritti e del valore del percorso di Cittadinanza e Costituzione.

**Contenuti**

Lettura di brani significativi sulla legalità, visione di film e documentari

**Periodo di svolgimento**

Intero anno scolastico 2022/2023

### 1.5– Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Produzione di un PPT che raccolga i momenti più salienti dell'intero percorso

### 1.6– Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

#### **Docenti**

Ed.Civica e Storia

#### **Non docenti**

Eventuale disponibilità di collaboratori scolastici

#### **Collaboratori esterni**

Eventuali incontri con le forze dell'ordine e/o magistrati o con esperti

### 1.7- Ore attività Docenti e risorse totali

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

#### **Ore attività Docenti**

##### ***Curricolari***

È previsto l'uso curricolare delle ore di Ed.Civica e laddove necessario anche di una parte di quelle di Storia.

##### ***non curricolari***

In itinere, potrebbe delinarsi la possibilità di usufruire di ore non curricolari. In quel caso ne data comunicazione per consentirne l'organizzazione.

#### **Ore risorse economiche**

Disponibilità FIS:n° 20 ore

### 1.8– Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Risorse finanziarie necessarie

#### **Risorse organizzative e logistiche**

Gli spazi della scuola oltre alle aule.

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Angelina Covelli

ICG.BiancoSersale/Zagarise

Progetto3a

Progetto/Attività P.O.F. 2022/2023

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2022/2023

**Sezione 1 – Descrittiva**

Macroarea: Agenda 2030
<i>Personae</i>

**1.1 -Denominazione progetto**

Indicare denominazione del progetto
<b>ADESIONE GIOCHI DEL MEDITERRANEO XIII edizione</b>

**1.2 -Responsabile progetto**

Indicare il responsabile del progetto
<b>Iervasi Anna</b>

**1.3- Obiettivi e ricadute didattiche**

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
<p><b>Obiettivi di processo 7 e 8</b></p> <p>Rilevare costantemente i bisogni dei singoli in maniera trasversale e condivisa mediante schede di rilevazione, al fine di attuare strategie metodologiche e didattiche condivise da ogni singolo team di docenti, individualizzate e personalizzate sulla base della domanda oggettiva e soggettiva di ciascun alunno. Attivare percorsi progettuali e attività per la valorizzazione delle diversità e delle differenze al fine di favorire pienamente l'inclusione e l'integrazione, anche ai sensi del D. Lgv. n° 66 del 13/04/2017. Promuovere e valorizzare le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie e la partecipazione a competizioni provinciali, regionali e nazionali.</p> <p><b>Traguardo di risultato</b></p> <p><b>TRAGUARDO 1</b></p> <p>Innovare le strategie metodologiche e didattiche disciplinari e creare una rete di confronto, condivisione e collaborazione efficaci tra gli operatori della comunità scolastica, al fine di garantire il reale successo formativo di tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo. Continuare a riequilibrare la distribuzione degli esiti scolastici nelle fasce di livello, vista la discrepanza tra gli stessi e i risultati delle prove Invalsi e allineare quanto più possibile gli esiti delle prove nazionali con quelli delle medie di riferimento, in quanto inferiori, soprattutto in matematica; diminuire la percentuale di alunni nelle fasce basse (1-2) e aumentare quella nelle fasce alte (4-5) e diminuire la varianza tra e</p>

dentro le classi.

**Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)**

Il progetto è rivolto alle alunne e agli alunni dalle classi del III° di scuola Primaria e di tutte le classi della scuola sec. di I° dell'Istituto.

**Metodologie Ricadute didattiche**

Anche per quest'anno scolastico, con decreto prot. n. 840 del 14/06/2021 il Ministero dell'Istruzione ha inserito i Giochi Matematici del Mediterraneo nell'elenco dei concorsi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze.

Cogliendo l'intenzione dell'Accademia organizzatrice di portare a termine nel miglior modo possibile i GM2023, si intende altresì considerarli un'opportunità di svago, competizione e confronto che incrementa la passione verso lo studio della matematica, mettendo in campo tutte le nostre risorse umane e materiali con la collaborazione di tutti. Lo scopo è di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica, offrire opportunità di partecipazione ed integrazione e di valorizzare le eccellenze.

Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali.

**Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:**

Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido», col Patrocinio dell'Università degli Studi di Palermo e del Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli Studi di Palermo.

**Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:**

Secondo la calendarizzazione programmata dall'Ente

**Modalità di valutazione del progetto:**

Verranno valutati e test secondo i criteri indicati dal Regolamento del concorso, con la rispettiva attribuzione del punteggio.

**1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)**

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.



<p><b>Attività</b> Esercitazioni in classe.</p> <p><b>Contenuti</b>  Promozione di forme di studio diverse e collaborative.  Potenziamento di abilità di base e abilità integrate.  Motivazione dello spirito di valorizzazione delle eccellenze.</p> <p><b>Periodo di svolgimento</b>  Da novembre 2022 a maggio 2023.</p>
---

### 1.5 - Prodotto finale

<p><b>Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.</b></p>
<p>Partecipazione a competizioni di Matematica</p>

### 1.6- Risorse umane

<p><b>Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.</b></p>
<p><b>Docenti</b></p> <p>Curricolari</p> <p><b>Non docenti</b></p> <p><b>Collaboratori esterni</b></p>

### 1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:

<p><b>Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.</b></p>
<p><b>Ore attività Docenti</b></p> <p><b>Curricolari</b></p> <p>QUALIFICAZIONI d'Istituto data unica 09/11/2022</p> <p>FINALE D'ISTITUTO data unica 01/12/2022</p> <p>FINALE AREA data unica 10-11/03/2023</p>

FINALE NAZIONALE data unica 13/05/2023 (da confermare)

**non curricolari**

Eventuale partecipazione alla finale d'area e nazionale di 1 docente ogni 10 concorrenti

**Ore risorse totali**

**QUOTA DI PARTECIPAZIONE DI € 50,00 PER ISCRIZIONE** da versare interamente ed in un'unica rata, sul c/c postale n° 001000984060 (codice IBAN: IT60 Q076 0104 6000 0100 0984 060) intestato a Accademia Italiana per la Promozione della Matematica ed è valida per la partecipazione di tutti gli allievi di qualsiasi categoria dell'istituto scolastico sia ai GMM2023

Le ore per didattica docenti che dovessero lavorare in orario extra- curricolare sono da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS.

**Ore 15 per correzione quesiti, 2 ore ai docenti che somministrano i quesiti.**

**1.8 - Beni e servizi**

**Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Risorse finanziarie necessarie**

**Risorse organizzative e logistiche**

Gestione e programmazione dell'eventuale spostamento degli alunni. Stampa e predisposizione del materiale per le prove nelle fasi d'istituto.

1. **QUALIFICAZIONE FINALE D'ISTITUTO** si svolgeranno in presenza con l'utilizzo di questionari cartacei presso la scuola dell'allievo partecipante, con la vigilanza dei docenti della scuola stessa.
2. **FINALE D'ISTITUTO** si svolgeranno in presenza con l'utilizzo di questionari cartacei presso la scuola dell'allievo partecipante, con la vigilanza dei docenti della scuola stessa.
3. **FINALE DI AREA** si svolgerà in presenza presso una scuola polo incaricata su base locale dall'Accademia, sotto la vigilanza di docenti della scuola polo e dei referenti delle scuole concorrenti, con l'utilizzo di questionari cartacei. Nelle aree territoriali dove è presente una sezione dell'Accademia le scuole polo collaborano con la sezione territoriale all'organizzazione della finale di area.
4. **FINALE NAZIONALE** si svolgerà in presenza a Palermo, solitamente nell'edificio n. 19 del Campus dell'ateneo palermitano, con la vigilanza degli operatori dell'Accademia e utilizzando questionari cartacei.

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

ANNA IERVASI

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2022/2023

**GIOCHI DELLA MATEMATICA CENTRO PRISTEM BOCCONI****Sezione 1 – Descrittiva**

Macroarea: Agenda 2030
<i><b>Persone</b></i>

**1.1– Denominazione progetto**

Indicare denominazione del progetto
<b>Giochi Matematici – Giochi D’Autunno (Pristem - Bocconi)</b>

**1.2–Responsabile progetto**

Indicare il responsabile del progetto
<b>Prof.ssa Taverna Maria Teresa</b>

**1.3- Obiettivi e ricadute didattiche**

<p>Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.</p>
<p><b>Obiettivi di processo</b></p> <p>Utilizzare metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale improntate all'operatività e ad una migliore interattività tra docente e allievi, con uso di materiali che stimolino il "fare", una gestione dei tempi più distesa, una creazione di situazioni variegata e motivanti per gli studenti, in cui i vari tipi di linguaggi possano integrarsi. Tale scelta didattica è finalizzata a promuovere l'apprendimento degli alunni come processo attivo, che implichi una loro attività di elaborazione e di costruzione del sapere.</p> <p>Attivare percorsi progettuali e attività per la valorizzazione delle diversità e delle differenze al fine di favorire pienamente l'inclusione e l'integrazione, anche ai sensi del D.lgs. n° 66 del 13/04/2017. Promuovere e valorizzare le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie e la partecipazione a competizioni provinciali, regionali e nazionali.</p>

### **Traguardo di risultato**

Innovare le strategie metodologiche e didattiche disciplinari e creare una rete di confronto, condivisione e collaborazione efficaci tra gli operatori della comunità scolastica, al fine di garantire il reale successo formativo di tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo. Continuare a riequilibrare la distribuzione degli esiti scolastici nelle fasce di livello, vista la discrepanza tra gli stessi e i risultati delle prove Invalsi e allineare quanto più possibile gli esiti delle prove nazionali con quelli delle medie di riferimento, in quanto inferiori, soprattutto in matematica; diminuire la percentuale di alunni nelle fasce basse (1-2) e aumentare quella nelle fasce alte (4-5) e diminuire la varianza tra e dentro le classi.

### **Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)**

Il progetto è rivolto alle alunne e agli alunni delle classi IV e V della scuola Primaria e di tutte le classi della SSIG dell'Istituto.

### **Metodologie**

Attività individuali, Cooperative learning attraverso app 2.0e Problem Solving: Apprendimento cooperativo e metacognitivo.

### **Ricadute didattiche**

- Sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica
- Opportunità di partecipazione ed integrazione e valorizzazione delle eccellenze.
- Potenziamento di abilità di base e abilità integrate.
- Migliorare i punteggi nella Prova Nazionale(Invalsi)
- Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali.

### **Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:**

- “Allenamento” su giochi delle precedenti edizioni e/o su quesiti Invalsi in ore di lezione (a discrezione e cura dei singoli docenti di Matematica Ottobre – Novembre). Utilizzo di schede e tabelle e di software specifici per sviluppare le capacità logiche e le abilità di calcolo. Risoluzione di quesiti di logica.
- Giochi Matematici d'Autunno– Centro Pristem, Bocconi il 15/11/2022in modalità cartacea. La gara si terrà all'interno dei Plessi, sotto la direzione del Referente del progetto.
- Campionati Internazionali.

### **Modalità di valutazione del progetto:**

Una commissione, nominata dal Centro, correggerà le prove e invierà al Responsabile i nominativi dei primi tre classificati del suo Istituto, per ogni categoria, entro la fine di gennaio 2022.

**1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)**

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

**Attività**

- Ottobre: raccolta adesioni (il contributo volontario è di 4 euro per ciascun alunno concorrente) e iscrizione on line entro il 22Ottobre 2022.
- Ottobre – Novembre: “Allenamento” su giochi delle precedenti edizioni e/o su quesiti Invalsi in ore di lezione (a discrezione e cura dei singoli docenti di Matematica).  
Risoluzione di quesiti di logica.
- 15/11/2022: Giochi Matematici d’Autunno– Centro Pristem, Bocconi  
Le difficoltà dei "Giochi" sono previste in funzione delle classi frequentate e delle varie categorie: CE (per gli allievi di quarta e quinta primaria); C1 (per gli studenti di prima e seconda secondaria di I grado); C2 (per gli studenti della terza classe della secondaria di I grado)
- Febbraio – Marzo: Riflessione collettiva sui quesiti del concorso.
- Marzo – Maggio: partecipazione ai Campionati Internazionali (Secondaria) in collaborazione con il Centro Pristem – Bocconi.

**Contenuti**

Promozione di forme di studio diverse e collaborative.  
Motivazione dello spirito di valorizzazione delle eccellenze.

**Periodo di svolgimento**

Ottobre 2022/Marzo2023

**1.5– Prodotto finale**

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Partecipazione a competizioni di Matematica

**1.6– Risorse umane**

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

**Docenti**                      Curricolari

**Non docenti**

**Collaboratori esterni**

### 1.7- Ore attività Docenti e risorse totali

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.
<b>Ore attività Docenti</b> <i>Curricolari</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- 2 ore : docenti che somministrano i quesiti</li></ul> <i>non curricolari</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- 7 ore : inserimento dati e compilazione form on line previsto per l'iscrizione; programmazione e sorveglianza; stampa e predisposizione del materiale per lo svolgimento della prova</li></ul> <b>Ore risorse economiche</b> Disponibilità FIS

### 1.8- Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Risorse finanziarie necessarie
<b>Risorse organizzative e logistiche</b> Laboratorio Informatico. Fotocopiatrice e stampante Materiale di facile consumo: carta, toner

RESPONSABILE DEL PROGETTO

*Marie Terese Tavano*

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2022/2023

Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Pianeta</i>

1.1-Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
<b>Un albero per il futuro: Recuperiamo il nostro paesaggio.</b>
<b>La festa dell'albero del 21 Novembre: promuovere l'educazione ecologica.</b>

1.2-Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
<b>Basile Teresa Rita referente</b>

1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
<p><b>Obiettivi di processo</b></p> <p>La continuità di questo progetto, negli anni, si propone di creare una sinergia d'azione tra le istituzioni, Comune, Forestale e soprattutto Scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la flora della fascia altitudinale di Sersale.</li> <li>• Acquisire metodologie didattiche di tipo laboratoriale, promuovendo scambi interattivi tra docente e alunni, basati sull'esperienza diretta e concreta, in ambiente non necessariamente scolastico.</li> <li>• Stimolare e proporre situazioni alternative alle tradizionali dove gli studenti possano esprimere ed elaborare il loro apprendimento.</li> <li>• Promuovere libera espressione e formulazione di percorsi progettuali personalizzati al fine di includere ogni contributo, adeguato ad ogni singola capacità, monitorando costantemente i bisogni dei singoli in maniera trasversale e condivisa al fine di attuare strategie metodologiche e didattiche individualizzate e personalizzate.</li> <li>• Stipulare accordi e perseguire una progettazione integrata con le risorse del territorio (Comune di Sersale) e incontri con esperti esterni (Carabinieri Forestali), al fine di favorire ulteriormente l'integrazione della scuola nello stesso.</li> </ul>

## **Traguardo di risultato**

- Innescare la curiosità e l'istinto di protezione degli alunni del proprio territorio, promuovendone la tutela. Nello specifico il progetto durante questo anno scolastico mira alla riqualificazione di un sentiero naturalistico presso Porta del Parco.
- Rendere consapevoli e responsabili gli alunni dell'importanza della conservazione, tutela, e in questo caso del recupero del territorio e conseguentemente della biodiversità.
- Coinvolgere e guidare gli alunni verso l'acquisizione di un comportamento corretto e protettivo verso tutte le forme di tutela, al fine di formare cittadini civicamente corretti ed integrati nel sociale anche fuori dall'istituzione scolastica.

## **Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)**

Le classi V dei plessi dell'istituto comprensivo, plessi Sersale e Zagarise e la Prima classe del SSIG.

## **Metodologie**

- Lezioni formative di base frontali in classe, video con dibattiti e discussioni guidate, lavori di gruppo, riflessioni e report del lavoro affrontato e svolto.
- Attività laboratoriali pratiche sul campo.

## **Ricadute didattiche**

- Conoscenza del patrimonio naturalistico del proprio paese.
- Conoscenza degli habitat naturali e della rispettiva biodiversità custodita nel suddetto territorio.
- Consapevolezza del ruolo che ognuno di noi ha nell'ecosistema e l'importanza dell'istinto di conservazione, attuato con comportamenti corretti e conservativi di tipo eco-compatibile;
- Conoscenza e importanza dei legami esistenti fra natura, storia e conservazione della biodiversità e del paesaggio,
- Maggiore senso civico e osservanza delle norme;
- Capacità di collaborare con altre Scuole per condividere le attività svolte.
- Capacità di seguire e interagire con gli esperti esterni delegati all'attuazione del progetto.
- Potenziamento di abilità di base e abilità integrate.
- Riflessione su temi della cittadinanza attiva e della legalità.
- Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali.

## **Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:**

Carabinieri Forestali

Amministrazione comunale



#### 1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

#### 1.5 – Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Articoli e testi collettivi e personali, album fotografico, lapbook, powerpoint.

**La festa dell'albero del 21 Novembre: promuovere l'educazione ecologica.**

#### 1.6– Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

##### Docenti

I docenti delle classi V e delle classi Prime SSIG.

##### Non docenti

Carabinieri Forestali, Amministrazione Comunale.

##### Collaboratori esterni

Personale responsabile della messa a dimora e successiva cura delle piante.

#### 1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

##### Ore attività Docenti

Curricolari ----circa 10 ore

non curricolari –dipende dal numero di piante da sistemare.

##### Ore risorse totali

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

**1.8 – Beni e servizi**

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

**Risorse organizzative e logistiche**

Classe dotata di LIM e collegamenti Internet. Macchina fotografica.

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Basile Teresa Rita

**Sezione 1 – Descrittiva**

Macroarea: Agenda 2030
<i>Pianeta</i>

**1.1-Denominazione progetto**

Indicare denominazione del progetto
<b>CI VUOLE UN FIORE</b>

**1.2-Responsabile progetto**

Indicare il responsabile del progetto
Gallo Rosa, Basile Teresa Rita.

**1.3- Obiettivi e ricadute didattiche**

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
<p><b>Obiettivi di processo</b></p> <p>Saper ascoltare.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Sviluppare la capacità di mettersi in relazione con gli altri, rispettando le comuni regole di convivenza.</p> <p>Saper ricoprire un ruolo attivo all'interno del gruppo.</p> <p>Chiedere aiuto di fronte alle difficoltà.</p> <p>Offrire il proprio aiuto.</p> <p><b>Traguardo di risultato</b></p> <p>Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo.</p> <p>Sviluppare le abilità percettive.</p> <p>Osservare e registrare i fenomeni scientifici.</p>

Manipolare materiali.

Riciclare materiali da supporto al prodotto finale.

Ricerca somiglianze e differenze e registrare in tabella.

Riconoscere le piante attraverso gli odori.

Reperire informazioni da illustrazioni, fotografie e brani letti.

Conversazioni collettive sulle informazioni raccolte.

Cogliere e rappresentare la successione temporale degli eventi.

Rielaborare e verbalizzare gli esperimenti effettuati.

Cogliere somiglianze e differenze.

Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservando e descrivendo lo svolgersi dei fatti, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali.

Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, registrando dati significativi.

**Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)**

Possono aderire tutte le classi, con i docenti di scienze.

Discipline coinvolte: Scienze, Arte, Matematica, Musica, Tecnologia

**Metodologie:**

Conoscere e rispettare le regole nel gruppo.

Maneggiare i materiali in modo abile e con le dovute precauzioni.

Analizzare e riportare graficamente i dati raccolti.

**Ricadute didattiche**

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate.

Riflessione su temi della cittadinanza attiva e della legalità.

Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali.

**Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:**

Educazione Green

**Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:**

Il progetto, che avrà durata annuale, si svolgerà in orario scolastico e sarà svolto nell'ambito scientifico.

**Modalità di valutazione del progetto:**

Osservazione diretta.

Realizzazione dell'esperienza a livello individuale, e in gruppo.

Elaborazione individuale e di gruppo, tramite testi e disegni.

Confronto dei dati raccolti, esposizione delle fasi e dei risultati ottenuti.

Interesse e partecipazione durante le fasi delle attività proposte.

#### **1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)**

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

**Attività**

Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo.

Sviluppare le abilità percettive.

Osservare e registrare i fenomeni scientifici.

Manipolare materiali.

Riciclare materiali da supporto al prodotto finale.

Ricerca somiglianze e differenze e registrare in tabella.

Riconoscere le piante attraverso gli odori.

Reperire informazioni da illustrazioni, fotografie e brani letti.

Conversazioni collettive sulle informazioni raccolte.

Cogliere e rappresentare la successione temporale degli eventi.

Rielaborare e verbalizzare gli esperimenti effettuati.

Cogliere somiglianze e differenze.

Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico osservando e descrivendo lo svolgersi dei fatti, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali.

Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, registrando dati significativi.

**Contenuti**

Reperire informazioni da illustrazioni, fotografie e brani letti.

Conversazioni collettive sulle informazioni raccolte.

Cogliere e rappresentare la successione temporale degli eventi.

Rielaborare e verbalizzare gli esperimenti effettuati.

Osservare e formulare ipotesi.

Realizzare semplici tabelle di osservazione.

Verificare attraverso la sperimentazione diretta alcune delle ipotesi formulate.

Cogliere somiglianze e differenze.

Seminare fiori, legumi e piante aromatiche.

Travasare le piantine.

Riciclare e personalizzare i vasetti.

Realizzare cartelloni murali.

Realizzare un CD e un opuscolo ricavati dall'assemblaggio di tutti i lavori .

**Periodo di svolgimento**

Il progetto, che avrà durata annuale, si svolgerà in orario scolastico e sarà svolto nell'ambito scientifico.

**1.5 - Prodotto finale**

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Realizzare semplici tabelle di osservazione.

Verificare attraverso la sperimentazione diretta alcune delle ipotesi formulate.

Cogliere somiglianze e differenze.

Seminare fiori, legumi e piante aromatiche.

Travasare le piantine.

Riciclare e personalizzare i vasetti.

Realizzare cartelloni murali.

Realizzare un CD e un lapbook ricavati dall'assemblaggio di tutti i lavori .

**1.6- Risorse umane**

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

**Docenti:** I docenti di scienze.

**Non docenti**

Personale di supporto al mantenimento e alla custodia della serra.

**Collaboratori esterni**

Educazione Green

**1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:**

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

**Ore attività Docenti**

*Curricolari:* ore di scienze

**Ore risorse totali**

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

**1.8 - Beni e servizi**

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

**Risorse organizzative e logistiche**

Classe dotata di LIM e collegamenti Internet.

Uso di macchina fotografica, stereo, computer.

Uso e permanenza in serra.

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Gallo Rosa

Basile Teresa Rita



SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S.2021/2022

**Sezione1 –Descrittiva**

Macroarea: Agenda2030
<b>Partnership</b>

**1.1 -Denominazione progetto**

Indicare denominazione del progetto
<b>BULLISMOECYBERBULLISMO</b>

**1.2-Responsabile progetto**

Indicare il responsabile del progetto
<b>Prof.ssa Iervasi PalmaAnna/ Ins.Falbo Maria</b>

**1.3-Obiettiviericadutedidattiche**

<p>Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, I destinataria cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapport con alter istituzioni.</p>
<p><b>Obiettivi generali per contrastare il fenomeno del bullismo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sensibilizzareeistruireiragazzisullecaratteristichedelfenomenoedotarlideglistrumentiperaffronta rlo</li> <li>2.Misurare il livello di presenza del fenomeno “bullismo” nei territori interessati dal progetto</li> <li>3. Identificare le vittime di bullismo e provvedere alla loro tutela mediante programmi di intervento individuali</li> <li>4. Identificare “I bulli” e limitare gli atti di bullismo mediante lo studio e la realizzazione di programmi individuali per il recupero dei casi “a rischio”</li> <li>5. Individuareesperimentarestrategieinnovativeperaffrontareilfenomeno</li> </ol> <p><b>Obiettivigeneralipercontrastareipericolidiinterneteilcyber-bullismo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensibilizzare,informareeformarelefamgliesull’utilizzodistrumentidiparentalcontrolchelimitino l’accessoa contenuti potenzialmente pericolosi in rete</li> <li>2.Sensibilizzare, informare e formare gli educatori (insegnanti e genitori) in merito agli strumenti di comunicazione /interazione della rete</li> <li>3.Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyber -bullismo</li> </ol>

4. Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione
5. Attuare interventi di educazione all'affettività
6. Promuovere interventi di collaborazione, tutoring aiuto reciproco
7. Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza
8. Predisporre momenti di formazione/autoformazione per i docenti sulle strategie di gestione della classe

**Destinatari del progetto:** alunni di tutte le classi

**Tempi del progetto:** intero anno scolastico

### **Fasi e Obiettivi specifici del Progetto**

#### **Fase 1**

La prima fase del progetto prevede un incontro Esperti Esterni e/o Forze dell'Ordine per tutti gli alunni al fine di far conoscere gli strumenti di comunicazione/interazione in Internet, i possibili rischi, l'esistenza e l'utilizzo di sistemi di controllo per la configurazione personalizzata dei computer della scuola e di casa.

#### **COMPETENZA**

1. Utilizzare netiquette e norme di uso corretto dei servizi di Rete
2. Saper applicare le regole di scrittura per le e-mail
3. Utilizzare i nuovi strumenti per tutelare la privacy, volti a garantire alle persone maggiore trasparenza e controllo sulle informazioni che condividono sui social network e decalogo della privacy digitale;
4. Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi;

#### **Fase 2**

Formazione rivolta ai genitori volta a far conoscere gli strumenti di controllo sulla fruizione di contenuti in internet: È previsto 1 incontro della durata di 4 ore 2h per la formazione sulla conoscenza dei sistemi di controllo informatici e 2 h per le attività laboratoriali riguardo la configurazione personalizzata degli strumenti di parental control sui PC di casa.

#### **COMPETENZE**

1. Ridurre il problema dell'esposizione dei bambini ai rischi di internet
2. Limitare il più possibile l'accesso a questi contenuti da parte dei minori.
3. Promuovere interventi di collaborazione, tutoring aiuto reciproco
4. Saper utilizzare gli strumenti di comunicazione/interazione attualmente disponibili su internet,

quali i social network (Facebook, Myspace, Instagram), le chat e l' instant messaging (Twitter, Whatsapp), la pubblicazione di contenuti (Youtube)

5. Conoscere il possibile uso distorto di tali strumenti

6. Misurare il livello di presenza dei fenomeni di "bullismo" e "cyber bullismo" nelle scuole della rete

7. Utilizzare opportune strategie per difendere i bambini: (strategie software, strategie comportamentali e di controllo sull'uso da parte dei bambini).

### **Fase 3**

Formazione rivolta agli alunni. In questa fase si intendono affrontare i problemi di esposizione dei bambini e dei ragazzi al cyberbullismo.

I docenti aiuteranno gli alunni a utilizzare gli strumenti di comunicazione/interazione Internet in modo corretto. I docenti interessati saranno gli insegnanti di cittadinanza.

### **Traguardo di risultato**

- Riconoscere casi di bullismo o cyberbullismo presso le strutture scolastiche coinvolte
- Offrire supporto psicologico alle vittime di bullismo e cyberbullismo
- Designare un programma di recupero per i "bulli"
- Prevenire atti di bullismo fisico nelle Scuole
- Sviluppare capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità;
- Lavorare in gruppo, trattare; creare confidenza e sentire empatia

A supporto delle attività formative sopra descritte verranno implementati il seguente intervento:

- n° 1 sportello di ascolto psicologico a disposizione per tutti gli alunni, i genitori e i docenti, nel rispetto del possibile e garantito anonimato dell'interlocutore.

### **Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)**

Alunni Scuola Secondaria di 1° grado/Alunni classi V della Scuola Primaria

### **Metodologie**

Agli insegnanti quindi spetta un duplice compito:

1. Aiutare i ragazzi che si trovano in difficoltà perché oggetto di prevaricazioni online, ma anche intervenire nei confronti di chi fa un uso inadeguato della rete e dei cellulari ascoltando eventuali problemi, fornendo consigli;
2. Sensibilizzare, dare informazioni ai ragazzi, ma anche ai genitori, su quelli che sono i rischi della rete nel subire comportamenti o atteggiamenti che danno fastidio, che umiliano, che fanno del male e al contempo di sensibilizzare anche sul rischio che un ragazzo potrebbe correre nel fare delle cose che lui ritiene essere solo degli scherzi o un modo per mettersi in mostra e farsi vedere coraggiosi, ma che in realtà sono dei veri e propri reati. Queste sono le motivazioni che stanno alla base del presente progetto: riuscire a far interagire insegnanti, studenti e genitori su

questi temi con modalità a volte divertenti, ma comunque sempre in modo serio.

*Cooperative learning, E-learning*

*Learning by doing*

**Ricadute didattiche**

1. Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà diffusa.
2. Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale
3. Sviluppare politiche di prevenzione e di controllo sociale, di educazione e partecipazione giovanile, di informazione e comunicazione mediante la sperimentazione di interventi specifici, limitati, controllabili e trasferibili

**Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:**

EE.LL

Polizia di Stato Carabinieri Tribunali dei Minori

**Attività e tempi per il monitoraggio del progetto: Settembre -Giugno**

**Modalità di valutazione del progetto:**

Monitoraggio in itinere del percorso formativo

**1.4-Attività/contenuti e periodo di svolgimento(Durata)**

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definite periodo.

**Attività:**

Sviluppo delle tematiche proposte mediante riflessioni personali e di gruppo; realizzazione di elaborati grafico-pittorici sui temi affrontati;

**Periodo di svolgimento:**

Settembre -Giugno

**1.5-Prodotto finale**

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

Mostra dei cartelloni tematici realizzati dagli alunni, elaborate scritti con riflessioni;

**1.6- Risorse umane**

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni  
Che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

**Docenti:**

Doc. Palma Anna Iervasi /Maria Falbo

**Non docenti:**

**Collaboratori esterni:**

A supporto delle attività formative sopradescritte verranno implementati il seguente intervento:  
-n°1 sportello di ascolto psicologico a disposizione per tutti gli alunni, i genitori e i docenti, nel rispetto del possibile e garantito anonimato dell'interlocutore.

**1.7- Ore attività Docenti e risorse economiche:**

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

**Ore attività docenti** n°18

**Risorse economiche:** Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

**1.8 -Beni e servizi**

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

**Risorse organizzative e logistiche**

Aula magna per gli incontri con i rappresentanti degli EE.LL.e delle Forze dell'Ordine

RESPONSABILE DEL PROGETTO

**Iervasi Palma Anna**

**Falbo Maria**

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2022/2023

## Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Pace</i>

## 1.1-Denominazione progetto

**“Scuola Attiva Kids”**

## 1.2-Responsabile progetto

**FALBO SALVATORE**

**PROGETTO NAZIONALE PER LA SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2022/23**

Un progetto promosso da Sport e Salute, d'intesa con la Sottosegretaria allo Sport, e il Ministero dell'Istruzione, per promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Un'iniziativa realizzata in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paraolimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con disabilità.

**Obiettivi di processo**

Una proposta motoria, sportiva ed educativa coinvolgente, con contenuti differenziati per fasce di età.

**UN PERCORSO UNICO, CON DIVERSI OBIETTIVI**

- Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria, grazie a un percorso pensato per gli insegnanti e all'inserimento di una figura specializzata, il Tutor Sportivo Scolastico.
- Favorire l'adozione delle 2 ore settimanali di attività motoria nella scuola primaria.
- Aumentare il tempo attivo dei bambini, con proposte innovative quali le pause attive e le attività per il tempo libero.
- Motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo per i bambini delle classi IV<sup>e</sup> e V<sup>e</sup>.
- Favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione.
- Promuovere la cultura del benessere e del movimento

**- Caratteristiche generali del progetto**

- Schede didattiche sull'attività motoria per gli alunni tra i 6 e gli 8 anni
- Supporto tecnico sui contenuti del kit didattico e della formazione, grazie al Tutor abbinato al plesso e a un pool di formatori esperti, che risponde via e-mail

- **Per le classi IV<sup>e</sup> e V<sup>e</sup>:**

Un'ora a settimana di orientamento motorio e sportivo, tenuta dal Tutor Sportivo

Scolastico in affiancamento al docente titolare di classe.

Il Tutor realizza l'orientamento motorio-sportivo relativo ai due sport (Federazioni Sportive Nazionali) che la scuola ha scelto in fase di adesione.

A supporto dei Tutor sono previsti:

- Webinar di formazione e Schede didattiche, offerti dalle FSN
- Supporto tecnico sui contenuti del kit didattico e della formazione, grazie al pool di formatori esperti, via e-mail

- **Per tutte le classi**

- Pause attive
- Attività per il tempo libero
- Campagna informativa e contest «Benessere e Movimento»

**Situazione su cui interviene**

L'edizione 2022/2023 del progetto è rivolta a tutte le classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> delle scuole primarie, statali e paritarie, e prevede, rispetto alle edizioni precedenti, un incremento delle ore realizzate dal Tutor per ogni classe: 23 ore per ciascuna classe assegnata, ripartite in 22 ore di compresenza con il docente titolare della classe (1 ora a settimana), e 1 ora per attività trasversali.

**Attività previste**

La partecipazione al progetto implica la realizzazione di tutte le attività previste dallo stesso, ivi inclusi i Giochi di Sport di Classe ed il percorso valoriale.

Nell'ambito del progetto “**Scuola Attiva Kids**”, tra gli obiettivi didattici dello stesso, una particolare attenzione è dedicata a veicolare e stimolare la riflessione dei ragazzi sui valori educativi dello sport confrontarsi è:

**FAIR PLAY**

Promuovere il “gioco corretto” inteso come rispetto delle regole, degli altri e di se stessi, valorizzazione delle diversità e delle unicità, fratellanza, uguaglianza, lealtà ed integrazione

**Risorse finanziarie**

15 ore per l'insegnante Falbo Salvatore, il referente che coordina il progetto per la scuola primaria di Sersale e Zagarise.

7 ore per il responsabile di plesso di Zagarise Annarita Talarico

**Totale ore N° 22**

**Risorse economiche:** Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS





Risorse umane (ore) / area
<p><b>Risorse umane (ore) / area</b></p> <p>L'insegnante Falbo Salvatore è il referente che coordina il progetto per la scuola primaria di Sersale e Zagarise e Annarita Talarico responsabile di plesso.</p> <p>Sono coinvolti gli alunni di tutte le classi di Sersale e Zagarise della scuola primaria.</p> <p>Si prevede l'impegno di docenti di Educazione fisica in orario curriculare per due ore settimanali. Nelle classi IV e V per un'ora settimanale, sarà presente il Tutor sportivo che darà dei suggerimenti anche ai docenti delle I-II-III.</p>
Indicatori utilizzati
<p><b>Indicatori utilizzati</b></p> <p>Numero di alunni partecipanti, numero di docenti coinvolti, adesione ad iniziative ed eventi attivati, esiti delle attività realizzate in termini di corrispondenza con quanto programmato, documentati anche attraverso prodotti multimediali, ore di frequenza settimanale delle palestre e spazi idonei.</p>
Stati di avanzamento - Valori / situazione attesi
<p><b>Stati di avanzamento</b></p> <p><b>Valori / situazione attesi</b></p> <p>Il progetto ha uno sviluppo annuale. Alla fine dell'anno scolastico verrà monitorato. Alla fine del percorso i valori attesi sono riferiti al raggiungimento delle priorità individuate nel RAV e dal progetto stesso.</p>

**Data 09/10/2022**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

**Ins. Salvatore Falbo**

ICG.BiancoSersale/Zagarise

Progetto 6b

Progetto/Attività P.O.F. 2022/2023

**SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S.  
2022/2023**

**Sezione 1 - Descrittiva**

Macroarea: Agenda 2030
<i>Pace</i>

**1.1-Denominazione progetto**

Indicare denominazione del progetto
<b>Progetto Triathlon "Corri, salta e lancia" _ Campionati Studenteschi</b>

**1.2-Responsabile progetto**

Indicare il responsabile del progetto
<b>Prof. Patrizia Salerno</b>

**1.3- Obiettivi e ricadute didattiche**

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
<p><b>Obiettivi di processo</b></p> <p><b>Favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale oltre che fisica degli studenti;</b></p> <p><b>Promuovere stili di vita corretti</b></p> <p><b>Sostenere gli studenti nel vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia</b></p> <p><b>Promuovere il confronto con gli altri per affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo</b></p> <p><b>Offrire la possibilità a tutti gli alunni di conoscere varie discipline sportive</b></p> <p><b>Costruire un momento di confronto sportivo leale e corretto</b></p> <p><b>Diffondere i valori positivi dello sport</b></p> <p><b>Attivare percorsi e attività per la valorizzazione delle diversità e delle differenze al fine di favorire pienamente l'inclusione e l'integrazione</b></p>

#### Traguardo di risultato

Partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi

Approfondimento di alcune discipline dell'atletica leggera.

#### Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)

Il progetto è rivolto alle prime classi della Scuola Secondaria di primo grado Sersale/ Zagarise

1A Sersale: 15 Allievi

1B Sersale: 16 Allievi

1A Zagarise: 11 Allievi

#### Metodologie

Lezioni frontali, lezioni pratiche, cooperative learning ( lavori di Gruppo)

#### Ricadute didattiche

Contribuire alla promozione delle attività motorie, al loro potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze

Sapersi integrare nel gruppo, assumere responsabilità e collaborare per raggiungere obiettivi comuni

Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

#### Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

Tempi e modalità verranno comunicati dall' USR per la Calabria - Coordinamento per l'Educazione Motoria, Fisica e Sportiva, in seguito

Modalità di valutazione del progetto:

#### 1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

**Attività**

**Contenuti**

**Periodo di svolgimento**

### 1.5 - Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

**Partecipazione ai Campionati Studenteschi 2022/2023**

### 1.6- Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

**Docente di ruolo: Patrizia Salerno**

**Non docenti**

**Collaboratori esterni**

### 1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

**Ore attività Docenti**

*non curricolari*

**Ore risorse totali**

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

**1.8 - Beni e servizi**

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

**Risorse organizzative e logistiche**

*Palestra*- campo comunale polivalente "Ferrarizzi"

Sersale 10/10/2022

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Prof.ssa Patrizia Salerno

ICG.BiancoSersale/Zagarise

Progetto 6 c

Progetto/AttivitàP.O.F.2021/2022

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2022/2023

## Sezione 1 - Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Pace</i>

## 1.1 -Denominazione progetto

**Valori in rete** :Uno/Due calcio; Gioco calciando; Tutti in goal;  
**Regione in movimento:** Piccoli eroi - scuola dell'infanzia - Piccoli eroi a scuola -scuola primaria classi prime e seconde

## 1.2 -Responsabile progetto

Prof.ssa Caruso Federica

## 1.3 - Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

**Obiettivi di processo**

Attività psicomotoria globale in forma ludica

**Traguardo di risultato**

- Lo sport ha sempre un carattere inclusivo e favorisce e consolida le relazioni tra pari oltre a permettere agli allievi di praticare del sano esercizio fisico.

**Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)**

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° Grado

**Metodologie**

Attività individuali e di gruppo, learning by doing, cooperative learning

**Ricadute didattiche**

*Potenziamento di abilità di base e abilità integrate*

**Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:**

**FIGC - Federazione Italiana Gioco Calcio - Catanzaro**

**Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:**

Il monitoraggio verrà svolto all'inizio e alla conclusione del progetto

**Modalità di valutazione del progetto:**

Griglia di osservazione

#### **1.4 -Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)**

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo

##### **Attività**

- Attività psicomotoria globale in forma ludica
- Attività ludico motoria di preparazione al gioco del calcio, Torneo di calcio a 5 femminile
- Primaria 3°4°5°Badminton, atletica leggera( 4° classe) ,  
pallavolo ( 5°clase volley 3),

##### **Contenuti**

##### **Periodo di svolgimento**

- Tutti è 2 tipi di progetto prevedono la presenza di un tutor individuato dalla FIGC tra i laureati in scienze motorie e i moduli vedranno impegnati gli alunni per 1 ora a settimana a partire dal mese di Febbraio, saranno curriculari per infanzia e primaria mentre extracurriculari per Secondaria di 1° grado.

#### **1.5 - Prodotto finale**

**Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.**

- Percorso di e-learning formativo sviluppato in 4 livelli collegati alle diverse fasi di sviluppo del gioco
- Striscione sul tema dell'integrazione con il tool interattivo.

- Scrivi la tua fair play story sul tema dell'integrazione
- - Raccontare il calcio a scuola con immagini e video utilizzando un tool interattivo per caricare foto, disegni e registrare o caricare video.

### 1.6 - Risorse umane

**Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti**

**Docenti : Referenti del progetto** Infanzia Sersale Referenti: Giuseppina Borelli, Restagno Maria Teresa- Brizzi Marianna, Maria Scalise. Infanzia Zagarise Referenti: Loredana Cosco. Primaria Sersale Referenti: 1° Francesca Condino-Rosa Gallo; 2° Taverna Rosanna- Iervasi Anna; 3° Basile Teresa; 4° Lupia Vittoria- Palaia Teresa; 5° Falbo Salvatore- Iervasi anna . Primaria Zagarise Referenti: 1° Taverna Carmen ; 2° e 4° Schipani Maria; 3° Capellupo Caterina; 5° Talarico Annarita, Sirianni Salvatore.

**Non docenti**

**Collaboratori esterni**

Laureati in scienze motorie individuati dalla FIGC

### 1.7 - Ore attività Docenti e risorse totali:

**Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.**

**Ore attività Docenti**

*Curricolari* totale 8 incontri di 1 ora

*non curricolari* totale 8 incontri di 1ora

**Ore risorse totali**

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

### 1.8 - Beni e servizi

**Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.**



**Risorse organizzative e logistiche**

*Classe dotata di LIM e collegamenti Internet*

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Prof.ssa Caruso Federica

ICG.BiancoSersale/Zagarise

**Progetto 7**

Progetto/Attività P.O.F. 2022/2023

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2022/2023

**Sezione 1 – Descrittiva**

Macroarea: Agenda 2030

*Pace*

**1.1- Denominazione progetto**

Indicare denominazione del progetto

**Coloriamo il Nostro Futuro**

**1.2- Responsabile progetto**

Indicare il responsabile del progetto

**Prof.ssa Angelina Mancuso**

**Prof.ssa Cinzia Spadavecchia**

**1.3 - Obiettivi e ricadute didattiche**

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

**Obiettivi di processo**

- Acquisire metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale improntate all'operatività e ad una migliore interattività tra docente e allievi, con uso di materiali che stimolino il

"fare", una gestione dei tempi più distesa, una creazione di situazioni variegata e motivanti per gli studenti, in cui i vari tipi di linguaggi possano integrarsi. Tale scelta didattica è finalizzata a promuovere l'apprendimento degli alunni come processo attivo, che implichi una loro attività di elaborazione e di costruzione del sapere.

- Attivare percorsi progettuali e attività per la valorizzazione delle diversità e delle differenze al fine di favorire pienamente l'inclusione. Rilevare costantemente i bisogni dei singoli in maniera trasversale e condivisa al fine di attuare strategie metodologiche e didattiche individualizzate e personalizzate.
- Sperimentare e vivere la legalità, praticando e vivendo la democrazia nelle decisioni.
- Stipulare accordi e perseguire una progettazione integrata con le risorse del territorio al fine di favorire ulteriormente l'integrazione della scuola nello stesso.

### **Traguardi di risultato**

- Educazione alla cittadinanza partecipata nel rispetto della legalità: si prevede un graduale innalzamento del livello di responsabilità sociale dei cittadini di domani, l'acquisizione dei valori che stanno alla base della convivenza civile e della consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e della loro dignità.
- Attivazione di un processo di informazione-formazione-educazione per favorire l'affermazione delle condizioni di consapevolezza, condivisione, partecipazione alle azioni di tutela, valorizzazione ambientale e di sviluppo sostenibile del territorio di appartenenza.

### **Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)**

Allievi della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Sersale e Zagarise.

### **Metodologie**

- Apprendimento cooperativo
- Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli allievi
- Didattica laboratoriale
- Tutoring
- Peer to peer
- Creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione mirata all'approfondimento delle tematiche in oggetto.

### **Ricadute didattiche**

- Attivazione di processi di educazione alla legalità.
- Promozione della conoscenza e valorizzazione del patrimonio naturale, culturale e artistico locale sviluppando o potenziando un legame con il territorio attraverso la scoperta delle bellezze paesaggistiche.
- Promozione della cittadinanza attiva in un processo didattico, sociale e comportamentale che non si esaurisce nel solo ambito scolastico.

- Sensibilizzazione degli alunni sull'importanza della tutela del territorio e del patrimonio artistico e culturale.

**Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:**

Amministrazioni Comunali, Associazioni locali, Parco della Sila; CC Forestali.

**Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:**

Il progetto ha durata annuale. A fine anno saranno monitorati, mediante verifiche, i progressi fatti dagli alunni in relazione agli indicatori utilizzati. Si prevede una ricaduta positiva in merito alle competenze scientifiche, competenze interpersonali sociali e civiche.

**Modalità di valutazione del progetto:**

- Grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte; sensibilizzazione in merito ad atteggiamenti orientati alla legalità; ricaduta sulla curiosità, sull'interesse e sui livelli di relazionalità e di senso della responsabilità.
- Creatività, comunicazione e competenze grafiche manuali e digitali nel produrre l'elaborato finale al termine del percorso progettuale.
- Attitudine alla collaborazione ed alla socializzazione.

**1.4 - Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)**

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

**Attività:**

- Conoscenza del logo e dell'inno di *Coloriamo* nelle scuole dell'Infanzia e Primaria;
- Raccordo con le Amministrazioni Comunali;
- Partecipazione ad attività e manifestazioni concordate con le Amm.ni Comunali;
- Partecipazione ai Consigli Comunali;
- Eventuale partecipazione al raduno dei *Minisindaci Calabresi a Santa Severina*;
- Incontri formativi;
- Sviluppo delle tematiche "*Conoscenza e Tutela del patrimonio ambientale locale*" (classi III - IV - V Primaria e I - II SSIG) e "*Dipendenze*" (classi III SSIG);
- Attività sul territorio (giornata ecologica, visite guidate);
- Eventuale partecipazione al *Convegno Nazionale dei Minisindaci e Minipresidenti dei Parchi* sulla base della tematica proposta;
- Celebrazione *Giornata della Legalità*.

**Contenuti**

- Inno e logo di *Coloriamo*;
- Conoscenza degli ecosistemi e dell'ambiente naturale del proprio territorio;

- Conoscenza e salvaguardia del territorio;
- Tutela della biodiversità;
- Cambiamenti climatici;
- Comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società.

**Periodo di svolgimento**

Intero anno scolastico

**1.5 - Prodotto finale**

**Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.**

- Creazione di un prodotto multimediale relativo alle attività effettivamente realizzate.
- Pannello riassuntivo sulle attività svolte.

**1.6 - Risorse umane**

**Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.**

**Docenti:**

Tutti i docenti.

**Non docenti: //**

**Collaboratori esterni:**

Rappresentanti delle Amministrazioni Comunali, Associazioni locali ed Ente Parco.

**1.7 - Ore attività Docenti e risorse totali:**

**Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.**

**Ore attività Docenti**

Curricolari

Non curricolari

**Risorse totali:**

Spesa per la stampa fotografica di 2 pannelli € 200

**Ore risorse totali**

40 hh
Disponibilità FIS

### 1.8 - Beni e servizi

<b>Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.</b>
<b>Risorse organizzative e logistiche</b>
Laboratorio informatico; LIM

LE RESPONSABILI DEL PROGETTO

Prof.ssa Angelina

Mancuso

Prof.ssa Cinzia

Spadavecchia

ICG.BiancoSersale/Zagarise

**Progetto 8 a**

Progetto/Attività P.O.F. 2022/2023

### SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2022/2023

#### Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i><b>Personae</b></i>

#### 1.1-Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
<b>“Progetto Gutenberg” 2022/2023</b>

#### 1.2-Responsabile progetto SSIG

Indicare il responsabile del progetto
<b>Riccio Teresa</b>

#### 1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
---

**Obiettivi di processo :**

Correlare le attività di ampliamento dell'offerta formativa con il progetto formativo della scuola.

Stimolare interesse, piacere, curiosità verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme;

Incentivare l'uso della Biblioteca scolastica

Arricchire le competenze linguistiche, espressive, relazionali e logiche

Prolungare i tempi di ascolto e di concentrazione.

**Traguardo di risultato**

Sviluppo e accrescimento della fantasia degli alunni.

Incremento di interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura e del libro.

Sviluppo del pensiero logico- creativo, delle abilità spaziali e di tipo cognitivo: memoria, concentrazione, attenzione.

Educazione all'ascolto e alla sensibilizzazione verso la lettura.

Miglioramento della lettura.

Crescita del livello di interesse verso le attività di lettura individuale.

**Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)**

**Tutte le classi della SSIG**

**Metodologie**

L'impostazione metodologica sarà di tipo esperienziale, laboratoriale e interattiva.

Le attività proposte saranno orientate a far acquisire agli alunni strumenti di lavoro che si spingano oltre le metodologie didattiche consuete privilegiando canali comunicativi e strategie di insegnamento/apprendimento in un'ottica fortemente operativa i cui punti di forza saranno lo scambio, la riflessione, la socializzazione, la progettazione e in cui la conoscenza sarà costruzione collettiva, valorizzerà i valori e le esperienze di tutti gli attori della comunità.

La metodologia avrà carattere:

**attivo** Gli alunni parteciperanno all'ideazione e alla progettazione delle attività imparando ad essere, a conoscere e a fare;

**interattivo, partecipativo e cooperativo** Attraverso il confronto matureranno la capacità di operare in un'ottica collettiva e di cooperazione e solidarietà piuttosto che individuale; **sperimentale**. Per la realizzazione dei prodotti finali sperimenteranno nuove e diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando al contempo il loro gusto estetico e artistico; **critico**. Matureranno fiducia nelle proprie capacità di pensiero partendo da valori e convinzioni, in quanto

ciascuno prenderà parte alle attività con le proprie risorse e competenze; **socio-affettivo**. Matureranno competenze socio-relazionali, corretti stili di vita, abitudini positive, come forma di socialità ed esperienze di convivenza.

**Ricadute didattiche**

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate?

Riflessione su temi della cittadinanza attiva e della legalità?

Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali

**Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:**

Liceo Classico “Galluppi” Catanzaro (“Progetto Gutenberg”)

**Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:**

Maggio /Giugno 2023

**Modalità di valutazione del progetto:**

Schede di recensione dei libri letti;

Griglie di gradimento dei libri letti, con l’uso di simbolizzazione;

Schede di rilevazione in entrata e in uscita delle competenze di lettura;

Osservazioni sistematiche;

Rubriche valutative.

**1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)**

Descrivere l’arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

**Attività**

Lecture dell'insegnante.  
 Attività di animazione alla lettura.  
 Drammatizzazione delle storie.  
 Uso di domande-stimolo.  
 Verbalizzazione ed espressione grafico-pittorica delle storie ascoltate o lette.  
 Uso di regole e di rispetto del libro.  
 Attività fra ordini di scuola diversi.

**Contenuti**

I libri e le storie saranno, quindi, i fili conduttori delle diverse attività didattiche in modo da accompagnare i ragazzi nel loro processo di crescita, nella costruzione della propria identità, nella scoperta dei saperi e dei linguaggi espressivi. Lettura di storie che possano far nascere nei ragazzi di oggi la curiosità e l'amore per una storia custodita in un libro.

**Periodo di svolgimento**

Maggio/Giugno2023

**1.5 - Prodotto finale**

**Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.**

Schede di analisi dei libri;  
 Produzioni iconiche; ebook.

**1.6- Risorse umane**

**Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.**

**Docenti**

Tutti i docenti della SSIG.

**Non docenti** Segreteria "Progetto Gutenberg"

**Collaboratori esterni** Docenti Liceo Classico "Galluppi"

**1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:**

**Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.**



**Ore attività Docenti**

**Curricolari 10hh**

**non curricolari 10hh( organizzazione del progetto la segreteria organizzativa, con docenti appartenenti ad altre scuole, rappresentante libreria)**

**Ore risorse totali**

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

**1.8- Beni e servizi**

**Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.**

**Risorse organizzative e logistiche**

Risorse strumentali: LIM, Collegamenti internet, macchina fotografica, testi vari.

Materiale di consumo per le realizzazioni grafiche.

*es: Classe dotata di LIM e collegamenti Internet*

Sersale, li 3/10/2022

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Prof.ssa Teresa Riccio

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2022/2023

## Sezione 1 – Descrittiva

Macroarea: Agenda 2030
<i>Persone</i>

## 1.1-Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto
<b>“Progetto Gutenberg Ragazzi” 2022/2023</b>

## 1.2-Responsabile progetto SSIG

Indicare il responsabile del progetto
SCUOLA PRIMARIA: Iervasi Anna
SCUOLA DELL'INFANZIA: Iervasi Rosetta - Rizzo Maria

## 1.3- Obiettivi e ricadute didattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
<p><b>Obiettivi di processo :</b></p> <p>Correlare le attività di ampliamento dell'offerta formativa con il progetto formativo della scuola.</p> <p>Stimolare interesse, piacere, curiosità verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme;</p> <p>Incentivare l'uso della Biblioteca scolastica</p> <p>Arricchire le competenze linguistiche, espressive, relazionali e logiche</p> <p>Prolungare i tempi di ascolto e di concentrazione.</p> <p>Potenziare le competenze espressive attraverso l'utilizzo dei diversi linguaggi (narrativo, poetico, teatrale, mediale)</p> <p>Sviluppare la creatività</p> <p>Acquisire la pratica della scrittura creativa imparando ad applicare i meccanismi della narrazione nei diversi generi letterari</p> <p>Creare testi scritti di varia natura coerenti e funzionali agli scopi (poesia, teatro, ipertesto, etc.)</p>

Conoscere ed utilizzare le diverse tecniche di lettura (silenziosa e ad alta voce)

Sperimentare il piacere di giocare con i testi

Leggere per creare personali immagini mentali e stimolare all'interpretazione personale dei fatti narrati o raccontati nei testi

### **Traguardo di risultato**

L'obiettivo è senza dubbio di avvicinare giovani e giovanissimi ai libri, visto il crescente disinteresse per la lettura.

Promuovere tutte le strategie possibili per offrire agli bambini della nostra scuola, un approccio nuovo con il libro, più confidenziale. L'incontrastato uso del computer, ha fatto della lettura uno strumento superfluo. Bisogna quindi valorizzare la dimensione fantastica e creativa del libro per accostare i nostri bambini ai testi, fin da piccoli, appassionarli, consentendo loro, di riappropriarsi del proprio patrimonio culturale e diventare sempre più capaci di decodificare i messaggi provenienti dal mondo circostante, dalle vicende storiche da fatti che hanno portato ai nostri giorni, alla nostra civiltà e renderli consapevoli del loro ruolo futuro. La tematica varia di anno in anno, ma tutte hanno una correlazione che si concretizzano con semplici parole: rispetto, amore, condivisione, libertà. Offrendo ai bambini l'occasione di riflettere sui problemi di accettazione prima di tutto di se stessi e poi la disponibilità a determinare, nel corso della vita di ciascuno, quegli adeguamenti di punti di vista strettamente individualistici e dare spazio a forme di accoglienza, condivisione e inclusione verso gli altri. eliminare così ostacoli che consentono ai ragazzi di proiettarsi verso un futuro di cittadini liberi e consapevoli e percepire la distanza dal proprio luogo di origine, solo fisicamente e non di fatto: cittadini liberi in tutto il mondo.

Sviluppare e la curiosità e la fantasia degli alunni.

Sviluppare il pensiero logico- creativo e maturare abilità spazio-temporali di tipo cognitivo.

Favorire abilità di memoria, concentrazione, attenzione.

Migliorare la strumentalità della lettura.

### **Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)**

**Tutte le sezioni della scuola dell'INFANZIA e tutte le classi della PRIMARIA**

### **Metodologie**

La metodologia sarà di tipo interattivo: l'azione propositiva degli alunni sarà costantemente sviluppata e stimolata attraverso la tecnica del brain storming. Il percorso vedrà inizialmente un impegno individuale e in un secondo momento la suddivisione in gruppi cooperativi, nell'ambito dei quali saranno messe in risalto le condizioni del "lavorare insieme" ovvero: • la capacità di gestire autonomamente la propria attività all'intero del gruppo; • la capacità di trovare risposte e soluzioni adeguate a problemi specifici (problem solving); • la capacità di ascolto; • la capacità di interagire e concordare con gli altri le diverse decisioni.

**Ricadute didattiche**

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate.

Riflessione su temi della cittadinanza attiva e della legalità.

Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali.

**Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:**

Liceo Classico "Galluppi" Catanzaro ("Progetto Gutenberg")

**Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:**

Maggio /Giugno 2023

**Modalità di valutazione del progetto:**

Schede di recensione dei libri letti;

Griglie di gradimento dei libri letti, con l'uso di simbolizzazione;

Schede di rilevazione in entrata e in uscita delle competenze di lettura;

Osservazioni sistematiche;

Rubriche valutative.

**1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)**

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

**Attività**

Lecture dell'insegnante.  
 Attività di animazione alla lettura.  
 Drammatizzazione delle storie.  
 Uso di domande-stimolo.  
 Verbalizzazione ed espressione grafico-pittorica delle storie ascoltate o lette.  
 Uso di regole e di rispetto del libro.  
 Attività fra ordini di scuola diversi.

**Contenuti**

I libri e le storie saranno, quindi, i fili conduttori delle diverse attività didattiche in modo da accompagnare i ragazzi nel loro processo di crescita, nella costruzione della propria identità, nella scoperta dei saperi e dei linguaggi espressivi. Lettura di storie che possano far nascere nei ragazzi di oggi la curiosità e l'amore per una storia custodita in un libro.

**Periodo di svolgimento**

Maggio/Giugno2023

**1.5 - Prodotto finale**

**Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.**

Schede di analisi dei libri;  
 Produzioni iconiche; ebook.

**1.6 Risorse umane**

**Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.**

**Docenti**

Tutti i docenti della SSIG.

**Non docenti** Segreteria "Progetto Gutenberg"

**Collaboratori esterni** Docenti Liceo Classico "Galluppi"

**1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:**

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

**Ore attività Docenti**

*Curricolari 10hh*

*non curricolari 10hh( organizzazione del progetto la segreteria organizzativa, con docenti appartenenti ad altre scuole, rappresentante libreria)*

**Ore risorse totali**

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

**1.8 - Beni e servizi**

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

**Risorse organizzative e logistiche**

Risorse strumentali: LIM, Collegamenti internet, macchina fotografica, testi vari.

Materiale di consumo per le realizzazioni grafiche.

*es: Classe dotata di LIM e collegamenti Internet*

Sersale, li 10/10/2022

Le Responsabili del Progetto

Ins. Iervasi Anna Ins. Iervasi Rosetta Ins. Rizzo

Maria

ICG.BiancoSersale/Zagarise

Progetto 9


Progetto/Attività P.O.F. 2022/2023

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2022/2023

**Sezione 1 – Descrittiva**

Macroarea: Agenda 2030
<i><b>Persone</b></i>

**1.1-Denominazione progetto**

Indicare denominazione del progetto
<b>Amica Sofia “ Biga Alata” [“ La filosofia non è una costruzione di sistemi, ma la decisione di guardare ingenuamente in sé e intorno a sé”. H.Bergson</b>


**1.2-Responsabile progetto**

Indicare il responsabile del progetto
<b>Riccio Teresa</b>

**1.3- Obiettivi e ricadute didattiche**

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
<p><b>Obiettivi di processo</b></p> <p>Creazione una “<b>comunità di ricerca</b>” all’interno della quale si aprano percorsi di riflessione meta-cognitivi ed esperienze socio-emotive, attraverso l’attivazione del <b>dialogo filosofico</b> e la ricerca comune di possibili nuovi e differenti modelli di lettura della realtà nella sua complessità.</p> <p><b>Traguardo di risultato</b></p> <p>Stimolare le capacità di ragionamento, ma in particolare quella dimensione del pensiero che riconosce un ruolo considerevole all’affettività, alle esperienze valoriali, alle emozioni. Attraverso questa modalità di pensiero che si traduce in azione è possibile dare senso e valore alla realtà.</p> <p>Promuovere legami cooperativi, sperimentando modalità di interazione, comunicazione ed espressione esercitate attraverso un atteggiamento riflessivo.</p>

Valorizzare l'unicità e la singolarità di ogni partecipante.

Gestire la conflittualità attraverso l'interazione solidaristica e il confronto con la diversità dell'altro.

### **Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)**

Classe I A e II B (31 allievi)

### **Metodologie**

Per attivare il dialogo filosofico verranno utilizzati **testi narrativi di M. Lipman**, (oppure 100 storie di U. Galimberti) raccontati in forma dialogica diversificati in base all'età. Le storie propongono situazioni problematiche emergenti dall'esperienza di tutti i giorni, che i protagonisti tentano di interpretare attraverso la riflessione e la **discussione** in comune, raggiungendo questioni di natura filosofica a partire dall'episodio circostanziato. Prerogative sono la lettura collettiva dei **racconti** e il confronto: i bambini propongono le **domande** che sono state suscitate dal testo a partire dalle quali si dà inizio ad un dibattito con la partecipazione dell'intero gruppo. Il testo diventa un pretesto per pensare e **condividere** il proprio pensiero con gli altri. I testi narrativi possono integrarsi con altre forme espressive come il **disegno** e la **scrittura di storie**.

### **Ricadute didattiche**

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate

Riflessione su temi della cittadinanza attiva

Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali

**Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:** Liceo Classico "Galluppi", Liceo Scientifico " Rita Levi Montalcini" di Sersale (CZ).

**Attività:** Corsi di formazione, incontro con esperti , incontro con gruppi di alunni di altri istituti che operano sul territorio.

**Tempi per il monitoraggio del progetto:** In itinere e al termine del percorso.

**Modalità di valutazione del progetto:** Si valuteranno cambiamenti degli alunni e degli insegnanti nella gestione dei momenti dialogici-filosofici in classe, analizzando la qualità del processo di apprendimento e di insegnamento. L'attenzione verterà sulle ricadute sugli apprendimenti e sulle competenze chiave individuate dalle Indicazioni ministeriali Italiane. Si proporranno testi scritti, attività grafico/pittoriche, letture, analisi della forma degli interventi nella discussione, rispetto delle regole nella discussione,



socializzazione tra i ragazzi.

#### **1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)**

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

##### **Attività**

Gli alunni saranno chiamati ad argomentare, discutere, confrontarsi con gli altrui punti di vista. All'espressione orale si accompagnerà quella scritta. Saranno lavori di rappresentazione grafica dei temi di discussione in una elaborazione originale dei bambini, privilegiando una didattica metacognitiva. Si avvieranno gli alunni ad una valutazione che sappia ripercorrere i momenti di ricerca e di formazione.

##### **Contenuti**

Temi e argomenti ritenuti più interessanti, stimolanti, utili e necessari alla comunità. In questa maniera, il ragionamento filosofico e le categorie della tradizione filosofica vengono chiamate in causa in relazione alle problematiche specifiche e alle esigenze della comunità

##### **Periodo di svolgimento**

a.s.2022/2023 (date dei laboratori: da definire).

#### **1.5 - Prodotto finale**

**Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.**

**Padlet: I nostri pensieri filosofici (su argomenti trattati).**

#### **1.6- Risorse umane**

**Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.**

Prenderanno parte al progetto tutti i docenti dell'Istituto che intendono partecipare ai laboratori.

Collaboratori esterni: gruppo di lavoro docenti del Liceo Classico "Galluppi" di CZ, esperti dell'Università degli Studi di Padova, alunni e docenti del Liceo classico "Galluppi" e del Liceo Scientifico di Sersale.

#### 1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

##### Ore attività Docenti

*Curricolari* 10

*non curricolari* 10

##### Ore risorse totali

Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS

#### 1.8 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

##### Risorse organizzative e logistiche

Fogli e matite, lavagna ardesia e LIM, collegamenti Internet

Sersale, lì 3/10/2022

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Prof.ssa Teresa Riccio



ICG.BiancoSersale/Zagarise

Progetto 10

Progetto/AttivitàP.O.F. 2022/2023

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2022/2023

**Sezione1 – Descrittiva**

Macroarea: Agenda2030
<i>Partnership</i>

**1-1-Denominazione progetto**

Indicare denominazione del progetto

**Certificazioni Informatiche - CERTIFICATE DA AICA****1.2-Responsabile progetto**

Indicare il responsabile del progetto

IERVASI ANNA

**1.3- Obiettivi e ricadute didattiche**

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

**Obiettivi di processo**

Acquisire metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale improntate all'operatività e ad una migliore interattività tra docente e allievi, con uso di materiali che stimolino il "fare", una gestione dei tempi più distesa, una creazione di situazioni variegata e motivanti per gli studenti, in cui i vari tipi di linguaggi possano integrarsi. Tale scelta didattica è finalizzata a promuovere l'apprendimento degli alunni come processo attivo, che implichi una loro attività di elaborazione e di costruzione del sapere.

Operare un controllo strategico e di monitoraggio delle azioni, che permetta di rimodulare le strategie e riprogettare gli interventi, continuando a calendarizzare incontri con lo staff e le figure di sistema. Utilizzare al meglio le risorse umane, strumentali ed economiche della scuola e indirizzarle verso la realizzazione dei traguardi previsti, con responsabilità e compiti chiari e funzionali alle attività, alle priorità e agli obiettivi, che contribuiscano al benessere della comunità professionale

Elaborazione ed attuazione di progetti che promuovano le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie.

Continuare ad incoraggiare il conseguimento di certificazioni specifiche da parte dei docenti, anche per favorire l'uso di tutti gli spazi attrezzati e le risorse strumentali a disposizione.

Definire la missione e gli obiettivi strategici della scuola alla luce dei cambiamenti del sistema d'istruzione, in un'ottica di condivisione con tutta la comunità professionale nelle sedi opportune e con le famiglie e il territorio. Accedere a fonti di finanziamenti aggiuntivi previsti da appositi bandi o avvisi, tra i quali quelli europei

### **Traguardo di risultato**

#### **TRAGUARDO 1**

Proseguire nell'innovazione delle strategie metodologiche e didattiche disciplinari anche attraverso una formazione specifica e continuare a riequilibrare la distribuzione degli esiti nelle fasce di livello, vista anche la discrepanza con i risultati delle prove Invalsi. Creare una rete di confronto, condivisione e collaborazione efficaci tra gli operatori della comunità scolastica, al fine di perseguire il reale successo formativo di tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo.

### **Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)**

#### **OBIETTIVI PER TUTTI GLI UTENTI**

Favorire l'uso della Multimedialità al servizio della Didattica, rendendo i corsisti il più possibile protagonisti attivi del processo educativo, attraverso l'uso di mezzi tecnologici in grado di stimolarne il rendimento, e quindi la crescita culturale, più diffusamente, ed in maniera più omogenea, di quanto consenta l'uso dei soli strumenti classici.

- Offrire ai ragazzi uno strumento di dialogo, di confronto, di socializzazione ed integrazione (utile e straordinario mezzo per la prevenzione della dispersione scolastica), che favorisca inoltre l'inserimento sociale di allievi con difficoltà d'apprendimento o comunque in particolari condizioni di disagio; stimolando la circolazione di idee, l'elaborazione, la realizzazione, e la condivisione di elaborati e progetti fra comunità, territorialmente ed a volte culturalmente, molto lontane.
- Sperimentare e certificare, lo sviluppo di modelli didattici innovativi, all'avanguardia, che consentano all'allievo l'acquisizione delle conoscenze tecniche necessarie e, SOPRATTUTTO, lo sviluppo di manualità con la LIM
- Contribuire ad un miglior sfruttamento delle risorse pubbliche impiegate per la dotazione degli Istituti delle moderne tecnologie, nonché per l'utilizzo e la valorizzazione degli edifici scolastici come centri di aggregazione sociale, anche in orario extrascolastico.
- Creare sul territorio, una struttura "stabile, permanente, ed aggiornata", che si renda disponibile per qualsiasi ulteriore esigenza in materia, del cittadino nonché delle Pubbliche Amministrazioni.

#### **OBIETTIVO INSEGNANTI**

- Uso del software LIM (Smart Notebook)
- Interazione con i programmi didattici
- Utilizzo dei software in dotazione dei libri

Per un insegnante risulterà prioritario, un addestramento più specifico, che ne soddisfi le necessità più immediate. Sviluppare una lezione attraverso la LIM, interrogare utilizzando la LIM, far utilizzare la LIM ai ragazzi, in modo che la lezione sia più coinvolgente.

#### OBIETTIVI PER GLI STUDENTI

Acquisire competenze tecnologiche e digitali nonché valide certificazioni per l'inserimento nel mondo del lavoro e per i successivi gradi di istruzione.

#### OBIETTIVO SOCIALE

Offrire al territorio la possibilità di acquisire certificazioni valide per la crescita culturale e l'ingresso nel mondo lavorativo.

#### Metodologie

Flipped Classroom, lezione laboratoriale, uso di attrezzature tecnologiche. Lezioni frontali e di classe capovolta-

#### Ricadute didattiche

Potenziamento di abilità di base e abilità integrate

Utilizzo della LIM non solo come videoproiettore.

Per gli studenti:

Acquisizione di importanti e qualificanti certificazioni riconosciute per valorizzare le competenze.

#### Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:

**ENTE CERTIFICATORE AICA**

#### Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:

A conclusione dei percorsi verrà redatto un dettagliato quadro di monitoraggio per personale interno ed esterno.

**Modalità di valutazione del progetto:**

Si prevedono le seguenti certificazioni:

- ICDL completa
- ICDL Advanced
- CAD 2
- Cert-LIM - M1 - M2 Competenza Strumentale
- Cert LIM Interactive Teacher
- Informatica Giuridica
- Cyberscudo
- Image Editing

Sono previsti regolari esami presso TEST CENTER AUTORIZZATO in sede.

**1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)**

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

**Attività**

Conoscenza e uso della strumentazione tecnologica di cui la scuola è dotata.

Uso di tutti gli strumenti utili che sono presenti nel software;

Attività pratiche e laboratoriali

**Contenuti**

Acquisizione strumentale di competenze digitali

Sviluppo di abilità nell'uso degli strumenti dei software della LIM in uso nelle classi.

Utilizzo della Lim per sfruttare le risorse digitali dei testi in uso.

Utilizzo della LIM nella gestione della pratica didattica.

**Periodo di svolgimento**

Da valutare in base alle iscrizioni. Le attività potrebbero essere avviate da novembre a giugno a ciclo continuo.

**1.5 - Prodotto finale**

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

**Certificazione da ENTE RICONOSCIUTO DAL MIUR**

**1.6- Risorse umane**

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

**Docenti**

**2 docenti interni Supervisor AICA: Iervasi Anna e Capellupo Antonio**

Personale esperto

**Non docenti**

Eventuali collaboratori per l'apertura dei locali

**Collaboratori esterni**



--

### 1.7- Ore attività Docenti e risorse totali:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.
<p><b>Ore attività Docenti</b></p> <p><i>curricolari</i></p> <p><i>non curricolari H. 30 PER MODULO DIDATTICA</i></p> <p style="text-align: center;"><i>H.5 PER OGNI SESSIONE D'ESAME</i></p> <p><b>Ore risorse totali</b></p> <p>Da definire in itinere anche in base alla disponibilità del FIS</p> <p>Le ore di attività didattica e di prestazione di servizio Supervisorì da retribuire in base ai vigenti criteri.</p> <p>Le spese delle skill card e degli esami saranno sostenute dagli utenti, nella misura prevista nel Regolamento nella sezione dedicata del sito dell'Istituto <a href="https://www.icsersale.edu.it">https://www.icsersale.edu.it</a> nella area dedicata.</p> <p>. La scuola è sede accreditata di esami ECDL/LIM, e quindi saranno programmati periodiche sessioni di esami. Le spese per ciascun corso preparatori alla certificazione è calcolato secondo le tabelle di retribuzione del CCNL vigente.</p> <p>Saranno da considerare come ore di insegnamento anche quelle sostenute da 2 docenti interni SUPERVISORI del TEST CENTER presenti durante gli esami e per le ore di gestione sessioni.</p> <p>Inoltre, il Test center attivo a pieno regime rappresenta un importante canale per recuperare e coprire almeno in parte alcune spese di funzionamento.</p>

### 1.8 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.
<p><b>Risorse organizzative e logistiche</b></p>

Uso del laboratorio informatico dell'IC

*Classe dotata di LIM e collegamenti Internet*

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Anna Iervasi

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2022/2023  
**STAFFETTA DI SCRITTURA BIMED**

**Sezione 1 – Descrittiva**

Macroarea: Agenda 2030
<i>Persone</i>

**1.1-Denominazioneprogetto**

Scrittura creativa a staffetta a cura della Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo.
---

**1.2-Responsabileprogetto**

<b>Falbo Maria</b>
--------------------

**1.3- Obiettivi e ricadute didattiche**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento di abilità di base e abilità integrate.</li> <li>➤ Riflessione su temi della cittadinanza attiva e della legalità.</li> <li>➤ Apertura al territorio e alle reti di scuole del territorio nazionali.</li> <li>➤ Interagire in modo creativo e logico in una storia scritta più mani.</li> </ul>
--

**1.4-Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)**

<b>Attività</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interazione piattaforma a distanza</li> <li>➤ Attività didattiche proposte dalla Bimed</li> </ul>

- Lettura e analisi dei capitoli proposti
- Stesura in gruppo del capitolo assegnato
- Rappresentazione grafica del capitolo con tecniche diverse
- Partecipazione agli incontri online proposti dalla Bimed
- Partecipazione alla fase conclusiva con la consegna delle copie del romanzo

#### **Contenuti**

- La Staffetta è un format realizzato da Bimed che appassiona e unisce ogni anno centinaia di scuole ed enti locali di tutta Italia.
- Il progetto coinvolge la scuola nella sua interezza e mira a sostenere e diffondere le attività di scrittura e lettura. Le 10 classi delle 10 scuole che compongono ciascuna staffetta giungono, collaborando tra loro, alla realizzazione di un racconto scritto a più mani partendo da un'idea-guida.

#### **Periodo di svolgimento**

- Le attività avranno inizio nel mese di ottobre con l'inserimento sulla piattaforma dell'incipit e dei successivi capitoli. Avranno la conclusione nel mese di giugno con il ricevimento dei libri individuali.

### **1.5– Prodotto finale**

- Raccontare e scrivere in gruppo per mettere le ali della creatività
- Saper interagire in modo personale e creativo sulla stesura di una storia scritta a più mani
- Romanzo redatto a più mani (Dieci o più Istituti distribuiti sul territorio nazionale)

### **1.6– Risorse umane**

#### **Docenti**

- III A Falbo Maria
- III B Damiani Rosa Maria
- IV A Lupia Annamaria
- V A (Sersale) Taverna Carmen
- V A (Zagarise) Falcone Maria

**Non docenti**

- Tutor Bimed e staff dedicato
- Comitato scientifico Bimed
- Scrittore italiano contattato dalla Bimed per l'incipit

**Collaboratori esterni**

- Bimed/Exposcuola - Salone del confronto tra le proposte formative dell'Europa e del Mediterraneo Salerno (Ente accreditato dal MIUR)

**1.7- Ore attività Docenti e risorse totali**

**Ore attività Docenti**

- Curricolari

**Ore risorse economiche**

- Disponibilità FIS

**1.8- Beni e servizi**

**Risorse organizzative e logistiche**

- Classe dotata di LIM e collegamenti Internet

RESPONSABILE DEL PROGETTO

**Falbo Maria**

## SINTESIPROGETTO/ATTIVITÀ A.S.2021/2023

## Sezione1 –Descrittiva

Macroarea: Agenda2030
<i>Persona/Pace</i>

## 1.1-Denominazioneprogetto

Indicare denominazione del progetto
<p><b>Inclusione: SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO “Lo Psicologo a scuola”</b>  In seguito al Protocollo d'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi del 16-10-2020 che ha l'obiettivo di fornire supporto psicologico alla comunità scolastica tuta per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19</p>

## 1.2-Responsabileprogetto

Indicare il responsabile del progetto
<b>Ins. Borelli Giuseppina</b>

## 1.3-Obiettive ricadute didattiche

<p>Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.</p>
<p><b>Obiettivi di processo</b></p> <p>Ascoltare i genitori relativamente alle problematiche connesse al Covid19.  Sostenere la genitorialità nel rapporto con i Servizi sanitari per un eventuale iter diagnostico.  Favorire la riflessione su situazioni di criticità relazionale che coinvolgono i docenti;  Collaborare per costruire insieme percorsi per affrontare le situazioni problematiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire l'integrazione delle strategie tra scuola e famiglia;</li> <li>Migliorare la qualità della vita a scuola con ricaduta positiva anche in famiglia;</li> <li>Aumentare la motivazione allo studio;</li> <li>Aumentare il benessere psicofisico;</li> <li>Aumentare le capacità metacognitive;</li> </ul>

Migliorare il senso di efficacia personale e di autostima;

Aumentare il senso di autonomia.

### **Traguardo di risultato**

Promuovere la cultura dell'inclusione, promuovere un armonioso sviluppo psicofisico e il benessere dello studente come persona.

### **Destinatari (classico in volte e numero allievi previsto)**

Tutti gli alunni, gli operatori dell'I.C. e i genitori

### **Metodologie**

Aspetti logistici

Lo sportello d'ascolto Psicologico prevede colloqui con i soggetti interessati che ne faranno richiesta previa prenotazione. Gli appuntamenti saranno fissati previo contatti sull'indirizzo di posta presso uno spazio messo a disposizione all'interno della scuola o in videoconferenza.

### **Ricadute didattiche**

La scuola e la famiglia rappresentano gli ambiti privilegiati in cui avvengono la crescita, la formazione e la socializzazione dell'individuo. La scuola in particolare non è solo un luogo in cui si promuove l'apprendimento formale e in cui si acquisiscono conoscenze, ma è uno spazio privilegiato di relazione, di incontro.

Per favorire spazi di inclusione e supporti altamente professionali, l'Istituto G. Bianco di Sersale/Zagarise attiva uno SPORTELLO D'ASCOLTOPSICOLOGICO, il cui fine è quello di offrire attività di consulenza a genitori e docenti, cioè alle figure che intervengono nell'azione educativa, didattica e di socializzazione degli alunni, per sostenerli nelle diverse fasi del processo di apprendimento. L'ambito dell'intervento quindi sarebbe anche quello della prevenzione del disagio della dispersione scolastica nonché rimozione degli ostacoli per il pieno successo formativo della persona; promozione del successo formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con DSA; sostegno all'aggiornamento e alla formazione degli insegnanti ai fini di valorizzare la professionalità docente e garantire la qualità dell'offerta formativa; attenzione alle dinamiche relazionali e alla dimensione comunicativa tra docenti, famiglie ed alunni.

**Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:** Protocollo d'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi del 16-10-2020 che ha l'obiettivo di fornire supporto psicologico alla comunità scolastica tuta perrispondereatraumiedisagiderivantidall'emergenzaCOVID-19

**Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:**

Dicembre -Giugno
<p><b>Modalità di valutazione del progetto:</b> Monitoraggio della Funzione Strumentale Inclusione ins. Giuseppina Borelli</p>

#### 1.4-Attività/contenuti e periodo di svolgimento(Durata)

<p>Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.</p>
<p>Modalità di prenotazione</p> <p>La prenotazione potrà avvenire, garantendo anonimato e riservatezza sugli indirizzi di posta istituzionale della referente del progetto ins .G.Borelli , della dott.ssa R.Marchio per i plessi di Sersale e dott.ssa G. Lombardo per i plessi di Zagarise.</p> <p>Tempi: lo sportello sarà attivo durante l'orario scolastico e gratuito per gli utenti (alunni, genitori, insegnanti, educatori) da Dicembre a Giugno.</p> <p>Referente dello sportello: da definire.</p> <p>L'Istituto Comprensivo <i>G. Bianco</i> fruisce del Servizio Supporto psicologico. Protocollo d'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi del 16-10-2020 che ha l'obiettivo di fornire supporto psicologico alla comunità scolastica tutta per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19, il nostro istituto ha attuato da giorno 5 dicembre un progetto di supporto psicologico che si avvarrà di due professionisti esterni.</p> <p><b>Contenuti:</b></p> <p>Benessere psicofisico della persona.</p> <p><b>Periodo di svolgimento</b></p>



Dicembre – Giugno

### 1.5–Prodotto finale

Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.

#### **Descrizione collegamenti:**

Restituzione, monitoraggio e risultati delle consulenze effettuate dalle psicologhe.

### 1.6–Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni Che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

#### **Docenti:**

Ins.Giuseppina Borelli

#### **Collaboratori esterni:**

Specialisti: da stabilire

### 1.7 – Ore attività Docenti e risorse economiche:

Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.

#### **Ore attività Docenti**

*curricolari*

**Ore risorse economiche:** n° 20ore disponibilità FIS pari a

### 1.8–Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

**Risorse organizzative e logistiche***Spazio dedicato alle attività dello sportello.*

RESPONSABILEDELPROGETTO

**Giuseppina Borelli**

ICG.BiancoSersale/Zagarise

**Progetto 13**

Progetto/AttivitàP.O.F. 2022/2023

**SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S.2022/2023****Sezione 1 – Descrittiva**

Macroarea: Agenda 2030

*Pianeta***1.1-Denominazioneprogetto**

"FRUTTA NELLE SCUOLE"

**1.2-Responsabileprogetto**

FALBOSALVATORE

**Premessa**

Il programma europeo "Frutta nelle scuole" è stato introdotto dal regolamento (CE) n.1234/2007del Consiglio del 22 ottobre 2007. L'educazione alimentare è considerata dagli attuali orientamenti nazionali ed internazionali un problema di ampia portata, riguardante lo sviluppo del bambino in una dimensione educativa generale. I programmi scolastici di educazione alimentare, la collaborazione e il coinvolgimento delle famiglie, possono influenzare favorevolmente i comportamenti alimentari dei bambini e dei giovani. Nella nostra società le scelte alimentari non sono sempre adeguate; i principi nutritivi sono spesso sbilanciati fra loro, l'apporto di fibre non sempre è sufficiente ed è frequente l'impiego di alimenti sottoposti a trattamenti che ne alterano le proprietà. Inoltre, bisogna ricordare quanto i bambini siano esposti a modelli e messaggi contrastanti, come la pubblicità, i cibi già pronti o veloci e spesso ipercalorici... e quanto tutto ciò spesso li porti a privilegiare cibi più gradevoli al palato che salutari, in base anche a meccanismiimitativi.Inveceimodellialimentaricorretti,soprattuttoseappresiingiovanetà,promuovonouna sana crescita dell'organismo e prevengono problemi sanitari nell'immediato e nella vita adulta. Ecco perché il nostro Istituto per molti anni ha partecipato al progetto "Frutta nelle Scuole"

### 1.3-Obiettiviericadutedidattiche

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

#### Obiettivi di processo

- scoprire e migliorare le conoscenze sulla nutrizione;
- scoprire l'importanza di una corretta alimentazione per la salute;
- conoscere gli errori alimentari e i problemi connessi agli squilibri alimentari;
- conoscere i principi nutritivi e i gruppi alimentari;
- conoscere gli alimenti e la loro composizione;
- riflettere sulle proprie abitudini alimentari e proporre dei miglioramenti;
- aumentare il consumo di frutta e verdure nella dieta quotidiana
- divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti;

- **promuovere** il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare;
- diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica;
- sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari

#### Traguardo di risultato

- **scoprire l'importanza di una corretta alimentazione per la salute.**
- Riflettere sulle proprie abitudini alimentari;
- Aumentare il consumo di frutta e verdure nella dieta quotidiana

#### Destinatari(classi coinvolte e numero allievi previsto)

Classi coinvolte: tutte le classi della Scuola Primaria di Sersale e Zagarise.

#### Metodologie e attività

Le misure di accompagnamento programmate dal Ministero hanno quale obiettivo prioritario quello di "informare" e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco.

Il programma prevede la realizzazione di specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, al fine di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane. Le attività didattiche da svolgere, collettive, individuali e per gruppi classe saranno arricchite da canti, filastrocche, produzioni grafico-pittoriche, letture, esercizi e giochi su schede illustrate.

Le osservazioni dirette dei frutti di stagione, i momenti di consumo collettivo, le conversazioni e le riflessioni sull'argomento, eventuale seminario o visita ad una fattoria didattica per le classi quinte.

#### Ricadute didattiche

Potenziamento di abilità di base  
Riflessione su temi dell'alimentazione

**Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:**

Attività in orario curriculare da febbraio a giugno 2023, tenendo conto del calendario di distribuzione proposto a livello provinciale

**Modalità di valutazione del progetto:**

Monitoraggio finale, a conclusione del progetto su piattaforma on line Relazione finale del responsabile del progetto

#### 1.4-Attività/contenuti e period di svolgimento(Durata)

**Attività:** come specificato sopra

**Periodo di svolgimento:** secondo il calendario di distribuzione proposto a livello provinciale . **probabilmente da febbraio a giugno, se il nostro Istituto verrà inserito nel progetto generale e nella lista di distribuzione della frutta a livello provinciale.**

#### 1.5 Prodotto finale

Ogni classe (I-II-III-IV-V), in base alle attività effettuate e agli argomenti trattati, effettuerà dei prodotti curriculari e finali.

#### 1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare I nominative delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti

Referente del progetto

Responsabile di plesso di Zagarise

Docenti delle classi in orario curriculare

Collaboratori scolastici (intensificazione in orario di servizio)

#### 1.7-Ore attività Docenti e risorse totali

##### Ore da liquidare con il Fondo d'Istituto:

Referente del progetto d'Istituto e referente di plesso di Sersale (Ins.SalvatoreFalbo)**12ore**

Responsabile di plesso Zagarise(Ins.AnnaritaTalarico)**6 ore**

**6 ore per tutti collaboratori scolastici di Sersale e Zagarise** (intensificazione in orario di servizio) impegnati nella distribuzione della frutta.

#### 1.8-Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione

##### Risorse organizzative e logistiche

*Classe dotata di LIM e collegamenti Internet, eventuali seminari , CD con canzoni specifiche in base agli argomenti trattati, attività su schede, cartelloni sull'alimentazione, piramide alimentare etc..*

Salvatore Falbo

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ A.S. 2022/2023

**Sezione 1 – Descrittiva**

Macroarea: Agenda 2030
<i>Personae</i>

**1.1- Denominazione progetto**

Indicare denominazione del progetto
<b>Orientamento</b>

**1.2- Responsabile progetto**

Indicare il responsabile del progetto
<b>Prof.ssa Francesca Flecca</b>
<b>Prof.ssa Cinzia Spadavecchia</b>

**1.3 - Obiettivi e ricadute didattiche**

Descrivere gli obiettivi di processo e i traguardi di risultato misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.
<p><b>Obiettivi di processo</b></p> <p>Elaborazione ed attuazione di iniziative di orientamento e condivisione delle esperienze con alunni e famiglie.</p> <p><b>Traguardi di risultato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Formativi</u>: acquisizione di una consapevole conoscenza di sé stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, capacità.</li> <li>• <u>Informativi</u>: acquisizione di informazioni sui vari percorsi formativi presenti sul territorio e sul mondo del lavoro, professioni e mestieri.</li> </ul>

**Destinatari (classi coinvolte e numero allievi previsto)**

Alunni delle terze classi SSIG di Sersale e Zagarise - 41 alunni

**Metodologie**

- Informative attraverso bacheca virtuale di classroom
- Incontri in modalità mista presenza e/o a distanza
- Locandine e brochure IIS
- Esposizione dell'offerta formativa con video e filmati negli incontri

**Ricadute didattiche**

- Acquisizione di una maggiore consapevolezza per affrontare il passaggio nella scuola superiore
- Prevenzione dell'insuccesso scolastico

**Istituzioni o agenzie coinvolte sul territorio:**

IIS del capoluogo di provincia e vicini

**Attività e tempi per il monitoraggio del progetto:**

Da ottobre 2022 a gennaio 2023

**Modalità di valutazione del progetto:**

Relazione finale dei docenti referenti

**1.4- Attività/ contenuti e periodo di svolgimento (Durata)**

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un definito periodo.

**Attività:**

Da ottobre 2022 a gennaio 2023:

1. Progettazione fasi operative
2. Monitoraggio bisogni degli alunni delle classi coinvolte
3. Contatti con gli IIS del territorio
4. Pianificazione incontri
5. Comunicazioni con alunni e famiglie relative alle attività presso gli IIS e Open Day
6. Organizzazione e gestione degli incontri in modalità mista (n°3)
7. Visite presso gli IIS vicini.

**Contenuti**

Presentazione Offerta Formativa degli IIS contattati

**Periodo di svolgimento**

Da ottobre 2022 a gennaio 2023

**1.5 - Prodotto finale**

**Indicare cosa prevede il progetto come prodotto finale: volume, CD, altro.**

Relazione delle attività svolte

**1.6 - Risorse umane**

**Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori e/o Esperti esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.**

**Docenti:** Francesca Flecca

Cinzia Spadavecchia

**Non docenti:** Se gli incontri si svolgeranno in presenza, si renderà necessaria la presenza di un collaboratore scolastico addetto alla vigilanza.



**Collaboratori esterni:** Docenti Referenti degli IIS contattati

**1.7 - Ore attività Docenti e risorse totali:**

**Indicare le ore di attività docenti e delle altre risorse umane che si prevede di impiegare per l'esecuzione.**

**Ore attività Docenti**

Extra-curricolari

**Ore risorse totali**

30 hh FIS da definire

**1.8 - Beni e servizi**

**Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.**

**Risorse organizzative e logistiche**

Aula Magna Sede Centrale e/o Classe dotata di LIM e collegamenti Internet

LE RESPONSABILI DEL PROGETTO

Prof.ssa Francesca

Flecca

Prof.ssa Cinzia

Spadavecchia

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF. SSA MARIA BRUTTO

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3 c2 D.L.39/'93)*